
Ano Letivo 2016-17

Unidade Curricular METODOLOGIA DO RUGBY

Cursos DESPORTO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381164

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Vanda Isabel Tavares Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 7.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	30TP; 7.5OT	112	4

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos das unidades curriculares lecionadas no 1º e 2º ano, nomeadamente: Teoria Geral do Treino Desportivo, Metodologia do Treino Desportivo, Pedagogia do Desporto e Prescrição do Exercício.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer a história da modalidade

Identificar e aplicar a diversidade de variantes, objetivos, princípios e formas de jogo

Conhecer a organização competitiva do rugby

Identificar posições, funções em campo e características do espaço de jogo

Identificar e aplicar as principais leis de jogo

Identificar características fisiológicas

Identificar e aplicar estratégias de diagnóstico e definição de objetivos

Planear uma sessão de ensino/treino de rugby respeitando as partes constituintes

Conhecer fundamentos da abordagem da dinâmica ecológica no ensino/treino do rugby

Identificar aspetos que definem o rugby como sistema dinâmico complexo

Identificar constrangimentos informacionais que atuam num jogo de rugby

Aplicar a manipulação de constrangimentos e o conceito de representatividade da tarefa no ensino/melhoria da performance

Conhecer características, estratégias e objetivos da avaliação da performance no rugby

Conhecer sistemas de análise e variáveis usadas no estudo e análise da performance no rugby

Conteúdos programáticos

1. Caracterização do Jogo

1.1. Enquadramento histórico

1.2. Diferenças e semelhanças com os outros jogos desportivos colectivos

1.3. Rugby e a sua diversidade (Rugby de XV, Rugby *League*, Rugby de 7, Bitoque Rugby, Tag Rugby)

1.4. Quadros competitivos (adaptações no rugby juvenil)

1.5. Objetivos de jogo

1.6. Princípios de jogo

1.7. Dominantes técnicas de base

1.8. Fases do jogo dinâmicas

1.9. Fases estáticas ou de conquista

1.10. As formas de jogo

1.11. Jogadores (posições e funções)

1.12. Níveis relacionais do jogo (díades, grupos, subunidades, equipa)

1.13. Organização do campo em canais e em zonas

1.14. O espaço de jogo

1.15. As leis do jogo

1.16. A arbitragem

1.17. O esforço no rugby

2. A abordagem da dinâmica ecológica no ensino e treino do rugby

2.1. O Rugby enquanto sistema dinâmico complexo

2.2. Os constrangimentos informacionais no rugby

2.3. A manipulação de constrangimentos e a representatividade das tarefas

3. Análise da performance no Rugby

3.1. Sistemas de análise

3.2. Variáveis

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição teórico-prática suportada por sistemas e aplicações multimédia

Trabalho individual e em grupo sobre aspetos teóricos que fundamentam a prática

Aplicação prática e discussão de situações de ensino/aprendizagem

Avaliação por frequência

Parâmetros

A 30% Dossier: Planificação e análise de unidades de ensino/treino; análise de documentos técnico/científicos

B 30% Intervenção Pedagógica: implementação de unidades de ensino/treino

C 20% Desempenho prático e participação

D 20% Frequência escrita

Requisitos

Mínimo 50% assiduidade

Realização das tarefas de avaliação propostas e dentro dos prazos estabelecidos

Classificação final igual ou superior a 9,5 valores no conjunto dos parâmetros avaliados

Admissão a Exame

Admitidos apenas os estudantes que obtiverem classificação mínima de 9,5 valores no parâmetro C da Avaliação por frequência

Regimes especiais

Alunos abrangidos por legislação especial deverão contatar a docente nas 1^{as} semanas do semestre a fim de definir um plano de trabalho específico

Bibliografia principal

- Dauids, K., Button, C. & Bennett, S. (2008). *Dynamics of Skill Acquisition: A Constraints-Led Approach*, Champaign, IL: Human Kinetics.
- Federação Portuguesa de Rugby (2015), *Leis do jogo de Rugby*. CEFD
- Garcia, H., Moura, J.(2011). *Rugby na Escola: Tag Rugby*, FPR/DGIDC/DE: Lisboa
- International Rugby Board (2014), *Rugby Ready*, IRB: Ireland
- James, N., Mellalieu, S.D., & Jones, N.M.P. (2005). The development of position-specific performance indicators in professional rugby union. *Journal of Sports Sciences*, 23 (1), 63-72.
- Passos, P. (2010). *Rugby*. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.
- Passos, P., Araújo, D., Volossovitch, A. (in press). *Performance Analysis in Team Sports*. London: Routledge.
- Walsh, M., Young, B., Hill, B., Kittredge, K., & Horn, T. (2007). The effect of ball-carrying technique and experience on sprinting in rugby union. *Journal of Sports Sciences*, 25 (2), 185-192.

