English version at the end of this document

Ano Letivo	2017-18
Unidade Curricular	ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS II
Cursos	DESPORTO (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	15381121
Área Científica	CIÊNCIAS DO DESPORTO
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	João Herculano Pessanha de Carvalho

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Herculano Pessanha de Carvalho	PL; TP	TP1; PL2TÉNIS	7.5TP; 50PL
André Amaral Ferin	PL; TP	TP1; PL1FUTEBOL	7.5TP; 50PL

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	15TP; 50PL	196	7

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS I

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos das unidades curriculares lecionadas no 1º e 2º ano, nomeadamente: Atividades Físicas e Desportivas I (módulo Ténis); Controlo Motor e Aprendizagem; Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e Pedagogia do Desporto.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Proporcionar as vivências necessárias que permitam a execução e a compreensão dos elementos técnicos e táticos fundamentais, a compreensão dos regulamentos e o domínio da terminologia / nomenclatura específica das modalidades desportivas em causa.

- Dominar as competências de análise dos principais gestos técnicos, de estruturação e organização de situações de aprendizagem (princípios gerais de organização das progressões pedagógicas, critérios de seleção dos exercícios e de organização da sessão), de diagnóstico e prescrição (estudo dos erros de execução mais comuns, suas causas e estratégias de correção).

- Desenvolver o trabalho cooperativo e troca de conhecimentos entre alunos, como parte integrante da aprendizagem dos conhecimentos teóricos e práticos.

- Desenvolver estratégias de pesquisa conducentes à compreensão das situações que constituem o quadro de intervenção profissional e à capacidade de produção de novos conhecimentos.

Conteúdos programáticos

1. Os aspetos táticos do jogo - "O que fazer":

1.1. As fases do jogo, o processo ofensivo e defensivo;

1.2. Os fatores e os princípios do jogo que coordenam as atitudes e comportamentos técnico-táticos dos jogadores.

2. Os aspetos técnicos/táticos - "Como fazer":

2.1. Noção de eficiência e de eficácia;

2.2. Sistematização e análise dos aspetos essenciais de execução (componentes ?críticas?) dos diferentes gestos técnicos.

3. O ensino - "Como ensinar":

3.1. Apresentação de um método de ensino centrado no aluno baseado na resolução de situações-problema, através do questionamento apropriado e da descoberta guiada, adequado à aprendizagem de destrezas motoras abertas (Teaching Games for Understanding).

3.2. Aprendizagem baseada na manipulação de constrangimentos: organização funcional da atividade prática de modo a que as situações sugeridas guiem percetivamente os jogadores/alunos para as fontes de informação que especificam as ações que permitem a concretização dos objetivos definidos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Sessões teórico-práticas suportadas por elementos convencionais e multimédia.

- Sessões de aplicação prática de situações de ensino/aprendizagem.

-Desenvolvimento e discussão individual e em grupo de situações de ensino/aprendizagem.

Parâmetros avaliados:

1. Planificação e reflexão sobre a implementação de sessões de ensino/aprendizagem; análise de documentos técnico/científicos; dossier - 30%
2. Intervenção Pedagógica (implementação das sessões de ensino) - 35%
3. Desempenho prático; participação; assiduidade - 15%
4. Reflexão Final - 20%

Serão admitidos a exame os alunos que não realizarem todas as tarefas de avaliação propostas ou que obtiverem uma nota inferior a 9,5 no conjunto dos parâmetros avaliados em cada uma das modalidades. O exame será composto por uma parte teórica e uma parte prática.

Estudantes trabalhadores:

Trabalho: elaborar uma sequência de ensino devidamente fundamentada (ténis e futebol).

Operacionalização de uma sessão de ensino/aprendizagem (ténis e futebol).

Bibliografia principal

Araújo, D., & Carvalho, J. (2009). Tomada de decisão também se treina: uma aplicação no tênis. In R. B. A. Machado (Ed.), *O treinador e a psicologia do esporte* (pp. 115-140). São Paulo: Editora Atheneu.

Kirk, D. & MacPhail (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker-Thorpe model. *Journal of Teaching in Physical Education* , *21* , 177-192.

ITF (1998). *Manual para entrenadores* (nível I). International Tennis Federation (ITF, Ltd).

Tennant, M. (2007). *Play Tennis Manual* . International Tennis Federation (ITF, Ltd).

Castelo, J., (2009). Futebol. *Organização, dinâmica do jogo* (3ª ed). Lisboa. Edições universitárias Lusófonas.

Pacheco, R. (2001). *O ensino do futebol de 7* . Ministério da Juventude e Desporto: Centro de Estudos e Formação Desportiva.

