English version at the end of this document

Ano Letivo	2017-18
Unidade Curricular	ÉTICA E CIDADANIA
Cursos	EDUCAÇÃO SOCIAL - Regime Pós-Laboral (1.º ciclo) (*) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	15291142
Área Científica	
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	TP	TP1	45TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	45TP	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1- Identifica situações que envolvem valores, direitos e deveres;

2- Está atento aos problemas éticos e sociais;

3- Evidencia sentido crítico em relação a situações de conflito atinentes ao mundo social demonstrando atitudes construtivas;

4- Evidencia respeito pelas diferenças (culturais, religiosas, de critério e outras);

5- Debate de uma forma racional as opiniões e as questões éticas, morais, sociais e políticas;

6- Demonstra que, numa situação de conflito interpessoal, é capaz de a abordar de uma forma racional, procurando uma solução argumentada e fundamentada;

7- Compreende os principais conceitos no âmbito das questões éticas e de cidadania;

8- Reflete sobre os principais problemas e teorias relacionadas com a ética, a moral e a participação cidadã;

9- Evidencia hábitos de reflexão rigorosa estando disponível para analisar, aprofundar e modificar os conceitos, valores e critérios que utiliza.

Conteúdos programáticos

Introdução: ética e participação cívica no mundo atual.

1- A dimensão prática (ético - moral).

- As problemáticas da dimensão ético-moral. Normas e valores. Autonomia e dignidade. Direito e direitos. Os direitos e a questão da co-originalidade dos direitos. A ética do discurso e a situação ideal de fala.

2- A dimensão de literacia política.

O Estado de direito democrático-constitucional. A crise do Estado. O direito e a moral. O poder e a democracia.

3 - A dimensão de participação.

A democracia representativa e participativa. Cidadania, estatuto e participação. A sociedade civil. A esfera pública. A democracia deliberativa e a democracia radical. O patriotismo constitucional.

4- Assuntos correntes e controversos: Serão abordados e discutidos, alguns assuntos atuais e controversos, como a biogenética e a eugenia, a sociedade de mercado, a eutanásia, o estado social e o neoliberalismo, a globalização, a marginalização, o Rendimento Básico Incondicional (RBI), as diferenças.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os conteúdos do programa não serão desenvolvidos necessariamente na sequência apresentada. A natureza imbricada dos temas e o desenvolvimento do trabalho das turmas poderão ditar algumas alterações.

As aulas serão principalmente orientadas pelo docente e visam apresentar e debater aspetos gerais da ética e da cidadania. Serão assim destinadas à apresentação e discussão de textos cuja leitura prévia já foi feita pelos estudantes. Outras sessões destinam-se aos debates organizados pelos grupos.

A avaliação individual (55%) decorre do trabalho desenvolvido nas sessões teórico-práticas onde decorrerá a discussão de textos. Para isso os estudantes realizarão um teste individual.

As outras sessões destinadas aos debates de assuntos controversos serão preparadas por grupos de estudantes que organizarão cada debate. Desse debate cada grupo fará um resumo escrito (45%).

Bibliografia principal

Canotilho, J. (1999) . *O Estado de direito* . Lisboa: Gradiva.

Habermas, J. (1990). *Moral consciousness and communicative act ion.* Oxford: Polity Press.

Habermas, J. (1991). Três modelos normativos de democracia. *Lua nova* , 36, 39-95.

Habermas, J. (1996). *Between facts and norms ? Contributions to a discourse theory of law and democracy* . Cambridge: Polity Press.

Habermas, J. (2003). Au-delà du libéralisme et du républicanisme, la démocratie délibérative. *Raison publique* , 1, 40-57.

Kant, I. (1785/2007). *Fundamentação da metafisica dos costumes* . Lisboa: Edições 70.

Marshall, T.H., & Bottomore,T. (1950/1992). *Citizenship and social class* . London, Pluto, 1992.

Rachels, J. (2004). *Elementos de filosofia moral* . Lisboa: Gradiva.

Rousseau, J-J (1762/1999). *O Contrato social* . Lisboa: Europa-América.

