
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular PEDAGOGIA DO DESPORTO

Cursos DESPORTO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381012

Área Científica CIÊNCIAS DO DESPORTO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 813

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Vanda Isabel Tavares Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	15T; 60TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15T; 30TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos relativos aos desportos nucleares dos programas curriculares de educação física.

Conhecimento básicos de desenvolvimento, controlo e aprendizagem motora, e de fisiologia do esforço.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer fundamentos teóricos e empíricos da pedagogia do desporto;

Conhecer os princípios fundamentais para realizar um diagnóstico do desempenho;

Conhecer os princípios fundamentais para realizar um planeamento de uma sessão de ensino ou treino;

Conhecer os princípios básicos para implementar o planeamento;

Conhecer os princípios básicos para reavaliar o diagnóstico e a implementação do planeamento concebido, e reajustar em conformidade;

Conhecer as características fundamentais da abordagem da dinâmica ecológica no desporto;

Ser capaz de pesquisar e analisar factos, princípios e conceitos das matérias específicas.

Desenvolver o trabalho cooperativo e a troca de conhecimentos, como parte integrante da aprendizagem dos conhecimentos teóricos e práticos ao nível das diferentes modalidades desportivas.

Ser capaz de realizar trabalhos práticos de aplicação dos conteúdos abordados.

Conteúdos programáticos

1. Enquadramento histórico e conceptual da Pedagogia do Desporto
 - 1.1. O Professor de Educação Física e a Educação pelo Desporto
 - 1.2. O Treinador e o processo de formação e desenvolvimento desportivo
 - 1.3. O papel dos pais na prática desportiva
2. Evolução metodológica do processo de ensino no desporto
 - 2.1. Modelo Técnico/Tradicional
 - 2.2. Modelo de Ensino do Jogo pela Compreensão
 - 2.3. Abordagem da dinâmica ecológica
 - 2.4. Pedagogia não linear: Abordagem Baseada nos Constrangimentos
3. Observação/avaliação em contexto desportivo
 - 3.1. Diagnóstico
 - 3.2. Estudo e aplicação de Sistemas de observação
4. Planeamento
 - 4.1. Modelos
 - 4.2. Definição de objetivos
 - 4.3. Planeamento e organização de unidades de ensino: estrutura, decisões, princípios e procedimentos inerentes
5. A intervenção pedagógica
 - 5.1. Gestão do tempo, dos recursos espaciais, materiais e humanos
 - 5.2. Instrução
 - 5.3. Questionamento
 - 5.4. Demonstração
 - 5.5. Feedback
 - 5.6. Avaliação
 - 5.7. Segurança, Clima e Disciplina

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas organizadas de acordo com a matéria em estudo e competências a desenvolver podendo compreender: sessões de exposição teórica suportadas por elementos multimédia; consulta, interpretação, análise e discussão de literatura relevante; situações de aplicação em grupo e individualmente.

Regime de frequência

1. Desempenho (45%): pertinência das intervenções, tarefas de planeamento, implementação e observação pedagógica.
2. Portfólio de grupo (30%): trabalho escrito onde as tarefas do ponto A são apresentadas e discutidas em função dos conteúdos programáticos.
3. Apresentação e Discussão do Portfólio (25%)

São admitidos a exame os alunos que faltarem às aulas destinadas à implementação das sessões planeadas pelos grupos; não realizarem as tarefas de avaliação dentro dos prazos estabelecidos; obtiverem classificação final inferior a 9,5 valores.

Regimes especiais

Estudantes deverão contactar o docente nas primeiras semanas do semestre a fim de definir um plano de trabalho específico.

Bibliografia principal

Chow, I-Y, Davids, K., Button, C., Renshaw, I. (2021). *Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition. An Introduction*. Routledge.

Correia, V. Carvalho, J. Araújo, D. Pereira, E. & Davids, K. (2019). Principles of nonlinear pedagogy in sport practice, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(2), 117-132. DOI: 10.1080/17408989.2018.1552673

Renshaw, I., Davids, K., Newcombe, D., Roberts, W. (2019). *The Constraints-Led Approach: Principles for Sports Coaching and Practice Design*. Routledge.

