

---

**Ano Letivo** 2018-19

---

**Unidade Curricular** PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL - Regime Pós-Laboral (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15291000

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	25T; 15TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não são recomendados conhecimentos prévios.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

**Nível do saber** , constituído por conhecimentos básicos sobre o objecto e método da Psicologia contemporânea, e um conhecimento mais aprofundado na área do desenvolvimento psicológico e aprendizagem humana.

**Nível do saber fazer** , constituído por aptidões a nível da relação humana situada e contextualizada - saber observar, analisar e intervir de forma correcta e eficaz na relação com as pessoas com quem entre em interacção no âmbito da sua actividade profissional num quadro de respeito pela diferença e diversidade pessoal, cultural, religiosa e ideológica.

#### Competências:

- **Instrumentais :- saber, saber ser e saber fazer no campo do desenvolvimento e aprendizagem humana tanto ao nível pessoal como social e comunitário;**
- **Interpessoais :- Capacidade de comunicação e integração em equipas multidisciplinares;**
- **Sistémicas :-** capacidades de investigação formal e informal assim como de acesso a fontes diversas.

### Conteúdos programáticos

1. PERSPECTIVA GERAL DA CIÊNCIA PSICOLÓGICA
    - Definição de psicologia
    - A psicologia como ciência
  2. PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO
    - Aspectos teóricos de base
    - Ciclo de vida, linha de vida e life span
  3. PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM HUMANA
    - Aspectos gerais
    - Perspectiva comportamentalista
    - Perspectiva cognitivista.
    - Tipos e condições de aprendizagem
    - Aprendizagem e transferência
- 

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Pretende-se adoptar métodos de ensino flexíveis e diversificados de forma a responder adequadamente às exigências dos conteúdos programáticos. Assim, serão adoptadas predominantemente as seguintes metodologias:

- Exposição oral dos materiais relativos aos conteúdos programáticos;
- Observação de materiais exemplificativos dos conceitos abordados;
- Realização de exercícios práticos e discussão de temas ou textos propostos pelo docente ou pelos alunos;
- Apoio individualizado quando solicitado.

A avaliação dos alunos é realizada através de **avaliação de frequência com exame final**.

A avaliação de frequência compreende dois elementos: **testes escritos de avaliação sumativa** e um trabalho de **ensaio de reflexão individual**.

São totalmente dispensados do exame final os alunos que tenham obtido na avaliação de frequência uma classificação igual ou superior a 10 valores.

Todos os restantes alunos são admitidos a exame final.

---

### Bibliografia principal

- Baldwin, A. L. (1980) Theories of Child Development, N. York, John Wiley & Sons..
- Bandura, A. (1977) Social Learning Theory, N. York, Prentice-Hall.
- Bigge, M. L. (1977) Teorias da aprendizagem para professores. São Paulo, EPU
- Borges, M. I. P. (1987) Introdução à Psicologia do Desenvolvimento, Porto, Ed. Jornal de Psicologia.
- Farinha, J. (1989) Modelos Sistémicos em Ciências Humanas ? Potencialidades e insuficiências, Coimbra, F.P.C.E., policopiado.
- Farinha, J. (2016) Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem - Manual Pedagógico. Faro. ESEC-UALg (Edição digital)
- Mussen, P.H. et al. (1977) Desenvolvimento e personalidade da criança, São Paulo, Harper & Row.
- Simões, H. R.; Simões, C. M. (1999) Contextos de Desenvolvimento e Teorias Psicológicas, Porto, Porto Editora.
- Tavares J.; Alarcão, I. (1983) Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, Coimbra, Almedina.

---

**Academic Year** 2018-19

---

**Course unit** PSYCHOLOGY OF DEVELOPMENT AND LEARNING

---

**Courses** SOCIAL EDUCATION - Post Laboral (1.ºciclo)

---

**Faculty / School** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

---

**Acronym**

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Presential. In class.

---

**Coordinating teacher** «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

---

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

No prior knowledge or skills required.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

**Knowledge level** :- Basic knowledge about the object and method of contemporary Psychology. More in-depth knowledge in the area of psychological development and human learning.

**Know-how level** :- Skills for managing situated and contextualized human relationships - observing, analyzing and properly and effectively intervene with people in professional contexts in a framework of respect for difference and cultural, religious, personal and ideological diversity.

#### Competences :

- **Instrumental** :- Knowledge, know-how to be and know-how in the field of development and human learning both the personal and social and community level;
- **Interpersonal** :- Capacity for communication and integration in multidisciplinary teams;
- **Systemic** :- formal and informal research capabilities as well as access to various sources.

### Syllabus

1. OVERVIEW OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE
  1. Definition of psychology
  2. Psychology as a science
2. HUMAN DEVELOPMENT PSYCHOLOGY
  1. Basic theoretical aspects
  2. Life-cycle, lifeline and life span
3. PSYCHOLOGY OF HUMAN LEARNING
  1. General aspects
  2. Behaviouristic view
  3. Cognitive view
  4. Types and conditions of learning
  5. Learning and transfer

### Teaching methodologies (including evaluation)

Flexible and diverse teaching methods are adopted in order to respond adequately to the requirements of the syllabus. Thus, predominantly the following methodologies shall be used:

- Oral exposure of materials related to the syllabus;
- Observation of illustration materials of the concepts covered;
- Practical exercises and discussion of themes or texts proposed by the teacher or by the students;
- Individualized support when requested.

The grading of students is done through frequency evaluation with final exam. The frequency evaluation comprises two elements: written tests and an individual written essay.

Students who have obtained in frequency evaluation of a grade equal to or greater than 10 points are not required to do the exam.

All other students are admitted to the final exam.

---

### Main Bibliography

- Baldwin, A. L. (1980) Theories of Child Development, N. York, John Wiley & Sons..
- Bandura, A. (1977) Social Learning Theory, N. York, Prentice-Hall.
- Bigge, M. L. (1977) Teorias da aprendizagem para professores. São Paulo, EPU
- Borges, M. I. P. (1987) Introdução à Psicologia do Desenvolvimento, Porto, Ed. Jornal de Psicologia.
- Farinha, J. (1989) Modelos Sistémicos em Ciências Humanas ? Potencialidades e insuficiências, Coimbra, F.P.C.E., policopiado.
- Farinha, J. (2016) Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem - Manual Pedagógico. Edição digital (E-book). ESEC-UALg
- Mussen, P.H. et al. (1977) Desenvolvimento e personalidade da criança, São Paulo, Harper & Row.
- Simões, H. R.; Simões, C. M. (1999) Contextos de Desenvolvimento e Teorias Psicológicas, Porto, Porto Editora.
- Tavares J.; Alarcão, I. (1983) Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, Coimbra, Almedina.