English version at the end of this document

Ano Letivo	2017-18
Unidade Curricular	MOTRICIDADE INFANTIL
Cursos	DESPORTO (1.º ciclo) (*) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	15381165
Área Científica	
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português - PT
Modalidade de ensino	Presencial
Docente Responsável	Vanda Isabel Tavares Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 7.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	30TP; 7.5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos essenciais de: Controlo Motor e Aprendizagem, Pedagogia do Desporto e Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer o processo de desenvolvimento da criança e do seu desenvolvimento motor quanto às fases e estádios de desenvolvimento das habilidades motoras.

Conhecer tendências pedagógicas e metodológicas na estimulação do desenvolvimento da motricidade infantil.

Desenvolver uma perspetiva global da atividade física e das questões específicas da aprendizagem motora.

Desenvolver a capacidade de utilização dos materiais e equipamentos específicos.

Desenvolver a capacidade de planeamento de unidades de ensino no âmbito da expressão motora para os diferentes ciclos.

Desenvolver práticas de trabalho de grupo e de divisão de tarefas.

Desenvolver a autonomia e criatividade na promoção e enquadramento da atividade física.

Desenvolver e promover hábitos de vida saudável e de exercício físico.

Conteúdos programáticos

1. Importância da ação motora no desenvolvimento do ser humano

1.1. Conceitos gerais: Movimento, Motricidade, Comportamento, Adaptação, Aprendizagem, Crescimento, Maturação, Desenvolvimento

2. Desenvolvimento da motricidade infantil.

2.1. Importância do movimento

2.2. Conceitos gerais: Esquema corporal, Equilíbrio, Coordenação, Lateralidade, Capacidades motoras

2.3. Fases e estádios de desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais

2.4. Especialização precoce

3. A intervenção pedagógica em motricidade infantil

3.1. Caracterização dos diversos campos de intervenção

3.2. Observação e avaliação

3.3. Planeamento e organização de uma sessão de educação física/expressão físico- motora: estrutura, decisões, princípios e procedimentos inerentes

3.4. Programas de educação física do pré-escolar e da expressão fi?sico-motora no 1º ciclo do ensino básico: temas, princípios orientadores, objetivos gerais

3.5. Intervenção em motricidade infantil à luz de uma pedagogia não linear

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Assente em metodologias ativas de ensino-aprendizagem e em vivências corporais e pedagógicas relacionadas com as matérias de ensino no domínio da expressão motora do pré-escolar e da educação físico-motora no 1o ciclo do ensino básico. Proporciona também a constante reflexão crítica e fundamentada das propostas de trabalho desenvolvidas e sua integração no contexto escolar.

As sessões são organizadas de diferentes formas, de acordo com a matéria em estudo: explanação teórica; exercícios práticos (caráter individual ou em pequenos grupos); debates e reflexões; apresentação de trabalhos.

Regime Frequência

Componentes da avaliação

A: Participação - **35%** (individual)

B: Planeamento e Implementação de duas sessões de ensino - **35%** (grupo)

C: Frequência escrita - **30%** (individual)

Regimes especiais (e.g. trabalhador-estudante)

Os alunos abrangidos por legislação especial deverão contactar o docente na primeira semana do semestre letivo a fim de definir um plano de trabalho específico.

Bibliografia principal

Gallahue, D. & Ozmun,J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos* . São Paulo: Phorte Editora LTDA.

Gibson, E. J. & Pick,A.D. (2000). An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development. New York:Oxford University Press.

Guilherme, J. (2010). A importância da Motricidade no Desenvolvimento Global da Criança. Estratégias de Intervenção. Portimão:Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes.

Hirtz, P.; Holtz D. (1987). O desenvolvimento das Capacidades Coordenativas, nas crianças, nos adolescentes e jovens adultos. *Horizonte* III (15), 83-88.

Neto,C. (1997). *Jogo e Desenvolvimento da Criança* . Lisboa:FMH.

Ruiz,L. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte* . Madrid:Editora Sintesis.

Thelen,E. & Smith,L.B. (2006). Dynamic Systems Theories. In W. Damon and R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology:Theoretical Models of Human Development* (pp. 258-312). Hoboken, New Jersey:John Wiley & Sons, Inc.

Academic Year	2017-18
Course unit	MOTRICIDADE INFANTIL
Courses	SPORTS (*) (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	
Acronym	
Language of instruction	Portuguese - PT
Teaching/Learning modality	Face-to-face learning
Coordinating teacher	Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 7.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	7.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Elementary knowledge of Motor Control and Learning, Sports Pedagogy and Developmental and Learning Psychology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To know the process of child development and their motor development in the phases and stages of development of motor skills.

To know pedagogical and methodological tendencies in the stimulation of the development of the children's motricity.

To develop a global perspective of physical activity and the specific issues of motor learning.

To develop the ability to use specific materials and equipment.

To develop the capacity of planning of units of education in the field of the motor expression for the different cycles of study.

To develop group work practices and division of tasks.

To develop autonomy and creativity in the promotion and framing of physical activity.

To develop and promote healthy lifestyle habits and physical exercise.

Syllabus

1. Importance of motor action in the development of the human being

1.1. General concepts: Movement, Motricity, Behaviour, Adaptation, Learning, Growth, Maturation, and Development.

2. Development of children's motor skills.

2.1. Importance of movement.

2.2. General concepts: Body scheme, Balance, Coordination, Laterality, Motor skills.

2.3. Phases and stages of development of fundamental motor skills.

2.4. Early specialization.

3. Planning of teaching and stimulation activities.

3.1. Characterization of the diverse teaching contexts

3.2. Observation and evaluation.

3.3. Planning and organization of a session of child motricity/physical-motor expression: structure, decisions, principles and inherent procedures.

3.4. Programs of physical education at pre-school and the first cycle of basic education: themes, guiding principles, and general objectives.

3.5. Intervention in children's motor skills in the light of a non-linear pedagogy.

Teaching methodologies (including evaluation)

Based on active teaching-learning methodologies and on corporal and pedagogical experiences related to teaching subjects in the field of motor expression of pre-school and physical-motor education in the 1st cycle of basic education. It also provides a constant critical and reasoned reflection of the work proposals developed and their integration in the school context.

The sessions are organized in different ways, according to the subject being studied: theoretical explanation; Practical exercises (individual or small group character); Debates and reflections; works' presentation.

Frequency Regime

Evaluation Components?

A: Participation - 35% (individual)?

B: Planning and Implementation of two teaching session - 35% (group)

C: Written frequency - 30% (individual)

Special Regimes (e.g. worker-student status)

Students covered by special legislation should contact the teacher in the first week of the semester in order to define a specific work plan.

Main Bibliography

Gallahue, D. & Ozmun,J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos* . São Paulo: Phorte Editora LTDA.

Gibson, E. J. & Pick,A.D. (2000). An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development. New York:Oxford University Press.

Guilherme, J. (2010). A importância da Motricidade no Desenvolvimento Global da Criança. Estratégias de Intervenção. Portimão:Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes.

Hirtz, P.; Holtz D. (1987). O desenvolvimento das Capacidades Coordenativas, nas crianças, nos adolescentes e jovens adultos. *Horizonte* III (15), 83-88.

Neto,C. (1997). *Jogo e Desenvolvimento da Criança* . Lisboa:FMH.

Ruiz,L. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte* . Madrid:Editora Sintesis.

Thelen,E. & Smith,L.B. (2006). Dynamic Systems Theories. In W. Damon and R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology:Theoretical Models of Human Development* (pp. 258-312). Hoboken, New Jersey:John Wiley & Sons, Inc.