

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO

---

**Cursos** ARQUITETURA PAISAGISTA (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências e Tecnologia

---

**Código da Unidade Curricular** 15361117

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DO AMBIENTE

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português\_PT

---

**Modalidade de ensino** Modalidade de ensino presencial, com aprendizagem e avaliação contínua.

---

**Docente Responsável** Carla Maria Rolo Antunes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Carla Maria Rolo Antunes	TC; T; TP	T1; TP1; C1	15T; 27.5TP; 7.5TC
Carlos Alberto Bragança dos Santos	TP	TP1	10TP

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	15T; 37.5TP; 7.5TC	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos teóricos e práticos adquiridos na Unidade Curricular Introdução ao Ordenamento do Território.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta UC deverá capacitar o aluno para a aplicação integrada de conhecimentos, de métodos e de técnicos necessários à resolução de questões complexas no âmbito do Ordenamento do Território.

#### Pretende-se proporcionar uma visão integrada do território, visando:

- Capacitar o aluno para participar na elaboração e gestão de planos de Ordenamento do Território (OT), em contextos territoriais de complexidade variável, num enquadramento interdisciplinar;
- Compreensão global do processo de OT assumindo o território como um conjunto de sistemas em interação, em que o sistema biofísico é o âmbito privilegiado de intervenção do Arquiteto Paisagista;
- Compreensão da dinâmica de transformação do território induzida pelas atividades socioeconómicas e as formas de controlo determinadas pelos instrumentos de gestão territorial e restrições de utilidade pública;
- Aquisição de conhecimento nos domínios do valor, aptidão, condicionante e restrição e sua aplicação na definição de soluções espaciais de uso e ocupação do solo culminando no desenvolvimento de uma Proposta de OT para a área em estudo.
- Reforçar capacidades de expressão oral e gráfica e de trabalho em equipa.

### **Conteúdos programáticos**

#### Componente Teórica:

1. Parâmetros chave no processo de OT. Homogeneidade funcional das unidades de síntese.
2. Diagnóstico. Aptidão e Potencialidade. Função. Condicionantes ao uso. Restrições de Utilidade Pública. Regimes de salvaguarda de valores e recursos naturais e culturais.
3. Faseamento do processo de OT ? análise/diagnóstico, cenarização, esboço de alternativas, formulação de propostas.
4. Enquadramento legal-institucional do processo de OT. Conteúdo material e documental dos planos. Acompanhamento da elaboração, da implementação e gestão dos planos. Indicadores de avaliação. Monitorização.
5. Metodologias de apoio à decisão: análise multicritério aplicada ao planeamento e gestão do território. Processo de Participação Pública.
6. Apresentação, análise e discussão de exemplos de Planos de OT.

#### Componente Prática:

Desenvolvimento de um trabalho de grupo (continuação do trabalho desenvolvido na UC Introdução ao OT): apresentação de uma Proposta de OT para a área em estudo.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As bases teóricas permitem uma visão integrada do processo de ordenamento do território e a perceção das matérias objeto dos diversos instrumentos legais.

A análise dos conteúdos técnicos dos planos e outros instrumentos vigentes permite aprofundar o conhecimento prático do território e dos diferentes fatores em jogo, bem como da respetiva articulação.

A interpretação dos elementos gráficos e escritos que constituem os diferentes relatórios permite um melhor entendimento das alternativas, das sensibilidades e interesses dos diferentes atores sociais, bem como dos principais impactes ambientais e socioeconómicos.

A componente prática permite o desenvolvimento de um processo de OT, aplicando os conteúdos teóricos, o reforço da capacidade de expressão oral e gráfica dos alunos, assim como, a capacidade de trabalho em equipa.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Modalidade de ensino: presencial, regime de avaliação contínua, com:

- exposição da matéria teórica, *power-point* (sala de aula com projetor)
- disponibilização aos alunos (tutória ): *power-point* , textos de apoio, artigos
- palestras centradas na temática do OT
- exercícios práticos e visita à área em estudo
- apresentação oral e debate do trabalho final

Método de ensino: pretende promover autonomia e capacidade de análise e de síntese do aluno.

