
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular MOTRICIDADE INFANTIL

Cursos DESPORTO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381165

Área Científica CIÊNCIAS DO DESPORTO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Vanda Isabel Tavares Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 7.5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	30TP; 7.5OT	112	4

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos essenciais de: Controlo Motor e Aprendizagem, Pedagogia do Desporto e Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer o processo de desenvolvimento da criança e do seu desenvolvimento motor quanto às fases e estádios de desenvolvimento das habilidades motoras.

Conhecer tendências pedagógicas e metodológicas na estimulação do desenvolvimento da motricidade infantil.

Desenvolver uma perspetiva global da atividade física e das questões específicas da aprendizagem motora.

Desenvolver a capacidade de utilização dos materiais e equipamentos específicos.

Desenvolver a capacidade de planeamento de unidades de ensino no âmbito da educação física para os diferentes ciclos.

Desenvolver a autonomia e criatividade na promoção e enquadramento da atividade física.

Desenvolver e promover hábitos de vida saudável e de exercício físico.

Conteúdos programáticos

1. Importância da ação motora no desenvolvimento do ser humano

1.1. Conceitos gerais: Movimento, Motricidade, Comportamento, Adaptação, Aprendizagem, Crescimento, Maturação, Desenvolvimento

2. Desenvolvimento da motricidade infantil.

2.1. Importância do movimento

2.2. Conceitos gerais: Esquema corporal, Equilíbrio, Coordenação, Lateralidade, Capacidades motoras

2.3. Fases e estádios de desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais

2.4. Especialização precoce

3. A intervenção pedagógica em motricidade infantil

3.1. Caracterização dos diversos campos de intervenção

3.2. Observação e avaliação

3.3. Planeamento e organização de uma sessão de educação física: estrutura, decisões, princípios e procedimentos inerentes

3.4. Orientações curriculares e programas de educação física do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico: temas, princípios orientadores, objetivos gerais

3.5. Intervenção em motricidade infantil à luz de uma pedagogia não linear

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Assente em metodologias ativas de ensino-aprendizagem e em vivências corporais e pedagógicas relacionadas com as matérias de ensino no âmbito da EF do pré-escolar ao 1º ciclo do ensino básico. Proporciona também a constante reflexão crítica e fundamentada dos conteúdos e tarefas e sua integração no contexto escolar.

Regime Frequência

A: Trabalho de grupo a entregar de forma faseada com apresentação e discussão do trabalho final (fases e respetiva calendarização apresentadas pela docente no início do semestre) (70%)

B . Frequência escrita (30%)

São admitidos a exame os alunos que não realizarem as tarefas de avaliação dentro dos prazos estabelecidos; obtiverem classificação final inferior a 9,5 valores.

Regimes especiais (e.g. trabalhador-estudante)

Os alunos abrangidos por legislação especial deverão contactar o docente na primeira semana do semestre letivo a fim de definir um plano de trabalho específico.

Bibliografia principal

Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos*. São Paulo: Phorte Editora LTDA.

Gibson, E. J. & Pick, A. D. (2000). *An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development*. New York: Oxford University Press.

Guilherme, J. (2010). *A importância da Motricidade no Desenvolvimento Global da Criança. Estratégias de Intervenção*. Portimão: Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes.

Hirtz, P.; Holtz D. (1987). O desenvolvimento das Capacidades Coordenativas, nas crianças, nos adolescentes e jovens adultos. *Horizonte* III (15), 83-88.

Neto, C. (1997). *Jogo e Desenvolvimento da Criança*. Lisboa: FMH.

Ruiz, L. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid: Editora Síntesis.

Thelen, E. & Smith, L. B. (2006). Dynamic Systems Theories. In W. Damon and R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical Models of Human Development* (pp. 258-312). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Academic Year 2020-21

Course unit CHILD MOTOR SKILLS

Courses SPORTS (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DO DESPORTO

Acronym

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality Face-to-face learning

Coordinating teacher Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; TP	TP1; OT1	30TP; 7.5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	0	0	7.5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Elementary knowledge of Motor Control and Learning, Sports Pedagogy and Developmental and Learning Psychology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To know the process of child development and their motor development in the phases and stages of development of motor skills.

To know pedagogical and methodological tendencies in the stimulation of the development of the children's motricity.

To develop a global perspective of physical activity and the specific issues of motor learning.

To develop the ability to use specific materials and equipment.

To develop the capacity of planning of units of education in the field of physical education for the different cycles of study.

To develop autonomy and creativity in the promotion and framing of physical activity.

To develop and promote healthy lifestyle habits and physical exercise.

Syllabus

1. Importance of motor action in the development of the human being

1.1. General concepts: Movement, Motricity, Behaviour, Adaptation, Learning, Growth, Maturation, and Development.

2. Development of children's motor skills.

2.1. Importance of movement.

2.2. General concepts: Body scheme, Balance, Coordination, Laterality, Motor skills.

2.3. Phases and stages of development of fundamental motor skills.

2.4. Early specialization.

3. Planning of teaching and stimulation activities.

3.1. Characterization of the diverse teaching contexts

3.2. Observation and evaluation.

3.3. Planning and organization of a session of child motricity/physical-motor expression: structure, decisions, principles and inherent procedures.

3.4. Curricular guidelines and programs of physical education at pre-school and the first cycle of basic education: themes, guiding principles, and general objectives.

3.5. Intervention in children's motor skills in the light of a non-linear pedagogy.

Teaching methodologies (including evaluation)

It is based on active teaching methodologies and on practical and pedagogical experiences related to teaching subjects within the scope of PE from pre-school to primary school. It also provides the constant critical and grounded reflection of the contents and tasks and their integration in the school context.

Frequency Regime

A: Group work to be delivered in stages with presentation and discussion of the final work (phases and respective timetable presented by the teacher at the beginning of the semester) (70%)

B. Written frequency (30%)

Students who do not perform the assessment tasks within the established deadlines are admitted to the exam; obtain a final grade lower than 9.5.

Special Regimes (eg student worker)

Students covered by special legislation should contact the teacher in the first week of the semester to define a specific work plan.

Main Bibliography

Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos*. São Paulo: Phorte Editora LTDA.

Gibson, E. J. & Pick, A. D. (2000). *An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development*. New York: Oxford University Press.

Guilherme, J. (2010). *A importância da Motricidade no Desenvolvimento Global da Criança. Estratégias de Intervenção*. Portimão: Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes.

Hirtz, P.; Holtz D. (1987). O desenvolvimento das Capacidades Coordenativas, nas crianças, nos adolescentes e jovens adultos. *Horizonte* III (15), 83-88.

Neto, C. (1997). *Jogo e Desenvolvimento da Criança*. Lisboa: FMH.

Ruiz, L. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid: Editora Sintesis.

Thelen, E. & Smith, L. B. (2006). Dynamic Systems Theories. In W. Damon and R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical Models of Human Development* (pp. 258-312). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.