
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM MOTORA

Cursos DESPORTO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381172

Área Científica CIÊNCIAS DO DESPORTO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Vanda Isabel Tavares Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 30TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 30TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não aplicável

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Conhecer de os conceitos fundamentais do desenvolvimento e da aprendizagem motora (desenvolvimento, maturação, crescimento, controlo motor e aprendizagem);
2. Conhecer as dimensões de análise do desenvolvimento humano;
3. Conhecer as principais fases do desenvolvimento humano (infância, adolescência, idade adulta e senescência) e as implicações destas para a implementação de atividade física e desporto ao longo da vida;
4. Conhecer a pirâmide do desenvolvimento motor;
5. Identificar os períodos sensíveis e críticos de desenvolvimento;
6. Conhecer as principais teorias e modelos de controlo motor;
7. Conhecer as implicações das diferentes abordagens para o processo de aprendizagem motora;
8. Identificar os factores envolvidos na aprendizagem e respetivas interações (performance; memória; aquisição, retenção e transfer; curvas de aprendizagem; variabilidade, quantidade e a distribuição da prática; demonstração e instrução; informação de retorno sobre o resultado; motivação para a prática).

Conteúdos programáticos

1. Introdução ao Desenvolvimento e Aprendizagem Motora

1.1 Conceitos fundamentais: desenvolvimento, maturação, crescimento, controlo motor e aprendizagem

1.2 Dimensões de análise do desenvolvimento humano

1.3 Principais fases do desenvolvimento humano (infância, adolescência, idade adulta e senescência)

1.4 A pirâmide do desenvolvimento motor

1.5 Períodos sensíveis e períodos críticos de desenvolvimento

2. Teorias e modelos de controlo motor

2.1. Implicações das diferentes abordagens para o processo de aprendizagem motora

3. Fatores envolvidos na Aprendizagem e respetivas interações: Performance; Memória; Aquisição, retenção e transfer; Curvas de aprendizagem; variabilidade, quantidade e a distribuição da prática; Demonstração e instrução; Informação de retorno sobre o resultado; Motivação para a prática.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão organizados de forma a permitir a análise e a aplicação de perspetivas pertinentes para a intervenção educativa. Parte-se de aspetos gerais do desenvolvimento e aprendizagem motora, para a discussão e aplicação de perspetivas teóricas do controlo motor de forma articulada com a aprendizagem e para a análise fundamentada de fatores envolvidos na Aprendizagem e respetivas interações.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Exposição teórica suportada por elementos convencionais e multimédia;
- Aplicação do conhecimento transmitido nas aulas através da consulta, interpretação, análise e discussão de literatura relevante
- Confrontação com experiências típicas da área sobre as quais deve recair a análise subsequente dos estudantes;
- Discussão de dúvidas relacionadas com o funcionamento, os conteúdos abordados ou os trabalhos propostos no âmbito da uc

Regime de frequência

Componentes:

Frequências escritas **(70%)** - avaliados todos conteúdos lecionados

Trabalho de grupo **(30%)** - trabalho de identificação de abordagens teóricas que fundamentem diferentes perspetivas sobre o desenvolvimento motor e processo ensino-aprendizagem

Regimes especiais (e.g. trabalhador-estudante)

Deverão contactar o docente na primeira semana do semestre a fim de definir um plano de trabalho específico

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Privilegia-se metodologias que envolvam os estudantes no processo de ensino-aprendizagem.

As aulas compreendem dinâmicas baseadas tanto na exposição oral, como na pesquisa, interpretação, análise e discussão de conteúdos baseados em literatura relevante e atualizada sobre os principais conceitos, teorias, fases e fatores do desenvolvimento, controlo e aprendizagem motora.