Rosado, A. & Mesquita, I. (2011). *Pedagogia do Desporto*. Lisboa: Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Rudd, J.R., Woods, C., Correia, V., Seifert, L. & Davids K. (2021). An ecological dynamics conceptualisation of physical ?education?: Where we have been and where we could go next, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(3), 293-306, DOI: 10.1080/17408989.2021.1886271

Sarmento, P. (2004). *Pedagogia do Desporto e Observação*. Lisboa: Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Academic Year 2022-23

Course unit SPORT PEDAGOGY

Courses SPORTS

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 813

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality Face-to-face learning

Coordinating teacher Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; T; TP	T1; TP1; TP2; OT1	15T; 60TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	15	30	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of nuclear sports in physical education curricula.

Basic knowledge of motor development, control and learning, and exercise physiology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To know theoretical and empirical foundations of the pedagogy of the sport;

To know the fundamental principles to perform a performance diagnosis;

To know the fundamental principles to carry out the planning of a teaching session or training;

To know the basic principles to implement planning;

To know the basics to reassess the diagnosis and implementation of the planned planning, and readjust accordingly;

To know the fundamental characteristics of the ecological dynamics approach;

To be able to research and analyse facts, principles and concepts of specific subjects.

To develop cooperative work and the exchange of knowledge, as an integral part of learning the theoretical and practical knowledge in the different sports.

To be able to carry out practical work on the application of the contents.

Syllabus

1. Historical and conceptual framework of Sport Pedagogy
 - 1.1. The Physical Education Teacher and Education through Sports
 - 1.2. The Coach and the process of training and sports development
 - 1.3. The role of parents in sports
2. Methodological evolution of the teaching process in sport
 - 2.1. Technical/Traditional Model
 - 2.2. Teaching Games for Understanding
 - 2.3. Approach to ecological dynamics
 - 2.4. Non-linear pedagogy: Constraints Led Approach
3. Observation/evaluation in a sports context
 - 3.1. Diagnosis
 - 3.2. Study and application of observation systems
4. Planning
 - 4.1. Models
 - 4.2. Definition of goals
 - 4.3. Planning and organization of teaching units: structure, decisions, principles and inherent procedures
5. Pedagogical intervention
 - 5.1. Management of time, spatial, material and human resources
 - 5.2. Instruction
 - 5.3. Questioning
 - 5.4. Demonstration
 - 5.5. Feedback
 - 5.6. Evaluation
 - 5.7. Safety, Climate and Discipline

Teaching methodologies (including evaluation)

Classes organized according to the subject under study and skills to be developed, including: theoretical exposition sessions supported by multimedia elements; consultation, interpretation, analysis and discussion of relevant literature; situations of application in groups and individually.

Frequency Regime

- A. Performance (45%): relevance of interventions, planning tasks, implementation and pedagogical observation.
- B. Group Portfolio (30%): written work where the tasks of point A are presented and discussed according to the programmatic contents
- C. Portfolio presentation and discussion (25%)

Students are admitted for examination if: miss practical classes planned by colleagues; do not carry out the evaluation tasks within the established deadlines; Final classification lower than 9.5.

Special Regimes

Students must contact the teacher in the first few weeks of the semester in order to define a specific work plan.

Main Bibliography

- Chow, I-Y, Davids, K., Button, C., Renshaw, I. (2021). *Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition. An Introduction*. Routledge.
- Correia, V. Carvalho, J. Araújo, D. Pereira, E. & Davids, K. (2019). Principles of nonlinear pedagogy in sport practice, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24 (2), 117-132. DOI: 10.1080/17408989.2018.1552673
- Renshaw, I., Davids, K., Newcombe, D., Roberts, W. (2019). *The Constraints-Led Approach: Principles for Sports Coaching and Practice Design*. Routledge.
- Rosado, A. & Mesquita, I. (2011). *Pedagogia do Desporto*. Lisboa: Edições Faculdade de Motricidade Humana.
- Rudd, J.R., Woods, C., Correia, V., Seifert, L. & Davids K. (2021). An ecological dynamics conceptualisation of physical 'education': Where we have been and where we could go next, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26 (3), 293-306, DOI: 10.1080/17408989.2021.1886271
- Sarmiento, P. (2004). *Pedagogia do Desporto e Observação*. Lisboa: Edições Faculdade de Motricidade Humana.