
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PEDAGOGIA DO DESPORTO

Cursos DESPORTO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381012

Área Científica CIÊNCIAS DO DESPORTO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Vanda Isabel Tavares Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	30T; 60TP; 12,5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º,2º	S2,S1	15T; 30TP; 7,5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos relativos aos desportos nucleares dos programas curriculares de educação física.

Conhecimento básicos de desenvolvimento, controlo e aprendizagem motora, e de fisiologia do esforço.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer fundamentos teóricos e empíricos da pedagogia do desporto;

Conhecer os princípios fundamentais para realizar um diagnóstico do desempenho;

Conhecer os princípios fundamentais para realizar um planeamento de uma sessão de ensino ou treino;

Conhecer os princípios básicos para implementar o planeamento;

Conhecer os princípios básicos para reavaliar o diagnóstico e a implementação do planeamento concebido, e reajustar em conformidade;

Conhecer as características fundamentais da abordagem da dinâmica ecológica no desporto;

Ser capaz de pesquisar e analisar factos, princípios e conceitos das matérias específicas.

Desenvolver o trabalho cooperativo e a troca de conhecimentos, como parte integrante da aprendizagem dos conhecimentos teóricos e práticos ao nível das diferentes modalidades desportivas.

Ser capaz de realizar trabalhos práticos de aplicação dos conteúdos abordados.

Conteúdos programáticos

1. Enquadramento histórico e conceptual

1.1. Pedagogia do Desporto

1.2. Desenvolvimento Pessoal e Social

1.3. Educação pelo Desporto

2. Evolução metodológica do processo de ensino no desporto

2.1. Modelo Técnico/Tradicional

2.2. Modelo de Ensino do Jogo pela Compreensão

2.3. Abordagem da dinâmica ecológica

2.4. Pedagogia não linear: Abordagem Baseada nos Constrangimentos

2.5. Variabilidade no processo ensino-aprendizagem

3. Observação/avaliação em contexto desportivo

3.1. Diagnóstico

3.2. Estudo e aplicação de Sistemas de observação

4. Planeamento

4.1. Modelos

4.2. Definição de objetivos

4.3. Planeamento e organização de unidades de ensino: estrutura, decisões, princípios e procedimentos inerentes

5. Implementação

5.1. Gestão do tempo, dos recursos espaciais, materiais e humanos

5.2. Instrução

5.3. Questionamento

5.4. Demonstração

5.5. Feedback

5.6. Avaliação

6. Segurança, Clima e Disciplina

6.1. Procedimentos de Segurança

6.2. Técnicas e estratégias de controlo disciplinar

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam numa primeira abordagem os temas e conceitos-chave da Pedagogia do Desporto suportados por uma matriz teórica fundamentada por investigação de base e recente na área. Desta forma visa-se a formação e aperfeiçoamento de competências de ensino na área da atividade física e do desporto, abrangendo os principais contextos de intervenção.

Os conteúdos são abordados numa dinâmica baseada na prática pedagógica, na exposição, consulta, interpretação, análise e discussão de literatura relevante (artigos de investigação e outra) que aborde as diversas temáticas da UC, no âmbito das ciências da educação, ciências desporto, e particularmente ao nível da pedagogia do desporto.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas organizadas de diferentes formas de acordo com a matéria em estudo e competências a desenvolver podendo compreender: sessões de exposição teórica suportadas por elementos convencionais e multimédia; consulta, interpretação, análise e discussão de literatura relevante; situações de aplicação em grupo e individualmente.

Regime de frequência

1. Desempenho prático (45%): tarefas de planeamento, implementação e observação pedagógica.
2. Portfólio de grupo (30%): trabalho escrito onde as tarefas do ponto A são apresentadas e discutidas em função dos conteúdos programáticos.
3. Apresentação e Discussão do Portfólio (25%)

São admitidos a exame os alunos que faltarem às aulas destinadas à implementação das sessões planeadas pelos grupos; não realizarem as tarefas de avaliação dentro dos prazos estabelecidos; obtiverem classificação final inferior a 9,5 valores.

Regimes especiais

Estudantes deverão contactar o docente nas primeiras semanas do semestre a fim de definir um plano de trabalho específico.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Privilegia-se metodologias que envolvam os estudantes no processo de ensino-aprendizagem. De carácter eminentemente interativo, com dinâmicas baseadas tanto na exposição oral, como na consulta, interpretação, análise e discussão de literatura relevante (artigos de investigação e outra) sobre diversas temáticas da UC, no âmbito das ciências da educação, ciências desporto, e particularmente ao nível da pedagogia do desporto, as metodologias de ensino aplicadas assumem-se como garantindo a consecução dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Por outro lado, a inclusão de tarefas de aplicação de conhecimentos a nível individual, permite o desenvolvimento individualizado do estudante e correspondente avaliação.

Bibliografia principal

Araújo, D., Passos, P. & Esteves, P. (2011). Teoria do Treino da Tomada de Decisão no Desporto. In Alves, J. & Paula Brito, A. (Eds.) *Manual de psicologia do desporto para treinadores* (pp. 265-294). Lisboa: Visão e Contextos.

Chow, J., Davids, K., Button, C., Shuttleworth, R., Renshaw, I., & Araújo, D. (2007). The role of nonlinear pedagogy in physical education. *Review of Educational Research*, 77(3), 251-277.

