
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular SOCIOLOGIA DO DESPORTO

Cursos DESPORTO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381109

Área Científica SOCIOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Língua portuguesa.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Joana Cristina Nogueira Serpa dos Santos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joana Cristina Nogueira Serpa dos Santos	OT; TP	TP1; OT1	22.5TP; 7.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	22.5TP; 7.5OT	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender a Sociologia do Desporto como área disciplinar da Sociologia e das Ciências do Desporto;
- Promover o interesse pelo significado social do desporto na sociedade;
- Compreender e analisar de forma crítica a estrutura social, relações sociais e os problemas sociais do desporto;
- Distinguir, avaliar e compreender as tendências inerentes ao fenómeno desportivo, e o quadro social em que decorrem;
- Compreender o papel do desporto em processos de socialização;
- Identificar os efeitos sociais da participação dos jovens no desporto;
- Analisar de forma crítica o fenómeno da violência e ética no desporto e a relação de género e etnia com a prática desportiva.

Conteúdos programáticos

1. Introdução à Sociologia do Desporto
2. Sociedade, Cultura e Desporto
 1. Desporto como fenómeno social
 2. Cultura desportiva
 3. Estrutura social e prática desportiva
 4. Família, socialização e prática desportiva
 5. A Oferta e Procura Desportiva
 6. Hábitos desportivos e estilos de vida
 7. Género e prática desportiva
3. Jovens e o Desporto
 1. Valor educativo do desporto
 2. Desporto em processos de socialização
4. Desporto, tempo livre e lazer
 1. Lazer e tempo livre
 2. Desporto, tempos livres e estilos de vida
5. Violência e ética no desporto
 1. Ética e fair-play no Desporto: princípios
 2. Violência no Desporto
6. Relação entre o género e a etnia com a prática desportiva

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que o estudante manifeste, no tratamento dos temas que cruzam a sociologia e o desporto, objetividade e uma atitude de estudo metódica e sistemática, facilitadora à aquisição e aplicação de conhecimentos.

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, permitindo a compreensão e análise crítica do significado social do desporto na sociedade.

Parte-se de aspetos gerais da Sociologia do Desporto para a exploração e desenvolvimento de alguns temas mais específicos como a Violência e a Ética no Desporto.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino privilegiam a relação Professor-Aluno, sendo por isso contempladas sessões dinâmicas e positivas, com os alunos a terem papel ativo no processo de aprendizagem, estimulando a capacidade de reflexão e análise crítica. Após exposição teórica da docente, será considerada a utilização de ferramentas e estratégias consideradas mais apelativas como vídeos e discussões de temas em grupo e debates.

a) Av. Contínua:

Teste escrito (50%)

Trab. Grupo (escrito + oral) (40%)

Qualidade das intervenções e resposta a questionamento (10%)

b) Av. Final (ex. escrito) quando avaliação contínua não for cumprida ou classificação final inf. 9,5 val. Visa a avaliação de todos os conteúdos da UC.

Regimes esp.: contactar a docente na primeira semana do semestre a fim de definir um plano de trabalho ajustado.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Dá-se especial importância às metodologias interativas, o ensino pela descoberta, envolvendo os estudantes no processo de ensino-aprendizagem, centrado numa abordagem dos conceitos teóricos referenciados pela investigação científica e sua análise crítica.

A metodologia de ensino expositiva utilizada na introdução dos diferentes temas irá permitir aos alunos apreenderem a informação de base. Dessa forma, todos os objetivos de aprendizagem definidos serão alvo de uma apresentação introdutória a que se seguirá a sua exploração mais aprofundada no âmbito das aulas teórico-práticas com recurso à constituição de grupos de trabalho e a definição de temas e tarefas, fazendo-se a ligação entre a teoria e a prática.

As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos. A diversidade de metodologias propostas tem por objetivo potenciar a abordagem da relação entre a Sociologia e o Desporto.