Avaliação: classificação da componente teórica - 30% (Teste ou Exame) e da componente prática - 70% (1 Relatório de progresso (25%) + 1 Relatório Final (45%) +1 Poster (10%) +1 power-point (5%) + apresentação oral (7,5%) + participação dos alunos nas aulas (7,5%).

Aprovação final: obtenção mínima de 9,5 valores em cada componente.

Admissão a exame: nota superior a 9,5 na componente prática e frequência mínima de 75% das aulas TP.

Dispensa do exame: nota superior a 9,5 no teste.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Incentiva-se a pesquisa e a interpretação autónoma de normativas e instrumentos de ordenamento do território para desenvolver a capacidade de análise dos sistemas territoriais, reconhecendo as noções teóricas expostas pelo docente.

A interpretação de diferentes temas e fatores por parte dos alunos contribui para uma perceção da necessidade de articulação dos temas em jogo e da respetiva complexidade, melhorando assim o conhecimento das dinâmicas territoriais

O trabalho em grupo, as respetivas apresentações e fomento de debates contribui para transmitir a necessidade de intervenção técnica e dos cidadãos no processo participado de ordenamento do território, com entendimento global dos problemas, perspetivas de futuro, alternativas e impactes.

### **Bibliografia principal**

Antunes, C. e Coutinho, M. (2011) - *¿A Água no Ordenamento do Território¿*. Livro de Atas (CD-ROM) do VII Congresso Ibérico sobre Gestión y Planificación del Agua *¿Rios Ibéricos+10. Mirando al futuro tras 10 anos de DMA¿*. Talavera de la Reina. Espanha. 8 p.

(disponível em: [http://www.uragentzia.euskadi.net/u81-0003/eu/contenidos/informacion/comunicacion\\_eventos/es\\_doc/adjuntos/ComunA3/01-Antunes.pdf](http://www.uragentzia.euskadi.net/u81-0003/eu/contenidos/informacion/comunicacion_eventos/es_doc/adjuntos/ComunA3/01-Antunes.pdf)).

Cancela de Abreu, A. (1989). *Caracterização do sistema biofísico com vista ao Ordenamento do Território*. Tese de doutoramento. Évora.

CCDR Algarve (2007). *Plano Regional de Ordenamento do Território do Algarve* (disponível em: <http://www.prot.ccdr-alg.pt/>)

MAOTDR (2007). *Programa Nacional da Política de Ordenamento do Território*. Lisboa (disponível em: <http://www.territoriportugal.pt/>)

Partidário, M.R. (1999). *Introdução ao Ordenamento do Território*. Universidade Aberta. Lisboa. ISBN 972-674-273-0. 210 pp.

Power-point disponibilizados pelos docentes.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** LAND REGULATION

**Courses** LANDSCAPE ARCHITECTURE (1st Cycle)

**Faculty / School** FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DO AMBIENTE

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese\_PT

**Teaching/Learning modality** Mode of teaching: classroom, continuous evaluation system.

**Coordinating teacher** Carla Maria Rolo Antunes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Carla Maria Rolo Antunes	TC; T; TP	T1; TP1; C1	15T; 27.5TP; 7.5TC
Carlos Alberto Bragança dos Santos	TP	TP1	10TP

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	37.5	0	7.5	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Theoretical and practical knowledge acquired in the Curricular Unit Introduction to Land Use Planning,

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

The course aims to provide an integrated view of the territory, in order:

- Provide students to participate in the development and management of land use planning (LUP) in territorial contexts of varying complexity in an interdisciplinary framework;
- Provide a global comprehension of LUP assuming the territory as a set of systems in interaction, in which the biophysical system is the privileged field of intervention of Landscape Architect;
- Provide a global comprehension of territory dynamics induced by socio-economic activities and forms of control determined by the land management instruments and the public utility;
- Acquisition of knowledge in some domains- abilities, vocations, potentials and its application in the definition of spatial solutions of use and occupation of land culminating in the development of LUP proposal for the study area.
- To reinforce student?s oral and graphic capabilities.
- To reinforce the capabilities of teamwork.

