English version at the end of this document

Ano Letivo	2017-18
Unidade Curricular	POLÍTICAS SÓCIOEDUCATIVAS NO CONTEXTO DA UE
Cursos	EDUCAÇÃO SOCIAL - Regime Pós-Laboral (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	15291021
Área Científica	CIÊNCIA POLÍTICA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português - PT
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos de Ciências Sociais.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Dominar e aplicar os conceitos da sociologia política da educação;

- Ter pensamento geopolítico global, crítico e reflexivo como forma de interpretar a realidade social específica;

- Aprofundar a conscientização do educador social para a relevância do seu papel político como interventor e cidadão;

- Aprender a aprender criticamente;

- Trabalhar de forma independente mas articulada quando em situação de grupo.

Conteúdos programáticos

O Estado-nação e as Políticas Socioeducativas 1.1- Aproximações à Perspetiva da Sociologia Política da Educação; 1.2- O Estado e as Teorias do Estado; 1.3- As Ideologias Políticas e o Poder; 1.4- Do Estado Providência ao Estado Neoliberal; 1.5- Contributos analíticos de uma Sociologia da Acção Pública; 1.6- Dimensões Políticas da Educação. **As Instâncias Internacionais e as Políticas Socioeducativas** 2.1- O Caso da UE: Quadro Estratégico ? Educação e Formação 2020; 2.2- O Caso da OCDE: *Education at Glance* 2016; 2.3- O Caso da UNESCO: A Literacia e a Educação de Adultos; 2.4- A ALV e as Competências-Chave Europeias. **Instrumentos e Dispositivos da Política Europeia** 3.1- Educação, Formação e Juventude no Espaço Europeu; 3.2- A Europa 2020 e os Fundos Estruturais e de Investimento Europeus; **Políticas Socioeducativas em Contexto Português** 4.1- Da Iniciativa Novas Oportunidades ao Programa Qualifica; 4.2- O caso do Programa Escolhas; 4.3- Dinâmicas da escolarização na sociedade portuguesa.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Através de uma metodologia dialógica assente na pedagogia freireana e na partilha de responsabilidades recorrer-se-á alternadamente aos círculos de cultura e às dinâmicas de grupo para debater e refletir acerca das Políticas Socioeducativas no Contexto da União Europeia, do seu impacto nos diversos contextos da Educação Social, e nos modos de promover uma cidadania ativa e democrática.

A avaliação dos estudantes poderá ser realizada através de 2 modalidades:

1. Avaliação contínua, que inclui 3 componentes: a) Uma prova escrita individual, com ponderação de 40% da nota final. b) Um trabalho escrito individual ponderado em 40% da nota final. Este trabalho consiste no desenvolvimento de uma problemática prevista no programa da unidade curricular. c) Apresentação e discussão do trabalho escrito, com ponderação de 20% da nota final.

2. Avaliação por exame final. Este exame é realizado nos termos e condições estipuladas no Regulamento de Avaliação da UAlg.

Bibliografia principal

Althusser, L. (1974). *Ideologia e Aparelhos Ideológicos de Estado* . Lisboa: Editorial Presença.

Antunes, F. (2006). Governação e Espaço Europeu de Educação: Regulação da Educação e visões para o Projeto Europa. *Revista Crítica de Ciências Sociais* , 75, 63-93.

Barros, R. (2016). The Portuguese case of RPL new practices and new adult educators - some tensions and ambivalences in the framework of new public policies. In Per Andersson, Andreas Fejes, Fredrik Sandberg (Eds). *Recognition of Prior Learning - Research from around the globe* . London: Routledge.

Barros, R. & Belando-Montoro, M. (2013). Europeização das Políticas de Educação de Adultos: Reflexões Teóricas a partir dos Casos de Espanha e Portugal, *Education Policy Analysis Archives* , Vol. 21, No. 71, pp. 1-28.

Bourdieu, P. (1998). *Contrafogos* . Oeiras: Celta Editora.

Martins, J. (2014). *Das Políticas às Práticas de Educação de Adultos: Lógicas de ação, sentidos e modos de apropriação localmente produzidos.* Lisboa: Colibri.

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2017-18
Course unit	SOCIO-EDUCATIONAL POLICIES IN THE CONTEXT OF THE EU
Courses	SOCIAL EDUCATION - Post Laboral (1.ºciclo)
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	CIÊNCIA POLÍTICA
Acronym	
Language of instruction	Portuguese - PT
Teaching/Learning modality	Presential.
Coordinating teacher	Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of Social Sciences.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Apply the concepts of political sociology of education;
- Have comprehensive, critical and reflective geopolitical thinking as a way of interpreting the specific social reality;
- Deepening awareness of the social educator for the relevance of its political role as intervenor and citizen;
- Learning to learn critically;
- Working independently and in group work.

Syllabus

The nation-state and the Socio-Educational Policies 1.1- Approaches in Sociology of Education Policy; 1.2- The State and State Theories; 1.3- The Political Ideologies and Power; 1.4- From Welfare State to Neoliberal State; 1.5- Analytical contributions of Sociology of Public Action; 1.6- Education Policies Dimensions . International Instances and Socio-Educational Policies 2.1- The case of European Strategic Framework - Education and Training 2020; 2.2- The case of OECD: Education at Glance 2016; 2.3- The Case of UNESCO: The Literacy and Adult Education; 2.4- The ALV and the European Key Competences. Instruments and devices of the European Policy 3.1- Education, Training and Youth in the European area; 3.2 The Europe 2020 and the Structural Funds and the European Investment; Socio-Educational policies in Portuguese Context 4.1- The New Opportunities Initiative and the Qualifies Program; 4.2- The case of Choices Program; 4.3- Dynamics of education in the Portuguese Society.

Teaching methodologies (including evaluation)

Through a dialogic methodology based on Freire's pedagogy will be practiced alternately group of culture circles and dynamics to discuss and reflect on the social and educational policies in the context of the European Union in order to promote active citizenship and democratic.

The student assessment may be performed by two methods:

1. Continuous assessment, which includes three components: a) An individual written test (40%). b) An individual written work (40%). c) Presentation and discussion of the written work (20%).

2. Evaluation by final exam. This test is performed under the terms and conditions stipulated in the UAlg Assessment Regulations.

Main Bibliography

Althusser, L. (1974). I *deologia e Aparelhos Ideológicos de Estado* . Lisboa: Editorial Presença.

Antunes, F. (2006). Governação e Espaço Europeu de Educação: Regulação da Educação e visões para o Projeto Europa. *Revista Crítica de Ciências Sociais* , 75, 63-93.

Barros, R. (2016). The Portuguese case of RPL new practices and new adult educators - some tensions and ambivalences in the framework of new public policies. In Per Andersson, Andreas Fejes, Fredrik Sandberg (Eds). *Recognition of Prior Learning - Research from around the globe* . London: Routledge.

Barros, R. & Belando-Montoro, M. (2013). Europeização das Políticas de Educação de Adultos: Reflexões Teóricas a partir dos Casos de Espanha e Portugal, *Education Policy Analysis Archives* , Vol. 21, No. 71, pp. 1-28.

Bourdieu, P. (1998). *Contrafogos* . Oeiras: Celta Editora.

Martins, J. (2014). *Das Políticas às Práticas de Educação de Adultos: Lógicas de ação, sentidos e modos de apropriação localmente produzidos.* Lisboa: Colibri.