English version at the end of this document

Ano Letivo	2016-17
Unidade Curricular	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM
Cursos	DESPORTO (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	15381110
Área Científica	CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português: Leccionação das aulas Português e Inglês: Regime tutorial e material de apoio em formato digital da UC
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Jacinto José dos Santos Gaudêncio

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 7.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 15TP; 7.5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Noções básicas de Psicologia, incluindo conceitos como, por exemplo, comportamento e cognição, teorias de referência no campo psicológico como, por exemplo, Comportamentalismo e Cognitivismo e características gerais e áreas de aplicação de disciplinas que integram esse campo, como a Psicologia do Desenvolvimento e a Psicologia da Educação.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1.Conhecer de forma articulada conceitos base e modelos teóricos do desenvolvimento e da aprendizagem.

2.Compreender o processo de aprendizagem nas suas dimensões cognitivas, emocionais e sociais

3.Avaliar criticamente as implicações que os processos de mudança psicológica na criança, no adolescente e no adulto representam para a implementação da atividade física e do desporto ao longo de todo o ciclo de vida.

4.Utilizar os conhecimentos adquiridos como facilitadores do desenvolvimento de competências adequadas ao trabalho específico no domínio da atividade física e do desporto a realizar junto de crianças, adolescentes e nas diferentes fases da vida adulta

5.Desenvolver hábitos de reflexão, pesquisa autónoma e trabalho em equipa que contribuam para uma adequada formação pessoal e profissional ao longo da vida, nomeadamente nos domínios do desenvolvimento psicológico e da aprendizagem

Conteúdos programáticos

1. CONCEITOS E PROCESSOS BÁSICOS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

1.1 Desenvolvimento humano enquanto processo multidimensional que decorre ao longo do ciclo de vida

1.2 Áreas nucleares de desenvolvimento: físico, cognitivo e psicossocial

2. TEORIAS DA APRENDIZAGEM

2.1 Abordagens cognitivistas e sócio- construtivistas

2.2 Abordagens à aprendizagem no ensino superior

3. DESENVOLVIMENTO NA IDADE PRÉ- ESCOLAR

3.1 Ligações afetivas; a família e os estilos parentais de educação

3.2 A criança pré-operatória

3.3 Atividades lúdicas no desenvolvimento da criança

4. DESENVOLVIMENTO NA IDADE ESCOLAR

4.1 Operações concretas

4.2 Importância da atividade física no desenvolvimento da criança

5. ADOLESCÊNCIA

5.1 A puberdade

5.2 Acesso ao pensamento formal

5.3 Construção da autonomia

6. JOVEM ADULTO

6.1 A entrada no mundo adulto

6.2 Mudanças a nível cognitivo e psicossocial

7. MEIA-IDADE E ADULTO IDOSO

7.1 Adaptação ao envelhecimento

7.2 Envelhecimento ativo

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição de abordagens teóricas e explicitação de conceitos fundamentais

Reflexão e debate sobre os tópicos abordados e suas implicações práticas

Atividades de grupo centradas em pequenos textos, vídeos ou outros materiais

Orientação tutorial, nomeadamente no apoio à elaboração dos projetos da apresentação de grupo na turma.

A Unidade Curricular é dotada de Exame Final que assume a forma de uma prova escrita. Ao Exame têm acesso os alunos inscritos que não possam frequentar regularmente as aulas ou que tenham obtido uma avaliação inferior a 10 valores. O regime de avaliação de frequência exige a presença dos alunos em 70% das aulas. Os alunos que não cumpram esse mínimo de presenças devem recorrer ao Exame Final. O regime de avaliação de frequência passa pela realização de um Trabalho Académico de Grupo Apresentado Oralmente na Turma (ponderação de 30% na avaliação final) e pela realização de um Teste Escrito de Avaliação de Frequência (ponderação de 70% na avaliação final da UC).

Bibliografia principal

Bibliografia de estudo vinculativo

Papalia, D. e Olds, S. W. (2000). *Desenvolvimento Humano* . Porto Alegre: Artmed.

Sebenta Digital PDA . Conjunto de material de apoio de estudo vinculativo constituído por resumos, artigos, questões, apresentações *e links* para vídeos da internet selecionados pelo docente e disponibilizados aos alunos na tutoria eletrónica da UC.

