
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular INFORMÁTICA E SOCIEDADE

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL - Regime Pós-Laboral (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15291066

Área Científica INFORMÁTICA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino presencial

Docente Responsável «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	45TP	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Os estudantes deverão conhecer os aspetos básicos de funcionamento de equipamentos como o computador, o smartphone ou o tablet.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se nesta Unidade Curricular partilhar conhecimentos básicos de utilização das tecnologias da informação devidamente orientadas à especificidade dos estudantes do curso de Educação Social, em regime pós-laboral.

Competências a desenvolver:

Conteúdos programáticos

1. Tecnologias de informação e informática na sociedade atual
Tecnologias de Informação na Sociedade: panorâmica e aplicações
2. Informática instrumental
Programas de processamento de texto, apresentação e desenho
3. Processos de comunicação ?online?
Programas associados: browsers, email, blogs, etc;
4. Programas de construção de ?sites - hipertexto?
Demonstração de utilizações do computador em contextos sociais e/ou de animação cultural
Projeto de trabalho no âmbito da Educação Social

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas irão decorrer em regime teórico-prático, baseados em duas vertentes: a) uma abordagem inicial e niveladora da turma; b) trabalho autónomo, com resolução de situações práticas concretas;

A avaliação de frequência será efetuada com base em:

a) Trabalhos a realizar ao longo do semestre letivo: 60%

b) Prova teórica-prática: 40%

São admitidos a Exame os estudantes com classificação de frequência inferior a 10.

Bibliografia principal

CARDOSO, G. (2005). A sociedade em rede em Portugal. Porto: Campo das Letras.

COSTA, F. A., Peralta, H. e Viseu, S. (2007). As Tic na educação em Portugal. Porto: Porto Editora.

FIGUEIREDO, A. D. (2002), Redes e Educação, a surpreendente riqueza de um conceito, In Conselho Nacional de Educação (2002), Redes de Aprendizagem, Redes de Conhecimento, Conselho Nacional de Educação, Ministério da Educação, ISBN: 972-8360-15-0, Lisboa.

PAPERT, S. (1997), A família em rede, Lisboa, Relógio D'Água Editores.

PREECE, J., ROGERS, Y., e SHARP, H. (2005). Design de interação: além da interação homem-computador. Porto Alegre: Bookman.

ROSENBERG, M. J. (2001), e- Learning: Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age, McGraw Hill.

Academic Year 2018-19

Course unit COMPUTING AND SOCIETY

Courses SOCIAL EDUCATION - Post Laboral (1.ºciclo) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area INFORMÁTICA

Acronym

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality presential

Coordinating teacher «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	0	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

-

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

It is intended in this Curricular unit share basic knowledge of use of information technologies properly oriented to the specificity of the Social education course students in after-hours timetable. In particular develop capabilities:

- of analysis and synthesis;
- to operationalize proposals using electronic means;
- Organization of learning strategies;
- the exercise of criticism and self-criticism;
- interactions in teamwork (disciplinary, interdisciplinary and multidisciplinary uni);
- of commitments;
- application of knowledge acquired;
- research and resolution of new problems;
- to create new ideas (creativity).

Syllabus

1. information technology and computing in current society:

Information technologies in society: Overview and applications;

2. information technology instrumental:

Word-processing programs, presentation and drawing;

3. online communication processes.:

Associated programs: browsers, email, blogs, etc;

Construction programs of "Hypertext sites";

4. demonstration of computer use in social contexts and/or cultural animation. Project of Social Education work

Teaching methodologies (including evaluation)

Classes will take place in theoretical-practical scheme, based on two strands: a) an initial approach and grader in the class; b) self-employed work, with concrete practical situations;

The evaluation of frequency will be performed based on:

- a) work throughout the academic semester: 60%
- b) Proof: 40%

Are allowed to Take students with classification of frequencies below 10.

Main Bibliography

CARDOSO, G. (2005). A sociedade em rede em Portugal. Porto: Campo das Letras.

COSTA, F. A., Peralta, H. e Viseu, S. (2007). As Tic na educação em Portugal. Porto: Porto Editora.

FIGUEIREDO, A. D. (2002), Redes e Educação, a surpreendente riqueza de um conceito, In Conselho Nacional de Educação (2002), Redes de Aprendizagem, Redes de Conhecimento, Conselho Nacional de Educação, Ministério da Educação, ISBN: 972-8360-15-0, Lisboa.

PAPERT, S. (1997), A família em rede, Lisboa, Relógio D'Água Editores.

PREECE, J., ROGERS, Y., e SHARP, H. (2005). Design de interação: além da interação homem-computador. Porto Alegre: Bookman.

ROSENBERG, M. J. (2001), e- Learning: Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age, McGraw Hill.