## **Syllabus**

### Theoretical Component

1. Key parameters in the LUP process. Identification of territorial systems or subsystems and major structural elements
2. Diagnosis: Uses and functions of land and territory - abilities, vocations, potentials;
3. Phasing the process of spatial planning - analysis / diagnosis, scenarios, alternatives, and planning processes
4. The expression of legal-administrative spatial and land management plans: A - Legal constraints; B - National System of Spatial Planning; C - General technical contents of land management plans, monitoring.
5. Planning processes and public participation.
6. Presentation, analysis and discussion of LUP plans examples.

### Practical Component:

Development a teamwork (continuation of teamwork development in other course: Introduction of LUP), with the presentation of an LUP Proposal for the study area.

---

## **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The theoretical allows an integrated view of the planning process and a perception of the real contents of the various legal instruments. The analysis of the technical content of plans and other current instruments allows deepening knowledge of the territory and the different factors at play, as well as the interrelations between them. The interpretation of the cartographic and writings that constitute the different reports allows a better understanding of the alternatives, the sensitivities and interests of different social actors, as well as major environmental and socio-economic impacts.

The practical component allows the development of an LUP process and provides a practical application of the learned principles and tasks of a LUP process. It also contributes to develop student's oral and graphical skills and teamwork capabilities since a process of LUP is typical a product of a multidisciplinary team, including stakeholders.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Mode of teaching: classroom, continuous evaluation system, including:

- lectures are expositive, power-point (classroom equipped with slide projector)
- available to students (electronic tutorial): power point, support texts, and articles
- lectures focused on the LUP theme
- practical exercises and field trip
- oral presentation and discussion of the final teamwork

Teaching method aims to promote students' autonomy and the capacity for analysis and synthesis.

Assessment: theoretical classification (test or examination) and the practical component (1 Progress report (25%) + 1 Final Report (45%) + 1 Poster (10%) + 1 power point (5%), oral presentation (7,5%) + Participation of students in class (7,5%).

Final approval: Minimum of 9.5 in test and 9.5 in practical component.

Weight of each part: theoretical (30%) + practice (70%).

Dispensation from examination: grade higher than 9.5 in test.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Students are encouraged to research and to interpret independently the regulatory and planning instruments, for developing the ability to analyze the territorial systems helped by the theoretical notions exposed by the teacher. The interpretation of different themes and factors by students contributes to a perception of the need of articulating the complex issues at stake, thus improving the understanding of territorial dynamics

Group work, the respective presentations and fostering debates helps to convey the need for technical intervention and public participation in the planning process, with comprehensive understanding of the problems, perspectives of future, alternatives and impacts.

---

### Main Bibliography

Antunes, C. e Coutinho, M. (2011) - ?A Água no Ordenamento do Território?. Livro de Atas (CD-ROM) do VII Congresso Ibérico sobre Gestión y Planificación del Agua ?Rios Ibéricos+10. Mirando al futuro tras 10 anos de DMA?. Talavera de la Reina. Espanha. 8 p.

( d i s p o n í v e l e m :  
[http://www.uragentzia.euskadi.net/u81-0003/eu/contenidos/informacion/comunicacion\\_eventos/es\\_doc/adjuntos/ComunA3/01-Antunes.pdf](http://www.uragentzia.euskadi.net/u81-0003/eu/contenidos/informacion/comunicacion_eventos/es_doc/adjuntos/ComunA3/01-Antunes.pdf)).

Cancela de Abreu, A. (1989). Caracterização do sistema biofísico com vista ao Ordenamento do Território. Tese de doutoramento. Évora.

CCDR Algarve (2007). Plano Regional de Ordenamento do Território do Algarve (disponível em: <http://www.prot.ccdr-alg.pt/>)

MAOTDR (2007). Programa Nacional da Política de Ordenamento do Território. Lisboa (disponível em: <http://www.territorioportugal.pt/>)

Partidário, M.R. (1999). Introdução ao Ordenamento do Território. Universidade Aberta. Lisboa. ISBN 972-674-273-0. 210 pp.