
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PREVENÇÃO, SEGURANÇA E EMERGÊNCIA

Cursos DESPORTO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381123

Área Científica CIÊNCIAS DA SAÚDE

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Joana Cristina Nogueira Serpa dos Santos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joana Cristina Nogueira Serpa dos Santos	TP	TP1	30TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	30TP	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não existem conhecimentos prévios

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Desenvolver um conjunto de medidas e procedimentos técnicos, que permitem o suporte de vida à vítima, até à chegada dos meios de socorro, no sentido de não agravar as lesões existentes ou de não provocar novas lesões.
- Planear atividades físicas seguras, identificando eventuais situações, equipamentos e materiais que possam colocar em risco os praticantes;
- Listar os tipos de acidentes mais comuns;
- Caracterizar a vítima de um acidente;
- Aumentar a qualidade da segurança, da gestão do risco e do socorro em emergência pré-hospitalar;
- Identificar a gravidade da situação e acionar o sistema e os meios de emergência mais adequados.
- Conhecer e ser capaz de empregar o vocabulário técnico adequado;
- Motivar para formação paralela de acordo com as recomendações internacionais na área da reanimação cardiopulmonar (Suporte Básico de Vida) e emergência traumatológica.

Conteúdos programáticos

- SIEM;
- Conhecer os procedimentos a adotar na abordagem à vítima;
- Reconhecer as etapas do SBV;
- Identificar as etapas da desobstrução da VA;
- Controle de Hemorragias;
- Lesões da pele;
- Fraturas;
- Cadeia de prevenção do Afogamento e segurança aquática;
- Segurança da situação;
- Cinemática do trauma e mecanismo de lesão;
- Primeiro Socorro;
- Lesões desportivas do sistema locomotor, prevenção e intervenção;
- Avaliação de vítimas;
- Choque;
- Trauma da cabeça, coluna, das extremidades, queimaduras;
- Tipologia da Lesão: do ambiente, músculo-esqueléticas, agudas e crónicas;
- Preparação e gestão de situações de apoio e gestão de acidentes e emergências;
- Doença súbita mais comum relacionada com o esforço;
- Prevenção, análise e redução de fatores de risco associados às atividades físicas;
- Fatores de risco e equipamento de proteção desportiva;
- Planos de emergência e evacuação contra incêndios;
- Competências aquáticas e prevenção de afogamento em atividades de outdoor e aventura.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, permitindo a análise de perspetivas para futura intervenção profissional.

Parte-se de aspetos gerais da Prevenção, Segurança e Emergência, para a exploração de temas mais específicos, relacionados com a prática de exercício físico e desporto.

No conjunto, pretende-se promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências profissionais relacionadas com a análise e avaliação do risco de acidente, assim como a intervenção de primeiros socorros, durante a prática desportiva, tornando dessa forma a atuação dos futuros profissionais, mais rigorosa e consciente.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Serão utilizados os métodos de ensino: expositivo (inicial por parte da docente), interrogativo (questionamento e descoberta guiada), ativo (execução e prática) e demonstrativo.

Av. Contínua - obrigatória a concretização de 2 componentes + presença em 20h TP:

- Teórica: frequência escrita (50% - 9,5 val min)

- Prática: aplicação do conhecimento e domínio das técnicas abordadas (40% - 9,5 val min)

- Pontualidade e Empenho - 10%

Av. Final: são admitidos a exame os alunos que não realizarem todas as tarefas de avaliação contínua ou obtiverem classificação final inferior a 9,5 valores. O exame escrito visa a avaliação de todos os conteúdos da UC. O aluno é reprovado com classificação no exame final inferior a 9,5 valores.

Regimes especiais: os alunos abrangidos por legislação especial deverão contactar a docente na primeira semana do semestre a fim de definir um plano de trabalho ajustado.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia de ensino expositiva utilizada nas aulas teóricas irá permitir aos alunos apreenderem a informação de base necessária para o desenvolvimento das aulas teórico-práticas, onde se privilegia as metodologias interativas, envolvendo os alunos no processo de ensino aprendizagem. Dessa forma, todos os objetivos de aprendizagem definidos serão alvo de uma apresentação introdutória a que se seguirá a sua exploração mais aprofundada no âmbito das aulas teórico-práticas com recurso à constituição de grupos de trabalho e a definição de temas e tarefas, fazendo-se a ligação entre a teoria e a prática.

As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos. A diversidade de metodologias propostas tem por objetivo potenciar a aquisição de conhecimentos e competência básicas no que diz respeito à Prevenção, Segurança e Emergência nas atividades desportivas.

Nas sessões pretender-se-á desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real, contribuindo-se para um melhor enquadramento e também maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar.

Tentar-se-á estimular um processo de diálogo em que todos participem, através da sua própria experiência e saber. Assim, partilhar-se-á conhecimento, dúvidas e questões, de modo a beneficiar a aprendizagem dos alunos e a provocar maior motivação dos mesmos. Procurar-se-á, essencialmente, garantir o desenvolvimento da capacidade de aplicar em contextos diferentes os conhecimentos adquiridos, sob influência de diferentes fatores e variáveis.

Bibliografia principal

Almeida, J.L. (2013). *Gestão de Eventos Desportivos ; o controlo de multidões e os seus intervenientes na segurança dos Estádios* (Dissertação de mestrado). Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa, Portugal.

Horta, L. (2011). *Prevenção de lesões no desporto*. Lisboa, Portugal: Texto Editores - ISBN: 9789724742946.