Bibliografia complementar

Brazelton, T. B. (1995). *O Grande Livro da Criança* . Lisboa: Presença.

Claes, M. (1990). *Os Problemas da Adolescência* . Lisboa. Verbo.

Papalia, D.E, Olds, S.W.,& Feldman, R.D .(2001). *O Mundo da Criança* . Lisboa: McGrawHill.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1979). *A Psicologia da Criança* . Lisboa: Moraes.

Schaffer, H.R. (2006). *Child Psychology* . Oxford: Blackwell.

Smith,P. Cowie, H., & Blades, M. (2005). *Understanding Children`s Development* .(4ªed).Oxford: Blackwell.

Sprinthall, N. A., & Collins, W. A. (1994). *Psicologia do Adolescente* . Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

Academic Year	2016-17
Course unit	PSYCHOLOGY OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT
Courses	SPORTS
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS
Acronym	
Language of instruction	Portuguese: theoretical presentations and classroom routine Portuguese and English: tutorial regime and support material in digital files.
Teaching/Learning modality	Presential.
Coordinating teacher	Jacinto José dos Santos Gaudêncio

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 7.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	0	0	0	0	7.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic notions of Psychology, including concepts such as behaviour and cognition, reference theories in the psychological field such as Behaviourism and Cognitivism and general characteristics and areas of application of disciplines that integrate this field, such as Developmental Psychology and Psychology of Education.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. To know in an articulated way basic concepts and theoretical models of psychological development and learning.

2. To understand the learning process in its cognitive, emotional and social dimensions.

3. Critically evaluate the implications that the processes of psychological change in children, adolescents and adults represent for the implementation of physical activity and sport throughout the lifespan.

4. To use the knowledge acquired as facilitators of the development of skills appropriate to the specific work in the field of physical activity and sport to be carried out among children, adolescents and at different stages of adulthood

5. To develop habits of reflection, autonomous research and teamwork that contributes to an adequate personal and professional formation throughout the life, in particular in the domains of the psychological development and learning.

Syllabus

1. BASIC CONCEPTS OF HUMAN DEVELOPMENT

1.1 Human development as a multidimensional process throughout the lifespan

1.2 Core areas of development: physical, cognitive and psychosocial

1.3 The interaction between development and learning in the life course

2. THEORIES OF LEARNING

2.1 Cognitive and constructivist perspectives

2.2 Approaches to Learning in Higher Education

3. EARLY CHILDHOOD

3.1 The affective bonds; parenting educational styles

3.2 The preoperative child

3.3 The play in child development

4. PRIMARY SCHOOL AGE

4.1 Self-concept and self-esteem

4.2 The concrete operations

4.3 Physical activity in children's development

5. ADOLESCENCE

5.1 Puberty and the development of sexuality

5.2 The access to formal thought

5.3 The construction of autonomy

6. YOUNG ADULT

6.1 The first steps in the adult world

6.2 Changes at cognitive and psychosocial level

7. MIDDLE-AGED AND ELDERLY ADULTS

7.1 The adaptation to ageing

7.2 Active ageing.

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching Methods

Exposure of key concepts and approaches

Questioning about the concepts exposed and their practical implications

Group work on short texts, videos and classroom presentations

Tutorial guidance, particularly in supporting the projects of individual or group work.

Assessment Methods

The curricular unit (CU) is provided with a final exam, which takes the form of a written test. The final exam can be performed by all students registered in the CU that may not meet the criteria for the assessment regime of attendance, or had obtained in attendance an evaluation under 10 values in a scale of 0 to 20 values. The assessment regime of attendance is achieved by undertaking a group work and an oral presentation of that work in class (30% weighting in the final evaluation), and the realization of a written test (weighting 70% in the final evaluation). This assessment regime requires the regular presence of the students at least in 70% of classes.

Main Bibliography

Binding Study Bibliography

Sebenta Digital PDA . Set of binding study support material consisting of abstracts, articles, questions, power point presentations and links to internet videos selected by the teacher and made available to the students in the electronic tutorial.

Complementary bibliography

Papalia, D. e Olds, S. W. (1995). *Human Development* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.

Schaffer, H.R. (2006). *Child Psychology* . Oxford: Blackwell.

Smith,P. Cowie, H., & Blades, M. (2005). *Understanding Children`s Development* .(4th ed.).Oxford: Blackwell.