Correia, V., Carvalho, J., Araújo, D., Pereira, E. & Davids, K. (2018) Principles of nonlinear pedagogy in sport practice, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(2), 117-132.

Mesquita, I. (2000). *A Pedagogia do Treino. A formação em jogos desportivos colectivos*. Lisboa: Livros Horizonte.

Rosado, A. & Mesquita, I. (2011). *Pedagogia do Desporto*. Lisboa: Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Sarmiento, P. (2004). *Pedagogia do Desporto e Observação*. Lisboa: Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Academic Year 2019-20

Course unit PEDAGOGY OF SPORTS

Courses SPORTS

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DO DESPORTO

Acronym

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality Face-to-face learning

Coordinating teacher Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	30T; 60TP; 12,5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	30	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of nuclear sports in physical education curricula.

Basic knowledge of motor development, control and learning, and exercise physiology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To know theoretical and empirical foundations of the pedagogy of the sport;

To know the fundamental principles to perform a performance diagnosis;

To know the fundamental principles to carry out the planning of a teaching session or training;

To know the basic principles to implement planning;

To know the basics to reassess the diagnosis and implementation of the planned planning, and readjust accordingly;

To know the fundamental characteristics of the ecological dynamics approach;

To be able to research and analyse facts, principles and concepts of specific subjects.

To develop cooperative work and the exchange of knowledge, as an integral part of learning the theoretical and practical knowledge in the different sports.

To be able to carry out practical work on the application of the contents.

Syllabus

1. Historical and conceptual framework

- 1.1. Sports Pedagogy
- 1.2. Personal and Social Development
- 1.3. Sports Education

2. Methodological evolution of the teaching process in sport

- 2.1. Technical / Traditional Model
- 2.2. Teaching Games for Understanding
- 2.3. Ecological Dynamics Approach
- 2.4. Nonlinear Pedagogy: Constraint-Led Approach
- 2.5. Variability in the teaching-learning process

3. Observation / evaluation in sporting contexts

- 3.1. Diagnosis
- 3.2. Study and application of Observation Systems

4. Planning

- 4.1. Models
- 4.2. Goal Setting
- 4.3. Planning and organization of teaching units: structure, decisions, principles and inherent procedures

5. Implementation

- 5.1. Management of: time, space, materials and human resources
- 5.2. Instruction
- 5.3. Questioning
- 5.4. Demonstration
- 5.5. Feedback
- 5.6. Evaluation

6. Safety, Atmosphere and Discipline

- 6.1. Safety Procedures
- 6.2. Disciplinary control techniques and strategies.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents of this course unit focus on a first approach to the themes and key concepts of Sports Pedagogy supported by a theoretical matrix based on essential and recent research in the area. In this way it is aimed the training and improvement of teaching skills in the area of physical activity and sport covering the main contexts of intervention.

The contents are approached in a dynamic based on pedagogical practice and in the exhibition, consultation, interpretation, analysis and discussion of relevant literature (research articles and other) that addresses the various themes of UC, in the field of education sciences, sports sciences, and particularly at the level of sports pedagogy.

Teaching methodologies (including evaluation)

Classes organized in different ways according to the subject under study and skills to be developed, including: theoretical lecture sessions supported by conventional and multimedia elements; consultation, interpretation, analysis and discussion of relevant literature; Group and individual application situations.

Frequency Regime

- A. Practical performance (45%): planning, implementation, and pedagogical observation tasks
- B. Group Portfolio (30%): written work where the tasks of point A are presented and discussed according to the programmatic contents
- C. Portfolio presentation and discussion (25%)

Students are admitted for examination if: miss practical classes planned by colleagues; do not carry out the evaluation tasks within the established deadlines; Final classification lower than 9.5.

Special Regimes

Students must contact the teacher in the first few weeks of the semester in order to define a specific work plan.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Methodologies that involve students in the teaching-learning process are favoured. It is of an eminently interactive nature, with dynamics based on oral exposition, as well as on the consultation, interpretation, analysis and discussion of relevant literature (research articles and other) on various themes of the course unit, in the field of education sciences, sports sciences, and particularly at the level of the pedagogy of sport, the applied teaching methodologies assume as guaranteeing the attainment of the learning objectives of the course unit. On the other hand, the inclusion of tasks of application of knowledge at individual level, allows the individualized development of the student and corresponding evaluation.

Main Bibliography

Araújo, D., Passos, P. & Esteves, P. (2011). Teoria do Treino da Tomada de Decisão no Desporto. In Alves, J. & Paula Brito, A. (Eds.) *Manual de psicologia do desporto para treinadores* (pp. 265-294). Lisboa: Visão e Contextos.

Chow, J., Davids, K., Button, C., Shuttleworth, R., Renshaw, I., & Araújo, D. (2007). The role of nonlinear pedagogy in physical education. *Review of Educational Research*, 77(3), 251-277.

Correia, V., Carvalho, J., Araújo, D., Pereira, E. & Davids, K. (2018) Principles of nonlinear pedagogy in sport practice, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(2), 117-132.

Mesquita, I. (2000). *A Pedagogia do Treino. A formação em jogos desportivos colectivos*. Lisboa: Livros Horizonte.

Rosado, A. & Mesquita, I. (2011). *Pedagogia do Desporto*. Lisboa: Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Sarmiento, P. (2004). *Pedagogia do Desporto e Observação*. Lisboa: Edições Faculdade de Motricidade Humana.