
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular CONTROLO MOTOR E APRENDIZAGEM

Cursos DESPORTO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381112

Área Científica CIÊNCIAS DO DESPORTO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português-PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Vanda Isabel Tavares Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15T; 15TP; 7.5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos adquiridos no âmbito da unidade curricular de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer e interpretar os referenciais explicativos do controlo motor e aprendizagem.
Conhecer os processos, operações e mecanismos essenciais da prestação motora.
Conhecer, distinguir e identificar as teorias enquadradoras do conhecimento do controlo motor e aprendizagem.

Identificar e enquadrar teoricamente os fatores influenciadores do controlo motor .
Compreender as inter-relações que se estabelecem entre as diferentes teorias e os conceitos transmitidos.

Conhecer a evolução típica dos indivíduos em aprendizagem e os processos inerentes.
Conhecer as metodologias de observação em aprendizagem e controlo motor.

Conteúdos programáticos

1. Introdução ao controlo motor e aprendizagem

1.1. Conceitos fundamentais: aprendizagem, controlo, desenvolvimento

1.2. O controlo dos movimentos e a aprendizagem motora

2. Teorias e modelos de controlo motor

2.1. Teoria do circuito fechado de Adams

2.2. Teoria do Esquema de Schmidt

2.3. Teoria dos Sistemas de Ação

2.4. A abordagem ecológica

2.5. Teoria dos sistemas dinâmicos

2.6. Implicações das diferentes abordagens para o processo de aprendizagem motora

3. A aprendizagem motora

3.1. Aprendizagem enquanto processo de mudança

3.2. Fatores de aprendizagem: prévios, concomitantes e posteriores

3.3. Suporte biológico da aprendizagem

3.4. Aprendizagem e coordenação interpessoal

3.5. Assimetrias corporais e funcionais

3.6. Organização da prática para otimizar a aprendizagem

4. Metodologias de observação em controlo motor e aprendizagem

4.1. Medidas de desempenho

4.2. Medidas de resultado

4.3. Medidas de aprendizagem

4.4. Validade e Fiabilidade das medidas utilizadas

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Exposição teórica suportada por elementos convencionais e multimédia,
- Aplicação do conhecimento transmitido nas aulas através da consulta, interpretação, análise e discussão de literatura relevante
- Confrontação com experiências típicas da área sobre as quais deve recair a análise subsequente dos estudantes
- Discussão de dúvidas relacionadas com o funcionamento, os conteúdos abordados ou os trabalhos propostos no âmbito da uc

Regime de frequência

Componentes:

Frequências escritas (70%) - avaliados todos conteúdos lecionados

Trabalho de grupo (30%) - trabalho de identificação de abordagens teóricas que fundamentem diferentes perspetivas sobre o desenvolvimento motor e processo ensino-aprendizagem

Regimes especiais (e.g. trabalhador-estudante)

Deverão contactar o docente na primeira semana do semestre a fim de definir um plano de trabalho específico

Bibliografia principal

Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). Desenvolvimento Motor na Infância. Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Davids, K., Button, C., Bannet, S. (2008). Dynamics of skill acquisition: A constraints Led Approach . Champaign, IL: Human Kinetics.

Fragoso, I. & Vieira, F. (2000). Morfologia e Crescimento . Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos . São Paulo: Phorte Editora LTDA.

Gibson, E. J. & Pick, A.D. (2000). An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development . New York: Oxford University Press.
Godinho, M., Mendes, R.,

Melo, F., & Barreiros, J. (2002). Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações, 2a edição. Lisboa: UTL-FMH.

Passos, P. (2013). Comportamento motor, controlo e aprendizagem . Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Academic Year 2020-21

Course unit MOTOR CONTROL AND LEARNING

Courses SPORTS

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction
Portuguese PT

Teaching/Learning modality
Face-to-face learning

Coordinating teacher Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	0	0	0	0	7.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge acquired within the course unit: Psychology of Development and Learning.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To know and interpret the explanatory references of motor control and learning.
 To know the processes, operations and essential mechanisms of motor performance.
 To know, to distinguish and to identify the framing theories of the knowledge on motor control and learning.

To identify and theoretically frame the factors influencing motor control.

To understand the interrelationships that are established between the different theories and concepts conveyed.

To know the typical evolution of individuals in learning and the inherent processes.
 To know the observation methodologies in learning and motor control.

Syllabus

1. Introduction to motor control and learning
 - 1.1. Key concepts: learning, control, development
 - 1.2. Movement control and motor learning
2. Theories and models of motor control
 - 2.1. Adams Closed Circuit Theory
 - 2.2. Schmidt Scheme Theory
 - 2.3. Theory of Systems of Action
 - 2.4. The Ecological Approach
 - 2.5. Dynamical Systems Approach
 - 2.6. Implications of different approaches to the motor learning process
3. Motor learning
 - 3.1. Learning as a process of change
 - 3.2. Learning factors: previous, concomitant and later
 - 3.3. Biological learning support
 - 3.4. Interpersonal coordination and learning
 - 3.5. Body and functional asymmetries
 - 3.6. Organization of practice to optimize learning
4. Observation methodologies in motor control and learning
 - 4.1. Measures of performance
 - 4.2. Outcome Measures
 - 4.3. Learning measures
 - 4.4. Measures Validity and Reliability

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies (including evaluation)

- Theoretical presentation supported by conventional and multimedia elements.
- Application of knowledge transmitted in class through consultation, interpretation, analysis and discussion of relevant literature.
- Confrontation with typical experiences of the area on which subsequent student analysis should fall
- Discussion of doubts related to the functioning, the contents covered or the proposed work within the scope of the curricular unit.

Frequency Regime Components:

Written frequencies (70%) - evaluated all contents taught

Group work (30%) - work to identify theoretical approaches that support different perspectives on motor development and the teaching-learning process.

Requirements:

Perform the evaluation tasks within the established deadlines. Obtain a final grade of 9.5 or higher.

Special regimes (eg student worker)

Should contact the teacher in the first week of the semester to define a specific work plan.

Main Bibliography

- Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). Desenvolvimento Motor na Infância. Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.
- Davids, K., Button, C., Bannet, S. (2008). Dynamics of skill acquisition: A constraints Led Approach . Champaign, IL: Human Kinetics.
- Fragoso, I. & Vieira, F. (2000). Morfologia e Crescimento . Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.
- Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos . São Paulo: Phorte Editora LTDA.
- Gibson, E. J. & Pick, A.D. (2000). An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development . New York: Oxford University Press.
- Godinho, M., Mendes, R.,
- Melo, F., & Barreiros, J. (2002). Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações, 2a edição. Lisboa: UTL-FMH.
- Passos, P. (2013). Comportamento motor, controlo e aprendizagem . Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.