

Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular PRÁTICA II

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL - Regime Pós-Laboral (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15291129

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Seminário e teórico-prática

Docente Responsável Hélder Faustino Raimundo

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Hélder Faustino Raimundo	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	15TP; 25S; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

PRÁTICA I

Conhecimentos Prévios recomendados

Aquisição dos conteúdos da Prática I

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Instrumentais:

- Saber identificar e analisar problemas sociais
- Ser capaz de criar e aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico social
- Ser capaz de registar notas e diários de campo
- Demonstrar capacidade de análise de conteúdo dos dados recolhidos

Interpessoais:

- Mostrar atitude de respeito e de postura científica no diagnóstico social
- Demonstrar solidariedade, espírito de grupo e correção no trabalho em sala e no terreno
- Aplicar estratégias facilitadoras de uma prática adequada aos contextos sociais

Sistémicas:

- Saber utilizar conteúdos de outras unidades de forma crítica
- Perceber a progressão vertical e a convergência das unidades curriculares do curso
- Ser capaz de atuar sobre a realidade social, aplicando soluções criativas e originais adequadas aos contextos e aos atores sociais presentes.

Conteúdos programáticos

1. Os contextos profissionais em análise
 - i) As comunidades e as instituições
 - ii) Instituições sociais e educativas
 - iii) O trabalho em rede, as parcerias e conceitos afins
 2. Metodologias de diagnóstico
 - i) Técnicas menos intrusivas: pesquisa documental e conversa informal
 - ii) Da observação direta à observação participante
 - iii) Técnicas mais intrusivas: inquéritos e técnicas participativas
 3. Os registos dos dados e a análise de contextos
 - i) Instrumentos de recolha de dados: guias, guiões e grelhas
 - ii) Diários de campo e registos multimédia, e a análise de conteúdo
 - iii) Como elaborar relatórios de análise e de projeto
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas da unidade privilegiarão a metodologia de seminário, através da diversidade de modelos e didáticas. No quadro do trabalho prático os alunos realizarão atividades de diagnóstico e análise em contextos profissionais da educação social, com vista à proposição de projetos.

A nota final resulta da média aritmética dos seguintes parâmetros de avaliação:

- i) Participação e desempenho individual nas aulas e no trabalho de terreno (25%)
- ii) Apresentação e discussão oral do relatório de grupo, a realizar nas últimas aulas do semestre (25%).
- iii) Relatório final escrito de grupo, de análise de contexto e ideia de projeto, de acordo com as normas, a entregar até uma semana após a apresentação oral (25%)
- iv) Produção de portefólio individual de aprendizagem, em modelo normalizado pelo docente, a entregar até uma semana depois do final de semestre (25%)

Bibliografia principal

- Bell, J. (1997). *Como Realizar um Projecto de Investigação* . Lisboa: Gradiva.
- Bogdan, R. & Biklen, S. (1999). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Burgess, R. (1997). *A Pesquisa de Terreno. Uma introdução*. Oeiras: Celta.
- Carmo, H. (1999). *Desenvolvimento Comunitário* . Lisboa: Universidade Aberta.
- Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.
- Cohen, L. & Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa* . Madrid: La Muralla.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (Edits.) (1994). *Handbook of Qualitative Research* . London: Sage.
- Ferrarotti, F. (1993). *Sociologia*. Lisboa: Teorema.
- Peretz, H. (2000). *Métodos em sociologia - para começar* . Lisboa: Temas e Debates.
- Pérez Serrano, G. (2008). *Elaboração de Projectos Sociais. Casos práticos* . Porto: Porto Editora.
- Silva, A. S. & Pinto, J. M. (Orgs.) (1999). *Metodologia das Ciências Sociais* . Porto: Afrontamento.

Academic Year 2017-18

Course unit TRAINING PRACTICE II

Courses SOCIAL EDUCATION - Post Laboral (1.ºciclo)

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area EDUCAÇÃO SOCIAL

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Seminar and theory-practice

Coordinating teacher Hélder Faustino Raimundo

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Hélder Faustino Raimundo	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	15	0	0	25	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

PRÁTICA I

Prior knowledge and skills

Acquisition of the contents of Practice I

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Instrumentals:

- Knowing how to identify and analyze social problems
- To be able to create and apply techniques and instruments of social
- Able to record notes and field journals
- Demonstrates ability to analyze the content of collected data

Interpersonal:

- To show an attitude of respect and scientific attitude in social dia
- Demonstrate solidarity, group spirit and correction in the work in r
- Apply strategies that facilitate a practice appropriate to social co

Systemic:

- Know how to use content from other units in a critical way
- To realize the vertical progression and the convergence of the curri
- To be able to act on social reality, applying creative and original

Syllabus

1. The professional contexts under analysis

- (I) Communities and institutions
- Ii) Social and educational institutions
- (Iii) networking, partnerships and related concepts

2. Diagnostic methodologies

- I) Less intrusive techniques: documentary research and informal conve
- Ii) From direct observation to participant observation
- (Iii) More intrusive techniques: participatory surveys and techniques

3. Data records and contextual analysis

- I) Data collection instruments: guides, scripts and grids
- (Ii) Field journals and multimedia records, and content analysis
- Iii) How to prepare analysis and project reports

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes of the unit will privilege the methodology of seminary, t
The final grade results from the arithmetic mean of the following eva
I) Participation and individual performance in classes and fieldwork
Ii) Presentation and oral discussion of the group report, to be carri
Iii) Final written report of group, context analysis and project idea
Iv) Production of individual learning portfolio, in a standardized mo

Main Bibliography

- Bell, J. (1997). *Como Realizar um Projecto de Investigação* . Lisboa: Gradiva.
- Bogdan, R. & Biklen, S. (1999). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Burgess, R. (1997). *A Pesquisa de Terreno. Uma introdução*. Oeiras: Celta.
- Carmo, H. (1999). *Desenvolvimento Comunitário* . Lisboa: Universidade Aberta.
- Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.
- Cohen, L. & Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa* . Madrid: La Muralla.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (Edits.) (1994). *Handbook of Qualitative Research* . London: Sage.
- Ferrarotti, F. (1993). *Sociologia*. Lisboa: Teorema.
- Peretz, H. (2000). *Métodos em sociologia - para começar* . Lisboa: Temas e Debates.
- Pérez Serrano, G. (2008). *Elaboração de Projectos Sociais. Casos práticos* . Porto: Porto Editora.
- Silva, A. S. & Pinto, J. M. (Orgs.) (1999). *Metodologia das Ciências Sociais* . Porto: Afrontamento.