UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2018-19
Unidade Curricular	EDUCAÇÃO DE ADULTOS I
Cursos	EDUCAÇÃO SOCIAL - Regime Pós-Laboral (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	15291127
Área Científica	EDUCAÇÃO SOCIAL
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português e Inglês
Modalidade de ensino	Teórico e Teórico Prático
Docente Responsável	«INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos construídos na UC de Educação Social I

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Adquirir conhecimentos adequados ao agente educativo com intervenção na comunidade.

-Abordar numa perspetiva sistémica e integrada o ensino não formal.

-Conhecer diferentes perspetivas sobre Educação de Adultos.

-Aplicar conhecimentos adquiridos ao longo do Curso.

-Refletir criticamente sobre as atividades desenvolvidas.

-Desenvolver o sentido crítico e reflexivo.

- Desenvolver capacidades comunicativas.

-Compreender a importância do papel do agente de Educação de Adultos face aos problemas que pessoas e grupos da população vivenciam na sua vida quotidiana.

-Posicionar-se criticamente face aos problemas que afetam o bem-estar das pessoas.

Conteúdos programáticos

. Evolução das Políticas Educativas em Portugal a partir do Século XX

Correntes Teóricas na Educação de Adultos

Pragmatismo; Paradigma Humanista; Paradigma radical

Educação Permanente; Aprendizagem ao longo da vida (Lifelong learning);Educação Popular

PERCURSO CRONOLÓGICO DO CONCEITO DE E.A. EM PORTUGAL

A REDE PUBLICA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS NO ALGARVE

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

-Exposição oral

-Trabalho individual

-Análise e discussão de textos e videogramas

-Trabalho de grupo

-Comunicações

-Debates

a)Reflexão crítica sobre ponto (1) **um** do Programa. Este trabalho não poderá exceder as 2000 palavras (25%).-TI

b)-Os alunos realizarão em grupo um trabalho até 20 páginas, de acordo com as normas do Curso, sobre o ponto **4 (quatro**) do programa (30%) -TG

c) Comunicação oral do trabalho (10%) -TI

d) Comunicação oral do trabalho de grupo (10%). -TI

e) Participação (25%)

Bibliografia principal

Benavente, A. (1990). *Escola, Professores e Processos de Mudança* . Lisboa. Livros Horizonte.

Canário, R. e Cabrito, B. (2005). *Educação e formação de Adultos. Mutações e Convergências.* Lisboa: Educa.

Candeias, A. e Simões, E. (1999) Alfabetização e escola em Portugal no século XX: Censos Nacionais e estudos de caso. *Análise Psicológica, 1 (XVII*), (pp. 163-194).

Finger, M. & Asún, J. (2003). *A Educação de Adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída.* Porto: Porto Editora

Guimarães, P. (2011). Políticas de educação de adultos em Portugal (1999-2006). *A emergência da educação e formação para competitividade* . Braga. Instituto de Educação. Universidade do Minho.

Academic Year	2018-19
Course unit	ADULT EDUCATION I
Courses	SOCIAL EDUCATION - Post Laboral (1.ºciclo)
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	EDUCAÇÃO SOCIAL
Acronym	
Language of instruction	portuguese and english
Teaching/Learning modality	Theoretical and Theoretical-Practical
Coordinating teacher	«INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge built at UC Social Education I

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

. Acquire knowledge appropriate to the educational intervention agent in the community.

-Abordar A systemic and integrated perspective non-formal education.

-Know Different perspectives on Adult Education.

- To apply Knowledge acquired throughout the course.

-To reflect Critically about the activities.

-Develop The critical and reflexive sense.

- Develop communication skills.

- Understand the importance of the role of Adult Education agent deal with the problems that people and groups of people experience in their daily lives.

Syllabus

. Development of Education Policy in Portugal from the twentieth century

Theoretical Currents in Adult Education

Pragmatism; Humanist paradigm; radical paradigm

Continuing Education; Learning lifelong (Lifelong learning); Popular Education

Chronological tour of the concept of adult education in Portugal

The public network of adult education in the Algarve

Teaching methodologies (including evaluation)

-Individual work

-Analysis And discussion of texts and video recordings

-Group work

-Comunicações

-Debates

a) Critical reflection on point (1) a program. This work may not exceed 2,000 words (25%) .- IT

b) -Students take place in a working group up to 20 pages, according to the rules of the course on point 4 (four) program (30%) -TG

c) Oral communication of the work (10%) -TI

d) Oral communication of the working group (10%). -YOU

e) Participation (25%)

Main Bibliography

Benavente, A. (1990). *Escola, Professores e Processos de Mudança* . Lisboa. Livros Horizonte.

Canário, R. e Cabrito, B. (2005). *Educação e formação de Adultos. Mutações e Convergências.* Lisboa:Educa.

Candeias, A. e Simões, E. (1999) Alfabetização e escola em Portugal no século XX: Censos Nacionais e estudos de caso. *Análise Psicológica, 1 (XVII*), (pp. 163-194).

Finger, M. & Asún, J. (2003). *A Educação de Adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída.* Porto: Porto Editora

Guimarães, P. (2011). Políticas de educação de adultos em Portugal (1999-2006). *A emergência da educação e formação para competitividade* . Braga. Instituto de Educação. Universidade do Minho.