Academic Year 2016-17

Course unit METODOLOGIA DO RUGBY

Courses SPORTS (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality Face-to-face learning

Coordinating teacher Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 7.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	7.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of the course units taught in the 1st and 2nd year, namely: General Theory of Sports Training, Methodology of Sports Training, Pedagogy of Sports and Exercise Prescription.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To know the history of the modality

To identify and apply the diversity of variants, objectives, principles and forms of play

To know the competitive organization of rugby

To identify the positions, functions in the field and characteristics of the playing space

To identify and apply the key laws of the game

To identify physiological characteristics

To identify and apply strategies for diagnosis and goal setting

Plan a rugby training session respecting the constituent parts

To know the fundamentals of the ecological dynamics approach to the teaching/training of rugby

Identify aspects that define rugby as a complex dynamical system

To identify informational constraints acting in a rugby game

Apply the constraint-led approach and the concept of task representativeness in teaching/ training

To know characteristics, strategies and goals of performance evaluation in rugby

To know systems of analysis and variables used in the study and analysis of performance in rugby

Syllabus

1. Characterization of the game
 - 1.2. Historical background
 - 1.3. Differences and similarities with other team sports games
 - 1.4. Rugby and its diversity (Rugby Union, Rugby League, Sevens, Bitoque Rugby, Tag- Rugby)
 - 1.5. Competitive structure (adaptations in youth rugby)
 - 1.6. Goals of the game
 - 1.7. Principles of play
 - 1.8. Basic techniques
 - 1.9. Dynamic game phases
 - 1.10. Static or conquest phases
 - 1.11. The forms of play
 - 1.12. Players (positions and functions)
 - 1.13. Relational game levels (dyads, groups, subunits, team)
 - 1.14. Organization of the field in channels and zones
 - 1.15. The playing space
 - 1.16. The laws of the game
 - 1.17. The refereeing
 - 1.18. The effort in rugby
2. The ecological dynamics approach in the teaching and training of rugby
 - 2.1. Rugby as complex dynamical system
 - 2.2. Informational constraints in rugby
 - 2.3. The manipulation of constraints and the representativeness of tasks
3. Rugby performance analysis
 - 3.1. Analysis systems
 - 3.2. Variables

Teaching methodologies (including evaluation)

Theoretical-practical exposition supported by multimedia elements

Individual and group work on the theoretical aspects that underlie practice

Practical application and discussion of teaching / learning situations

Frequency Regime

Parameters

A 30% Dossier: Planning and analysis of teaching / training units; Analysis of technical / scientific documents

B 30% Pedagogical intervention: implementation of teaching / training units

C 20% Practical performance and participation

D 20% Written frequency

Requirements

Minimum 50% attendance

Carrying out of the proposed evaluation tasks within the established deadlines

Final classification equal or superior to 9.5 values ??in the set of evaluated parameters

Admission to Exam

Admitted only those students who obtained a minimum classification of 9.5 values ??in parameter C of the Frequency Regime

Special Regimes

Students covered by special legislation must contact the teacher in the first weeks of the semester in order to define a specific work plan.

Main Bibliography

- Davids, K., Button, C. & Bennett, S. (2008). *Dynamics of Skill Acquisition: A Constraints-Led Approach*, Champaign, IL: Human Kinetics.
- Federação Portuguesa de Rugby (2015), *Leis do jogo de Rugby*. CEFD
- Garcia, H., Moura, J.(2011). *Rugby na Escola: Tag Rugby*, FPR/DGIDC/DE: Lisboa
- International Rugby Board (2014), *Rugby Ready*, IRB: Ireland
- James, N., Mellalieu, S.D., & Jones, N.M.P. (2005). The development of position-specific performance indicators in professional rugby union. *Journal of Sports Sciences*, 23 (1), 63-72.
- Passos, P. (2010). *Rugby*. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.
- Passos, P., Araújo, D., Volossovitch, A. (in press). *Performance Analysis in Team Sports*. London: Routledge.
- Walsh, M., Young, B., Hill, B., Kittredge, K., & Horn, T. (2007). The effect of ball-carrying technique and experience on sprinting in rugby union. *Journal of Sports Sciences*, 25 (2), 185-192.