Queiroz, C. (1986). *Estrutura e organização dos exercícios de treino em Futebol* . Lisboa: Federação Portuguesa de Futebol.

Quinta, M., *et al* (2001). *O treino no futebol. Uma conceção para a formação* . Edições APPACDM.

Academic Year	2017-18
Course unit	PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES II
Courses	SPORTS
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	CIÊNCIAS DO DESPORTO
Acronym	
Language of instruction	Portuguese
Teaching/Learning modality	Face-to-face learning.
Coordinating teacher	João Herculano Pessanha de Carvalho

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Herculano Pessanha de Carvalho	PL; TP	TP1; PL2TÉNIS	7.5TP; 50PL
André Amaral Ferin	PL; TP	TP1; PL1FUTEBOL	7.5TP; 50PL

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	15	50	0	0	0	0	0	196

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS I

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of the curricular units taught in the 1st and 2nd year, namely: Physical and Sporting Activities I (tennis), Developmental and Learning Psychology, General Theory of Sports Training, Pedagogy of Sports.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To provide experiences allowing the execution and understanding of the basic technical and tactical elements, the understanding of the regulations and the domain of specific terminology/nomenclature.

- Mastering the: Analysis of the main technical gestures (characterization and definition of critical components), Structuring and Organization of learning situations (general principles of organization of pedagogical progressions, criteria for selection of exercises and organization of the session), Diagnosis and Prescription (most common execution errors, their causes and correction strategies).

- To approach pedagogical intervention strategies and techniques that optimize teaching.

- To develop cooperative work and exchange of knowledge as an integral part of learning theoretical and practical knowledge.

- Develop research strategies leading to an understanding of the situations that constitute the professional intervention framework and the capacity to produce new knowledge.

Syllabus

1. The Tactical Aspects of the Game - "What to Do":

1.1. The phases of the game, the offensive and defensive process;

1.2. The factors and principles of the game that coordinate players' technical-tactical attitudes and behaviours.

2. The technical / tactical aspects - "How to do it":

2.1. Concept of efficiency and effectiveness;

2.2. Systematization and analysis of the essential aspects of execution ("critical" components) of the different technical strokes.

3. Teaching - "How to Teach"

3.1. Presentation of a student-centred teaching method based on problem-solving, through appropriate questioning and guided discovery, proper to open skills learning process (Teaching Games for Understanding).

3.2. Learning based on the manipulation of constraints: functional organization of the practical activity so that the suggested situations guide the players / students to the sources of information that specify the actions that allow the achievement of the defined objectives.

Teaching methodologies (including evaluation)

- Theoretical-practical sessions supported by conventional and multimedia elements;

- Practical sessions on teaching / learning situations

-Development and individual and group discussion of teaching / learning situations.

Parameters evaluated:

1. Planning and reflection on the implementation of teaching / learning sessions; Analysis of technical / scientific documents; Dossier - 30%

2. Pedagogical Intervention: Implementation of teaching sessions - 35%

3. Practical performance, participation and attendance - 15%

4. Final Reflection - 20%

Students who do not perform all the proposed assessment tasks or who obtain a grade lower than 9.5 in the set of parameters evaluated in each of the modalities will be admitted to the exam. The exam will consist of a theoretical part and a practical part.

Working students:

Work: to elaborate a sequence of education duly substantiated (tennis and soccer).

Operation of a teaching / learning session (tennis and soccer).

Main Bibliography

Araújo, D., & Carvalho, J. (2009). Tomada de decisão também se treina: uma aplicação no tênis. In R. B. A. Machado (Ed.), *O treinador e a psicologia do esporte* (pp. 115-140). São Paulo: Editora Atheneu.

Kirk, D. & MacPhail (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker-Thorpe model. *Journal of Teaching in Physical Education* , *21* , 177-192.

ITF (1998). *Manual para entrenadores* (nível I). International Tennis Federation (ITF, Ltd).

Tennant, M. (2007). *Play Tennis Manual* . International Tennis Federation (ITF, Ltd).

Castelo, J., (2009). Futebol. *Organização, dinâmica do jogo* (3ª ed). Lisboa. Edições universitárias Lusófonas.

Pacheco, R. (2001). *O ensino do futebol de 7* . Ministério da Juventude e Desporto: Centro de Estudos e Formação Desportiva.

Queiroz, C. (1986). *Estrutura e organização dos exercícios de treino em Futebol* . Lisboa: Federação Portuguesa de Futebol.

Quinta, M., *et al* (2001). *O treino no futebol. Uma conceção para a formação* . Edições APPACDM.