
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular CONTROLO MOTOR E APRENDIZAGEM

Cursos DESPORTO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381112

Área Científica CIÊNCIAS DO DESPORTO

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português-PT

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Vanda Isabel Tavares Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 7.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15T; 15TP; 7.5OT	112	4

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos adquiridos no âmbito da unidade curricular de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer e interpretar os referenciais explicativos do controlo motor e aprendizagem.

Conhecer os processos, operações e mecanismos essenciais da prestação motora.

Conhecer, distinguir e identificar as teorias enquadradoras do conhecimento do controlo motor e aprendizagem.

Identificar e enquadrar teoricamente os fatores influenciadores do controlo motor .

Compreender as inter-relações que se estabelecem entre as diferentes teorias e os conceitos transmitidos.

Conhecer a evolução típica dos indivíduos em aprendizagem e os processos inerentes.

Conhecer as metodologias de observação em aprendizagem e controlo motor.

Conteúdos programáticos

1. Introdução ao controlo motor e aprendizagem

1.1. Conceitos fundamentais: aprendizagem, controlo, desenvolvimento

1.2. O controlo dos movimentos e a aprendizagem motora

2. Teorias e modelos de controlo motor

2.1. Teoria do circuito fechado de Adams

2.2. Teoria do Esquema de Schmidt

2.3. Teoria dos Sistemas de Ação

2.4. A abordagem ecológica

2.5. Teoria dos sistemas dinâmicos

2.6. Implicações das diferentes abordagens para o processo de aprendizagem motora

3. A aprendizagem motora

3.1. Aprendizagem enquanto processo de mudança

3.2. Fatores de aprendizagem: prévios, concomitantes e posteriores

3.3. Suporte biológico da aprendizagem

3.4. Aprendizagem e coordenação interpessoal

3.5. Assimetrias corporais e funcionais

3.6. Organização da prática para otimizar a aprendizagem

4. Metodologias de observação em controlo motor e aprendizagem

4.1. Medidas de desempenho

4.2. Medidas de resultado

4.3. Medidas de aprendizagem

4.4. Validade e Fiabilidade das medidas utilizadas

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Exposição teórica suportada por elementos convencionais e multimédia
- Aplicação do conhecimento transmitido nas aulas através da consulta, interpretação, análise e discussão de literatura relevante
- Confrontação com experiências típicas da área sobre as quais deve recair a análise subsequente dos estudantes
- Discussão de dúvidas relacionadas com o funcionamento, os conteúdos abordados ou os trabalhos propostos no âmbito da uc

Regime de frequência

Componentes de Avaliação:

Frequências escritas (70%) - Avaliados todos conteúdos lecionados.

Trabalho de grupo (30%) - trabalho de identificação de abordagens teóricas que fundamentem diferentes estratégias de intervenção do processo ensino-aprendizagem.

Requisitos:

Realizar as tarefas de avaliação dentro dos prazos estabelecidos.

Obter classificação final igual ou superior a 9,5 valores.

Regimes especiais (e.g. trabalhador-estudante)

Deverão contactar o docente na primeira semana do semestre a fim de definir um plano de trabalho específico.

Bibliografia principal

Danion, F. & Latash, M. (2011). *Motor Control: Theories, Experiments, and Applications*. New York: Oxford University Press, Inc.

Davids, K., Button, C., Bannet, S. (2008). *Dynamics of skill acquisition: A constraints Led Approach*. Human Kinetics.

Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2002). *Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações*. 2a edição. Lisboa: UTL-FMH.

Magill, R. (2004). *Motor learning and control: concepts and applications*, McGraw-Hill. Boston.

Passos, P. (2013). *Comportamento motor, controlo e aprendizagem*. Lisboa: UTL-FMH.

Schmidt, R., Lee, T. (1999). *Motor control and learning: a behavioral emphasis*. 3a ed., Champaign, ILL: Human Kinetics Pub.

Thelen, E. & Smith, L.B. (2006). Dynamic Systems Theories. In W. Damon and R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical Models of Human Development* (pp. 258-312). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Academic Year 2018-19

Course unit MOTOR CONTROL AND LEARNING

Courses SPORTS

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area CIÊNCIAS DO DESPORTO

Acronym

Language of instruction Portuguese-PT

Teaching/Learning modality Face-to-face learning

Coordinating teacher Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 7.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	0	0	0	0	7.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge acquired within the course unit: Psychology of Development and Learning.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To know and interpret the explanatory references of motor control and learning.

To know the processes, operations and essential mechanisms of motor performance.

To know, to distinguish and to identify the framing theories of the knowledge on motor control and learning.

To identify and theoretically frame the factors influencing motor control.

To understand the interrelationships that are established between the different theories and concepts conveyed.

To know the typical evolution of individuals in learning and the inherent processes.

To know the observation methodologies in learning and motor control.

Syllabus

1. Introduction to motor control and learning

1.1. Key concepts: learning, control, development

1.2. Movement control and motor learning

2. Theories and models of motor control

2.1. Adams Closed Circuit Theory

2.2. Schmidt Scheme Theory

2.3. Theory of Systems of Action

2.4. The Ecological Approach

2.5. Dynamical Systems Approach

2.6. Implications of different approaches to the motor learning process

3. Motor learning

3.1. Learning as a process of change

3.2. Learning factors: previous, concomitant and later

3.3. Biological learning support

3.4. Interpersonal coordination and learning

3.5. Body and functional asymmetries

3.6. Organization of practice to optimize learning

4. Observation methodologies in motor control and learning

4.1. Measures of performance

4.2. Outcome Measures

4.3. Learning measures

4.4. Measures Validity and Reliability

Teaching methodologies (including evaluation)

- Theoretical exposition supported by conventional and multimedia elements
- Application of knowledge transmitted in class through consultation, interpretation, analysis and discussion of relevant literature
- Confrontation with typical experiences of the area on which the subsequent analysis of the students should rest
- Discussion of doubts related to the functioning, the content covered or the work proposed in the scope of the uc

Frequency Regime

Evaluation Components:

Written frequencies (70%) - Evaluated all contents taught.

Group work (30%) - Essay identifying theoretical approaches that support different intervention strategies of the teaching-learning process.

Requirements:

Perform the assessment tasks within the established deadlines.

Achieve final grade of 9.5 or higher.

Special Regimes (e.g. worker-student status)

Must contact the teacher in the first week of the semester in order to define a specific work plan.

Main Bibliography

Danion, F. & Latash, M. (2011). *Motor Control: Theories, Experiments, and Applications*. New York: Oxford University Press, Inc.

Davids, K., Button, C., Bannet, S. (2008). *Dynamics of skill acquisition: A constraints Led Approach*. Human Kinetics.

Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2002). *Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicaç?oes*. 2a edic?a?o. Lisboa: UTL-FMH.

Magill, R. (2004). *Motor learning and control: concepts and applications*, McGraw-Hill. Boston.

Passos, P. (2013). *Comportamento motor, controlo e aprendizagem*. Lisboa: UTL-FMH.

Schmidt, R., Lee, T. (1999). *Motor control and learning: a behavioral emphasis*. 3a ed., Champaign, ILL: Human Kinetics Pub.

Thelen, E. & Smith, L.B. (2006). Dynamic Systems Theories. In W. Damon and R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical Models of Human Development* (pp. 258?312). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.