
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular INGLÊS

Cursos DESPORTO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381132

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Inglês

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável António Manuel Bernardo Lopes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Manuel Bernardo Lopes	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 7.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	30TP; 7.5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nível de língua B1 do QECR

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Promover o desenvolvimento individual das seguintes capacidades e competências:

1. compreensão e produção oral e escrita em função da sua experiência anterior em língua inglesa;
2. reconhecimento da importância da diversidade linguística e da interculturalidade;
3. gestão autónoma do trabalho em tarefas de leitura e escrita.

Pesquisar de modo sistemático soluções para problemas encontrados, compreendendo:

4. identificação de enunciados recorrentes em função das situações e contextos da comunicação, compreensão e produção de enunciados com adequação aos contextos e situações de enunciação, podendo implicar a negociação do sentido.
5. armazenamento e recuperação de informação.
6. tomada de notas, apontamentos e elaboração resumos.
7. tradução, dedução, inferência e elaboração.
8. mobilização de recursos, designadamente dicionários, gramáticas, manuais, artigos em suporte de papel ou eletrónico.
9. interação e cooperação com os outros.

Conteúdos programáticos

I. Potenciais situações de comunicação decorrentes das necessidades impostas pelo meio académico e / ou profissional (apresentação; currículo; entrevista; situações de comunicação em contexto profissional; etc.)

II. Problemas da atualidade selecionados em função dos interesses e expectativas dos estudantes e/ou decorrentes da realidade do momento, veiculados pelos media.

III. Estratégias verbais e não verbais de ultrapassagem de barreiras linguísticas

IV. Enfoque na língua:

1. Vocabulário e padrões lexicais decorrentes do domínio, do contexto e da situação;
2. Estruturas e padrões lexicais recorrentes nos diferentes registos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem será organizado no âmbito dos pressupostos da abordagem comunicativa para o ensino das línguas. Neste sentido, será utilizada uma metodologia participativa nas aulas, privilegiando a realização de atividades de aprendizagem e de tarefas que permitam o desenvolvimento e a aquisição de conhecimentos sobre a língua e a área de especialidade.

A avaliação será realizada com base em três elementos de avaliação, com a seguinte ponderação:

- Trabalhos de rotina: 25%
- Apresentação de trabalho individual com base em artigo científico: 25%
- Prova escrita (exame de época normal, obrigatório): 50%

Só será permitido acesso à prova escrita (de época normal) se o aluno tiver realizado os restantes elementos de avaliação. Só terão acesso à época de recurso os alunos que tiverem frequentado a época normal e obtido a respetiva nota. Não são admitidos alunos em recurso que não tenha frequentado a época normal.

Todos os trabalhos deverão ser submetidos por tutoria eletrónica.

Bibliografia principal

Manuais:

Bizley, Kirk et al. (2010). *BTEC First Sport, Level 2*. London: Collins.
Ceramella, N & Lee, E. (2008). *Cambridge English for the Media*. Cambridge: Cambridge University Press.
Harmer, J., Lethaby, C. & Acevedo, A. (2005). *The Just Right Course. Pre-Intermediate Level*. London: Marshall Cavendish.

Referências:

Longman Dictionary of English Idioms (1992). London: Longman.
Collins Cobuild English Grammar (1994). London: Harper Collins Publishers.
Murphy, R. (2004). *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP. Third edition.
Swan, M. (1996). *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.

Recursos informáticos:

Dicionários em linha:

<http://www.merriam-webster.com>
<http://www.learnersdictionary.com>
<http://www.dictionary.reference.com>
<http://www.thesaurus.reference.com>
<http://www.askoxford.com>
<http://www.dictionary.cambridge.org>
<http://www.thefreedictionary.com>

Academic Year 2017-18

Course unit ENGLISH

Courses SPORTS (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction English

Teaching/Learning modality In-class sessions

Coordinating teacher António Manuel Bernardo Lopes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Manuel Bernardo Lopes	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 7.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	7.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

B1 level English

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Individual development of the following skills and competencies:

1. comprehension and oral and written production on the basis of their previous experience in the English language;
2. recognition of the importance of linguistic diversity and interculturality;
3. autonomous management of work in reading and writing tasks and activities;
4. ability to find systematic solutions to practical problems;
5. recognition of statements or utterances frequently produced in different situations and contexts of communication, comprehension and production of statements or utterances that are in accordance with specific contexts and that may involve the negotiation of meaning;
6. storage and retrieval of information;
7. note-taking and summarizing;
8. translation, deduction, inference and elaboration;
9. use of resources such as dictionaries, grammars, manuals, articles in paper form or email;
10. interaction and cooperation with others.

Syllabus

I. Communication situations arising from academic and/or professional requirements:

1. Introductions;
2. Greetings;
3. Requesting and providing information;
4. Phone calls;
5. Letters/messages, invitation, etc.;
6. Acquisition and/or reservation of goods and services;
7. Writing a CV;
8. Interviews.

II. Selection of current issues related either to the interests and expectations of students or to stories conveyed by the media.

III. Social conventions and forms of treatment.

IV. Verbal and non-verbal strategies to overcome communication obstacles

V. Focus on language:

1. Vocabulary and lexical patterns arising from the field, the context and the situation;
 2. Structures and lexical recurring patterns in different registers.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

The communicative approach to language teaching will guide the teaching and learning process. The participatory methodology used in class will focus on learning activities and tasks that allow the development and acquisition of knowledge about the language and the area of expertise. Classes will include language activities for the development of speaking and writing skills, while promoting the communication strategies of the individual student. There will be tutorial sessions to support the students.

There will be four moments of evaluation, focusing on the language skills, with weighted as follows:

- Listening and speaking - 60%;
- Reading and writing - 40%.

Main Bibliography

Textbooks:

Bizley, Kirk et al. (2010). *BTEC First Sport, Level 2*. London: Collins.
Ceramella, N & Lee, E. (2008). *Cambridge English for the Media*. Cambridge: Cambridge University Press.
Harmer, J., Lethaby, C. & Acevedo, A. (2005). *The Just Right Course. Pre-Intermediate Level*. London: Marshall Cavendish.

References:

Longman Dictionary of English Idioms (1992). London: Longman.
Collins Cobuild English Grammar (1994). London: Harper Collins Publishers.
Murphy, R. (2004). *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP. Third edition.
Swan, M. (1996). *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.

Online dictionaries:

<http://www.merriam-webster.com>
<http://www.learnersdictionary.com>
<http://www.dictionary.reference.com>
<http://www.thesaurus.reference.com>
<http://www.askoxford.com>
<http://www.dictionary.cambridge.org>
<http://www.thefreedictionary.com>