INEM (2012a). Manual Técnico de Ambulância de Socorro e de Transporte, Abordagem à Vítima. ISBN: 978-989-8646-12-5.

INEM (2012b). Manual Técnico de Ambulância de Socorro, Emergências Médicas. ISBN: 978-989-8646-03-3.

INEM (2012c). Manual Técnico de Ambulância de Socorro, Emergência Trauma. ISBN: 978-989-8646-13-2.

INEM (2013). Manual Sistema Integrado de Emergência Médica.

INEM (2017). Manual de Suporte Básico de Vida, Adulto.

INEM (2017). Manual de Suporte Básico de Vida, Criança.

Academic Year 2019-20

Course unit PREVENTION, SAFETY AND EMERGENCY

Courses SPORTS

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA SAÚDE

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Joana Cristina Nogueira Serpa dos Santos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joana Cristina Nogueira Serpa dos Santos	TP	TP1	30TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	0	0	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge required

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Develop a set of technical measures and procedures that allow life support to the victim, until the arrival of the rescue, in order not to aggravate existing injuries or to cause new injuries.
- Plan safe physical activities, identifying any situations, equipment and materials that may endanger practitioners;
- List the most common types of accidents;
- Characterize the victim of an accident;
- Increase the quality of safety, risk management and emergency prehospital relief;
- Identify the seriousness of the situation and trigger the most appropriate emergency system and means.
- Know and be able to employ the appropriate technical vocabulary;
- Motivate for parallel training in accordance with international recommendations in the area of cardiopulmonary resuscitation (Basic Life Support) and traumatic emergency.

Syllabus

- SIEM;
- Know the procedures to adopt in approaching the victim;
- Recognize the stages of SBV;
- Identify the steps of AV clearance;
- Bleeding Control;
- skin lesions;
- fractures;
- Drowning prevention chain and aquatic safety;
- security of the situation;
- Trauma kinematics and injury mechanism;
- First aid;
- Sports injuries of the locomotor system, prevention and intervention;
- victim assessment;
- shock;
- Trauma of the head, spine, extremities, burns;
- Injury typology: environmental, musculoskeletal, acute and chronic;
- Preparation and management of support situations and accident and emergency management;
- Most common sudden illness related to exertion;
- Prevention, analysis and reduction of risk factors associated with physical activities;
- Risk factors and sports protection equipment;
- Emergency plans and fire evacuation;
- Water skills and drowning prevention in outdoor and adventure activities.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents are organized in an integrated way, allowing the analysis of perspectives for future professional intervention. It starts with general aspects of Prevention, Safety and Emergency, to explore more specific topics related to physical exercise and sport.

Altogether, it is intended to promote the acquisition of knowledge and the development of professional skills related to the analysis and assessment of accident risk, as well as the intervention of first aid during sports, thus making the performance of future professionals, more rigorous and conscious.

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methods will be used: expository (initial by the teacher), interrogative (questioning and guided discovery), active (execution and practice) and demonstrative.

Continuous evaluation:

- Theoretical Component: written frequency - 60%

- Practical Component: Practical assessment of knowledge application and mastery of the techniques covered - 40%

Final Assessment: Students who do not perform all continuous assessment tasks or obtain a final grade lower than 9.5 are admitted to the exam. The written exam aims to evaluate all the contents of the UC. The student fails the final exam grade below 9.5.

Special schemes: Students covered by special legislation should contact the teacher in the first week of the semester to define an adjusted work plan.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The expository teaching methodology used in the lectures will allow students to learn the basic information necessary for the development of theoretical-practical classes, where interactive methodologies are privileged, involving students in the teaching-learning process. Thus, all the defined learning objectives will be the subject of an introductory presentation that will be followed by its further exploration within the theoretical-practical classes using the constitution of working groups and the definition of themes and tasks. the link between theory and practice.

Teaching and learning methodologies aim at the students' integrated development of the knowledge referred in the syllabus and the achievement of the objectives and competences established. The diversity of proposed methodologies aims to enhance the acquisition of basic knowledge and competence regarding Prevention, Safety and Emergency in sports activities.

The sessions will aim to develop the students' skills and make them aware of the importance of the topics addressed in the real context, contributing to a better framing and also easier to perceive the objectives to be achieved.

An attempt will be made to stimulate a dialogue process in which everyone participates through their own experience and knowledge. Thus, knowledge, doubts and questions will be shared, in order to benefit students' learning and provoke greater motivation. Essentially, the aim will be to ensure the development of the ability to apply acquired knowledge in different contexts, under the influence of different factors and variables.

Main Bibliography

Almeida, J.L. (2013). *Gestão de Eventos Desportivos e o controlo de multidões e os seus intervenientes na segurança dos Estádios* (Dissertação de mestrado). Faculdade de Motricidade Humana e Universidade de Lisboa, Portugal.

Horta, L. (2011). *Prevenção de lesões no desporto*. Lisboa, Portugal: Texto Editores - ISBN: 9789724742946.

INEM (2012a). Manual Técnico de Ambulância de Socorro e de Transporte, Abordagem à Vítima. ISBN: 978-989-8646-12-5.

INEM (2012b). Manual Técnico de Ambulância de Socorro, Emergências Médicas. ISBN: 978-989-8646-03-3.

INEM (2012c). Manual Técnico de Ambulância de Socorro, Emergência Trauma. ISBN: 978-989-8646-13-2.

INEM (2013). Manual Sistema Integrado de Emergência Médica.

INEM (2017). Manual de Suporte Básico de Vida, Adulto.

INEM (2017). Manual de Suporte Básico de Vida, Criança.

