
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular MÓDULOS ESCOLHA ESTUDANTE 3

Cursos MEDICINA (Mestrado Integrado)

Unidade Orgânica Faculdade de Medicina e Ciências Biomédicas

Código da Unidade Curricular 15371033

Área Científica MEDICINA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 721

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - Obj. 4 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês

Modalidade de ensino

Não se aplica

Docente Responsável

Ana Margarida André Febra Moita De Macedo

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Margarida André Febra Moita De Macedo	PL	PL1	50PL
José Pedro Castro Leão Neves	PL	PL1	20PL
ALEXANDRE MIGUEL PAIS BAPTISTA	PL	PL1	39PL
Docente A Contratar DCBM 1	PL	PL1	91PL

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
5º	A	200PL; 5O	217	8

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Objetivos gerais 1)incentivar os alunos a desenvolverem projetos de investigação, nomeadamente através da avaliação de dadossecundários com revisões sistemáticas e meta-análises e 2)introduzir diversidade na formação académica reproduzindo reais ambientesde investigação. No decurso do ano letivo o aluno é convidado a participar num projeto, preferencialmente de grupo, no qual realiza uma revisãosistemática de um tema à sua escolha, tendo os seguintes objetivos específicos: compreender e aplicar o método científico no domínioda investigação clínica,aplicar conceitos de medicina baseada na evidência,desenvolver e aperfeiçoar o sentido de reflexão e análisecrítica,compreender e desenvolver com maior profundidade um tema à sua escolha,desenvolver competências de trabalho de equipa ede expressão escrita e oral.Na UC é possível o aluno optar por outro tipo de investigação: laboratorial, clínica, intervenção formativa ou comunitária, embora se dê preferência à revisão sistemática.

Conteúdos programáticos

No MEE 3 os alunos deverão realizar um projeto de revisão sistemática no qual se aplicam técnicas de medicina baseada na evidência. Ao longo do projeto consideram-se as seguintes etapas (programa): Seleção de um tema de investigação, definição e elaboração de pesquisa bibliográfica, seleção de artigos, análise crítica dos artigos, técnicas de revisão sistemática, técnicas de meta-análise, apresentação oral do projeto, apresentação de um artigo científico. Outras opções do aluno: Inv. Laboratorial; elaboração de uma questão científica, aplicação de técnicas experimentais e análise dos resultados obtidos, Inv. Clínica; escolha de um tema clínico e elaboração de protocolo e participação na recolha de dados e análise de informação, Formativo- preparação e implementação de uma ação formativa subordinada a um tema de seu interesse e Intervenção Comunitária- definição de estratégias e execução de uma ação de intervenção na Comunidade subordinada a um tema da sua escolha.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Desenvolvimento de um projeto científico durante o ano letivo orientação tutorial individual e/ou em grupo. Apresentação do trabalho oralmente e sob a forma escrita. 1. Componentes de avaliação Avaliação do tutor - assenta no preenchimento de uma grelha de avaliação de atitudes e competências (inclui a avaliação das apresentações orais). B. Avaliação do trabalho escrito - O trabalho escrito é de grupo e assumirá a forma de artigo científico ou relatório. Classificação final resulta de: Nota MEE3 = 0,5*Tutor + 0,5*Trabalho escrito

A aprovação a esta Unidade Curricular requer uma nota mínima de 9,5 valores no trabalho escrito avaliado por um júri. Na ausência de avaliação por parte do Tutor, será tomada como nota correspondente a nota atribuída ao trabalho escrito. O MEE não é passível de prova de recurso ou melhoria.

Incumprimento dos prazos: Serão descontados 2^n (dois elevado a n) valores à nota do respetivo elemento por cada semana de atraso(n).

Bibliografia principal

Bibliografia específica do tema desenvolvido por cada aluno. Higgins, J. P. (2011). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions. Version 5.1. 0 [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration. www.cochrane-handbook.org. Greenhalgh, T. (2014). How to read a paper: The basics of evidence-based medicine. John Wiley & Sons. BMJ 2014

Academic Year 2022-23

Course unit STUDENT-SELECTED MODULES 3

Courses MEDICINE

Faculty / School

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 721

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) Obj. 4

Language of instruction Portuguese and english

Teaching/Learning modality Not applicable

Coordinating teacher Ana Margarida André Febra Moita De Macedo

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Margarida André Febra Moita De Macedo	PL	PL1	50PL
José Pedro Castro Leão Neves	PL	PL1	20PL
ALEXANDRE MIGUEL PAIS BAPTISTA	PL	PL1	39PL
Docente A Contratar DCBM 1	PL	PL1	91PL

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	200	0	0	0	0	5	217

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Global objectives: 1) to encourage students to develop research projects, in particular through the evaluation of secondary data with systematic reviews and meta-analyses, and 2) to introduce diversity in their academic education by reproducing real research environments. During the school year the students are invited to participate in a project, preferably a group, performing a systematic review of a topic of his/her choice, with the following specific objectives: understand and apply the scientific method in the field of clinical research, apply concepts of evidence-based medicine, develop and improve the sense of reflection and critical analysis, understand and develop a specific theme, develop skills in teamwork and written and oral expression. Although students are invited to undertake a systematic review, in the EEM it is possible for the student to choose another type of research project, namely laboratory research, clinical research, training or community intervention.

Syllabus

Students are expected to undertake a systematic review in which evidence-based medicine techniques are applied. Throughout the project the following steps are considered (program): selection of a research topic, definition and elaboration of bibliographic research, papers selection, papers critical review, systematic review techniques, meta-analysis techniques, oral presentation of the project, presentation of a scientific article. If the student chooses another type of project, it is considered: Laboratory Research - elaboration of a scientific question, application of experimental techniques and analysis of the results; Clinical Investigation- choice of a clinical theme and elaboration of protocol and participation in data collection and analysis of data; ESM of training- preparation and implementation of a training action subordinated to a topic of their interest; Community Intervention- definition of strategies and execution of an action of intervention subordinated to a theme.

Teaching methodologies (including evaluation)

Development of a scientific project during the academic year with individual and / or group tutorial orientation. Presentation of the work orally and in written form. Components of evaluation Tutor evaluation - is based on the completion of an assessment of attitudes and competences (includes evaluation of oral presentations). Assessment of written work - Written work is group work and will take the form of a scientific paper or report. The final classification of MEE will result from the following combination of factors: Final grade MEE3 = 0.5 * Tutor + 0.5 * Written work The approval of this course requires a minimum grade of 9.5 points in the written work evaluated by a jury. The MEE3 is not subject to evidence of recourse or improvement. The following penalties will apply: Non-compliance with deadlines: 2^n will be deducted per week delayed

Main Bibliography

Each theme has its specific bibliography

Higgins, J. P. (2011). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions. Version 5.1.0 [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration. www.cochrane-handbook.org. Greenhalgh, T. (2014). How to read a paper: The basics of evidence-based medicine. John Wiley & Sons. BMJ 2014.