Nestas sessões pretende-se desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real atual, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar.

Tentar-se-á estimular um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber. Assim, partilhar-se-á conhecimento, dúvidas e questões, de modo a beneficiar a aprendizagem dos alunos e a provocar maior motivação dos mesmos.

Procurar-se-á, essencialmente, garantir o desenvolvimento da capacidade de aplicar em contextos diferentes os conhecimentos adquiridos, sob influência de diferentes fatores e variáveis.

O trabalho de grupo exigido aos alunos terá um importante contributo para a realização dos objetivos definidos para a UC, proporcionando a compreensão e a aplicação das temáticas em estudo. A realização deste trabalho terá ainda as vantagens de partilha de conhecimentos entre os elementos do grupo, procura de informação externa e, portanto, contacto com a realidade. A sua posterior apresentação e defesa, bem como a análise de um trabalho realizado por outro grupo da turma, contribuirão de modo decisivo para o reforço da capacidade de análise e argumentação que se considera essencial neste nível de ensino.

Bibliografia principal

- Marivoet, S. (2004). Aspectos sociológicos do desporto. Lisboa: Horizonte.
- Elias, N. (ed.) (1992). A Busca da Excitação. Lisboa: Difel.
- Cashmore, E.(1990). Making sense of sports. London: Routledge.
- Delaney, T, & Madigan, T. (2009). The sociology of sports: an introduction. Jefferson, NC: McFarland.
- Hargreaves, J.(1994). Sporting females, critical issues in the history and sociology of women's sports. London: Routledge.
- Coakley, J. (2001). Sport in Society: issues and controversies. 7th ed Boston: Irwin McGraw- Hill.
- McPherson, B.D., Curtis, J.E., & Loy, J.W. (1989). The Social Significance of Sport, and Introduction to the Sociology of Sport. Champaign: Human Kinetics Books.
- Washington, R.E., & Karen, D. (2001). Sport and Society. Annual Rev. Sociology, 27, 187-212.
- Wheaton, B. (2004). Understanding Lifestyle Sports. Consumption, identity and difference. - London: Routledge.
- Woods, R. B. (2007). Social Issues in Sport. Champaign. IL: Human Kinetics.

Academic Year 2019-20

Course unit SOCIOLOGY OF SPORT

Courses SPORTS

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area SOCIOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Attendance.

Coordinating teacher Joana Cristina Nogueira Serpa dos Santos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joana Cristina Nogueira Serpa dos Santos	OT; TP	TP1; OT1	22.5TP; 7.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	22.5	0	0	0	0	7.5	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Does not require previous knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand Sports Sociology as a subject area within Sociology and Sports Science;
- Promote interest about the social meaning of sports in society;
- Understand and analyse critically the social structure, the social relations and the social problems of sports.
- Distinguish, evaluate and understand the trends inherent in the sports phenomenon and the social scenery in which they take place.
- Understand sports role in socialization processes.
- Recognize the social effects of young people's involvement in sports.
- Analyse critically phenomena like violence and ethics in sports and the relation between gender and ethnic group in the sports practice.

Syllabus

1. Introduction to Sports Sociology
2. Society, Culture and Sports
 - 2.1 Sports as a social phenomenon
 - 2.2 Sports Culture
 - 2.3 Social Structure and Sports Practice
 - 2.4 Family, Socialization and Sports Practice
 - 2.5 Sports supply and demand
 - 2.6 sports habits and lifestyles
 - 2.7 Gender and sports practice
3. Youth
 - 3.1 Sports educational meaning
 - 3.2 Sports in socialization processes
4. Sports, free time and leisure time.
 - 4.1 - Leisure and free time
 - 4.2 - Sports, free times and lifestyles
5. Violence and ethics in sports
 - 5.1 - Ethics and fair-play in sports: principles
 - 5.2 - Violence in sports
6. Relation between gender and ethnic in sports practice.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

It is intended that the student manifests, in the treatment of themes that cross sociology and sport, objectivity and an attitude of methodical and systematic study, facilitating the acquisition and application of knowledge.

