
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM MOTORA

Cursos DESPORTO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381172

Área Científica CIÊNCIAS DO DESPORTO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 813

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Vanda Isabel Tavares Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 30TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 30TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não aplicável

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Conhecer de os conceitos fundamentais do desenvolvimento e da aprendizagem motora (desenvolvimento, maturação, crescimento, controlo motor e aprendizagem);
 2. Conhecer as dimensões de análise do desenvolvimento humano;
 3. Conhecer as principais fases do desenvolvimento humano (infância, adolescência, idade adulta e senescência) e as implicações destas para a implementação de atividade física e desporto ao longo da vida;
 4. Conhecer a pirâmide do desenvolvimento motor;
 5. Identificar os períodos sensíveis e críticos de desenvolvimento;
 6. Conhecer as principais teorias e modelos de controlo motor;
 7. Conhecer as implicações das diferentes abordagens para o processo de aprendizagem motora;
 8. Identificar os factores envolvidos na aprendizagem e respetivas interações (performance; memória; aquisição, retenção e transfer; curvas de aprendizagem; variabilidade, quantidade e a distribuição da prática; demonstração e instrução; informação de retorno sobre o resultado; motivação para a prática).
-

Conteúdos programáticos

1. Introdução ao Desenvolvimento e Aprendizagem Motora
 - 1.1 Conceitos fundamentais: desenvolvimento, maturação, crescimento, controlo motor e aprendizagem
 - 1.2 Dimensões de análise do desenvolvimento humano
 - 1.3 Principais fases do desenvolvimento humano (infância, adolescência, idade adulta e senescência)
 - 1.4 A pirâmide do desenvolvimento motor
 - 1.5 Períodos sensíveis e períodos críticos de desenvolvimento
2. . Teorias e modelos de controlo motor
 - 2.1. Implicações das diferentes abordagens para o processo de aprendizagem motora
3. Fatores envolvidos na Aprendizagem e respetivas interações: Performance; Memória; Aquisição, retenção e transfer; Curvas de aprendizagem; variabilidade, quantidade e a distribuição da prática; Demonstração e instrução; Informação de retorno sobre o resultado; Motivação para a prática.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas caracterizadas por:

- exposição teórica suportada por elementos convencionais e multimédia
- aplicação do conhecimento transmitido nas aulas através da consulta, interpretação, análise e discussão de literatura relevante e confrontação com experiências típicas da área.

Regime de frequência

Duas Frequências escritas **(70%)** - avaliados todos conteúdos lecionados

Trabalho de grupo **(30%)** - trabalho de identificação de abordagens teóricas que fundamentem diferentes perspetivas sobre o desenvolvimento motor e processo ensino-aprendizagem

São admitidos a exame os alunos que: i) não realizarem as tarefas de avaliação dentro dos prazos estabelecidos; ii) obtivem uma classificação final inferior a 7,5 valores na 2ª frequência, ou iii) obtiverem classificação final inferior a 9,5 valores.

Regimes especiais (e.g. trabalhador-estudante): Deverão contactar o docente na primeira semana do semestre a fim de definir um plano de trabalho específico.

Bibliografia principal

- Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento Motor na Infância*. Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.ç
- Davids, K., Button, C., Bannet, S. (2008). *Dyna mics of skill acquisition: A constraints Led Approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Fragoso, I. & Vieira, F. (2000). *Morfologia e Crescimento*. Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.
- Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos*. São Paulo: Phorte Editora LTDA.ç
- Gibson, E. J. & Pick, A.D. (2000). *An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development*. New York: Oxford University Press.
- Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2002). *Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações, 2a edição*. Lisboa: UTL-FMH.
- Passos, P. (2013). *Comportamento motor, controlo e aprendizagem*. Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Academic Year 2021-22

Course unit MOTOR DEVELOPMENT AND LEARNING

Courses SPORTS

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 813

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Face-to-face learning

Coordinating teacher Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 30TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	15	30	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Know the fundamental concepts of development and motor learning (development, maturation, growth, motor control and learning);
2. Know the dimensions of analysis of human development;
3. Know the main stages of human development (childhood, adolescence, adulthood and senescence) and their implications for the implementation of physical activity and sport throughout life;
4. Know the pyramid of motor development;
5. Identify sensitive and critical periods of development;
6. Know the main theories and models of motor control;
7. Know the implications of different approaches to the motor learning process;
8. Identify the factors involved in learning and their interactions (performance; memory; acquisition, retention and transfer; learning curves; variability, quantity and distribution of practice; demonstration and instruction; feedback on outcome; motivation to practice).

Syllabus

1. Introduction to Motor Development and Learning

1.1 Fundamental concepts: development, maturation, growth, motor control and learning

1.2 Dimensions of Human Development Analysis

1.3 Main stages of human development (childhood, adolescence, adulthood and senescence)

1.4 The Pyramid of Motor Development

1.5 Sensitive and Critical Development Periods

2. Motor control theories and models

2.1. Implications of different approaches to the motor learning process

3. Factors involved in learning and their interactions: Performance; Memory; Acquisition, retention and transfer; Learning curves; variability, quantity and distribution of the practice; Demonstration and instruction; Return information about the result; Motivation to practice.

Teaching methodologies (including evaluation)

Classes characterized by:

- theoretical exposition supported by conventional and multimedia elements
- application of knowledge transmitted in class through consultation, interpretation, analysis and discussion of relevant literature and confrontation with typical experiences in the area.

Frequency regime

Two written frequencies (70%) - all taught content evaluated

Group work (30%) - Work to identify theoretical approaches that support different perspectives on motor development and the teaching-learning process

Are **admitted to the examination** Students who: i) do not perform the assessment tasks within the established deadlines; ii) obtain a final classification of less than 7.5 values in the 2nd frequency, or iii) obtain a final classification of less than 9.5 values.

Special schemes (e.g. working student): Must contact the teacher in the first week of the semester in order to define a specific work plan.

Main Bibliography

Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento Motor na Infância*. Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Davids, K., Button, C., Bannet, S. (2008). *Dynamics of skill acquisition: A constraints Led Approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Fragoso, I. & Vieira, F. (2000). *Morfologia e Crescimento*. Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos*. São Paulo: Phorte Editora LTDA.

Gibson, E. J. & Pick, A. D. (2000). *An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development*. New York: Oxford University Press.

Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2002). *Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações, 2ª edição*. Lisboa: UTL-FMH.

Passos, P. (2013). *Comportamento motor, controlo e aprendizagem*. Cruz Quebrada: Edições Faculdade de Motricidade Humana.