De carácter eminentemente interativo, privilegiando o trabalho em grupo e beneficiando da aferição frequente do conhecimento adquirido (através de frequências escritas e trabalhos de pesquisa e aplicação em grupo ao longo do semestre), as metodologias de ensino aplicadas assumem-se como garantindo a consecução dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Bibliografia principal

- Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento Motor na Infância*. Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.
- Davids, K., Button, C., Bannet, S. (2008). *Dynamics of skill acquisition: A constraints Led Approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Fragoso, I. & Vieira, F. (2000). *Morfologia e Crescimento*. Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.
- Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos*. São Paulo: Phorte Editora LTDA.
- Gibson, E. J. & Pick, A.D. (2000). *An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development*. New York: Oxford University Press.
- Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2002). *Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações*, 2a edição. Lisboa: UTL-FMH.
- Passos, P. (2013). *Comportamento motor, controlo e aprendizagem*. Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Academic Year 2019-20

Course unit DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM MOTORA

Courses SPORTS

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DO DESPORTO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Face-to-face learning

Coordinating teacher Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 30TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	30	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Know the fundamental concepts of development and motor learning (development, maturation, growth, motor control and learning);
2. Know the dimensions of analysis of human development;
3. Know the main stages of human development (childhood, adolescence, adulthood and senescence) and their implications for the implementation of physical activity and sport throughout life;
4. Know the pyramid of motor development;
5. Identify sensitive and critical periods of development;
6. Know the main theories and models of motor control;
7. Know the implications of different approaches to the motor learning process;
8. Identify the factors involved in learning and their interactions (performance; memory; acquisition, retention and transfer; learning curves; variability, quantity and distribution of practice; demonstration and instruction; feedback on outcome; motivation to practice).

Syllabus

1. Introduction to Motor Development and Learning

1.1 Fundamental concepts: development, maturation, growth, motor control and learning

1.2 Dimensions of Human Development Analysis

1.3 Main stages of human development (childhood, adolescence, adulthood and senescence)

1.4 The Pyramid of Motor Development

1.5 Sensitive and Critical Development Periods

2. Motor control theories and models

2.1. Implications of different approaches to the motor learning process

3. Factors involved in learning and their interactions: Performance; Memory; Acquisition, retention and transfer; Learning curves; variability, quantity and distribution of the practice; Demonstration and instruction; Return information about the result; Motivation to practice.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents are organised to allow the analysis and application of relevant perspectives for educational intervention. It starts with general aspects of motor development and learning, for the discussion and application of theoretical perspectives of motor control in articulation with learning and for the grounded analysis of factors involved in learning and their interactions.

Teaching methodologies (including evaluation)

- Theoretical presentation supported by conventional and multimedia elements.
- Application of knowledge transmitted in class through consultation, interpretation, analysis and discussion of relevant literature.
- Confrontation with typical experiences of the area on which subsequent student analysis should fall
- Discussion of doubts related to the functioning, the contents covered or the proposed work within the scope of the curricular unit.

Frequency Regime Components:

Written frequencies (70%) - evaluated all contents taught

Group work (30%) - work to identify theoretical approaches that support different perspectives on motor development and the teaching-learning process.

Requirements:

Perform the evaluation tasks within the established deadlines.

Obtain a final grade of 9.5 or higher.

Special regimes (eg student worker)

Should contact the teacher in the first week of the semester to define a specific work plan.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Methodologies involving students in the teaching-learning process are privileged.

Classes include dynamics based on oral exposure as well as on research, interpretation, analysis and discussion of content based on relevant and up-to-date literature on the main concepts, theories, phases and factors of motor development, control and learning.

Of an eminently interactive character, favouring group work and benefiting from the frequent assessment of the acquired knowledge (through written frequencies and group research and application work throughout the semester), the applied teaching methodologies are assumed as ensuring the achievement of learning objectives of the curricular unit.

Main Bibliography

- Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento Motor na Infância*. Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana. ç
- Davids, K., Button, C., Bannet, S. (2008). *Dyna mics of skill acquisition: A constraints Led Approach* . Champaign, IL: Human Kinetics.
- Fragoso, I. & Vieira, F. (2000). *Morfologia e Crescimento* . Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.
- Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos* . São Paulo: Phorte Editora LTDA. ç
- Gibson, E. J. & Pick, A.D. (2000). *An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development* . New York: Oxford University Press.
- Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2002). *Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações*, 2a edição. Lisboa: UTL-FMH.
- Passos, P. (2013). *Comportamento motor, controlo e aprendizagem* . Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.