The contents are organized in an integrated way, allowing the understanding and critical analysis of the social meaning of sport in society.

It starts from general aspects of the Sociology of Sport for the exploration and development of some more specific themes such as Violence and Ethics in Sport.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies favour the relation Lecturer- Student, considering that the lectures will be dynamic and positive, while the students will play a very active role in their learning process, encouraging reflexion and critical analysis of every subject.

After a theoretical presentation by the lecturer, the use of tools and strategies considered more appealing, such as videos and theme discussions as well as debates, will be considered.

a) Continuous assessment

- Written test - 50%

- Group work (written+oral) - 40%

- Quality of performance during question times - 10%

b) Final Evaluation- written test-whenver a student does not carry out the continuous evaluation or whose final mark is below 9.5 grades.

The written test aims at evaluating every content included in the Curricular Unit. If the mark is below 9.5 the student will fail.

Special arrangements: They should contact the teacher in the first week of the semester to define an adjusted work plan.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Particular importance is given to interactive methodologies, teaching by discovery, involving students in the teaching-learning process, centered on an approach to the theoretical concepts referenced by scientific research and their critical analysis.

The expository teaching methodology used in introducing the different themes will allow students to grasp the background information. Thus, all the defined learning objectives will be the subject of an introductory presentation that will be followed by its further exploration within the theoretical-practical classes using the constitution of working groups and the definition of themes and tasks. the link between theory and practice.

Teaching and learning methodologies aim at the students' integrated development of the knowledge referred in the syllabus and the achievement of the objectives and competences established. The diversity of proposed methodologies aims to enhance the approach of the relationship between sociology and sport.

These sessions will aim to develop the students' skills and make them aware of the importance of the topics addressed in the current real context, contributing to a better framing and also easier to perceive the objectives to be achieved.

An attempt will be made to stimulate a dialogue process in which everyone participates through their own experience and knowledge. Thus, knowledge, doubts and questions will be shared, in order to benefit students' learning and provoke greater motivation. Essentially, the aim will be to ensure the development of the ability to apply acquired knowledge in different contexts, under the influence of different factors and variables.

The group work required of the students will make an important contribution to the achievement of the objectives defined for the UC, providing understanding and application of the themes under study. The realization of this work will also have the advantages of sharing knowledge among the group members, seeking external information and, therefore, contact with reality. Subsequent presentation and defense, as well as analysis of work done by another group in the class, will make a decisive contribution to strengthening the capacity for analysis and argumentation that is considered essential at this level of education.

Main Bibliography

Marivoet, S. (2004). *Aspectos sociológicos do desporto*. Lisboa: Horizonte.

Elias, N. (ed.) (1992). *A Busca da Excitação*. Lisboa: Difel.

Cashmore, E.(1990). *Making sense of sports*. London: Routledge.

Delaney, T, & Madigan, T. (2009). *The sociology of sports: an introduction*. Jefferson, NC: McFarland.

Hargreaves, J.(1994). *Sporting females, critical issues in the history and sociology of women's sports*. London: Routledge.

Coakley, J. (2001). *Sport in Society: issues and controversies*. 7th ed Boston: Irwin McGraw- Hill.

McPherson, B.D., Curtis, J.E., & Loy, J.W. (1989). *The Social Significance of Sport, and Introduction to the Sociology of Sport*. Champaign: Human Kinetics Books.

Washington, R.E., & Karen, D. (2001). Sport and Society. *Annual Rev. Sociology*, 27, 187-212.

Wheaton, B. (2004). *Understanding Lifestyle Sports. Consumption, identity and difference*. - London: Routledge.

Woods, R. B. (2007). *Social Issues in Sport*. Champaign. IL: Human Kinetics.