Schnapper, D. & Bachalier, C. (2000). *Qu´est-ce la citoyenneté?* Paris: Gallimard.

Singer, P. (2002). *Ética prática* . Lisboa: Gradiva.

Sousa, B. (2002). *Reinventar a democracia* . Lisboa: Gradiva.

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2017-18
Course unit	ÉTICA E CIDADANIA
Courses	SOCIAL EDUCATION - Post Laboral (1.ºciclo) (*) (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	TP	TP1	45TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	0	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Does not apply

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Students will:

1- identify situations involving values, rights and duties.

2- develop concern towards the ethical and social problems;

3- evidence critical thinking related to situations of conflict in the social world demonstrating constructive attitudes;

4- evidence respect for differences (cultural, religious, of criterion and others);

5- evidence the capacity of rational discussion on ethical, moral, social and political opinions and problems;

6- demonstrate that, in a situation of interpersonal conflict, he/she is capable of understanding it and to argue;

7- understand the main concepts in the scope of the ethical issues and citizenship;

8- reflect on the main problems and theories related with ethics, moral and citizenship;

9- evidence habits of rigorous reflection being able to analyze, to deepen and to modify their concepts, values and criteria.

Syllabus

Introduction: ethics and civic participation in the actual world.

1- Practical dimension (ethical - moral). - Ethical-moral dimensions. Norms and values. Autonomy and dignity. Right (law) and rights. Rights and the issue of the co-originality of the rights. Discourse ethics and the ideal speech situation.

2- Political literacy dimension. The democratic-constitutional State and the Rule of law. The ?crisis? of the State. Law and morality. Power and Democracy.

3 - Participation dimension. Representative and participatory democracy. Citizenship, statute and participation. Civil society. Public sphere. Deliberative and radical democracy. Constitutional patriotism.

4- Current and controversial issues: Some of these issues will be discussed from of an ethical perspective: the biogenetics and eugenics, market society, euthanasia, welfare state and the neo-liberalism, globalization, the marginalization, Unconditional Basic Income, the difference, etc..

Teaching methodologies (including evaluation)

The syllabus contents will not be developed necessarily in the presented sequence. The imbricate nature of the issues and the development of the group works may dictate some alterations.

Some lessons will be mainly guided by the professor and are aimed to present and to debate general aspects of the ethics and the citizenship. Thus they will be meant to present and discus texts which were read previously by the students. Debates organized by groups of students will occupy other sessions. The individual evaluation (55%) will cover the work developed in the theoretical-practical sessions where the discussion of texts will takes place. For this the students will complete an individual test.

The other sessions designed to the debates of controversial issues will be prepared by groups of students who will organize each debate and produce a written summary (45%).

Main Bibliography

Canotilho, J. (1999) . *O Estado de direito* . Lisboa: Gradiva.

Habermas, J. (1990). *Moral consciousness and communicative act ion.* Oxford: Polity Press.

Habermas, J. (1991). Três modelos normativos de democracia. *Lua nova* , 36, 39-95.

Habermas, J. (1996). *Between facts and norms ? Contributions to a discourse theory of law and democracy* . Cambridge: Polity Press.

Habermas, J. (2003). Au-delà du libéralisme et du républicanisme, la démocratie délibérative. *Raison publique* , 1, 40-57.

Kant, I. (1785/2007). *Fundamentação da metafisica dos costumes* . Lisboa: Edições 70.

Marshall, T.H., & Bottomore,T. (1950/1992). *Citizenship and social class* . London, Pluto, 1992.

Rachels, J. (2004). *Elementos de filosofia moral* . Lisboa: Gradiva.

Rousseau, J-J (1762/1999). *O Contrato social* . Lisboa: Europa-América.

Schnapper, D. & Bachalier, C. (2000). *Qu´est-ce la citoyenneté?* Paris: Gallimard.

Singer, P. (2002). *Ética prática* . Lisboa: Gradiva.

Sousa, B. (2002). *Reinventar a democracia* . Lisboa: Gradiva.