

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM MOTORA

---

**Cursos** DESPORTO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15381172

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DO DESPORTO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 813

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 3  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Vanda Isabel Tavares Correia

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 30TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 30TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não aplicável

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

1. Know theoretical contributions to the study of motor development
  2. Know the fundamental concepts of motor development and learning (development, maturation, growth, motor control and learning);
  3. Know the main stages of human development (childhood, adolescence, adulthood and senescence) and their implications for the implementation of physical activity and sport throughout life;
  4. Know ways to systematize motor development;
  5. Know the main theories and models of motor development and control;
  6. Know the implications of different approaches for the motor learning process;
  7. Identify the factors involved in learning and their interactions.
- 

### **Conteúdos programáticos**

1. Introdução ao Desenvolvimento e Aprendizagem Motora
  - 1.1 Desenvolvimento e Aprendizagem enquanto processos de mudança
  - 1.2 Conceitos fundamentais: desenvolvimento, maturação, crescimento e aprendizagem
  - 1.3 Teorias do Desenvolvimento
  - 1.4 Variáveis que influenciam o desenvolvimento humano
  - 1.5 Fases do desenvolvimento humano (infância, adolescência, idade adulta e senescência)
  - 1.6 Desenvolvimento perceptivo-motor e os períodos críticos e sensíveis no desenvolvimento
  - 1.7 Fases do desenvolvimento motor (modelo de Gallahue)
2. Teorias e modelos de controlo motor
  - 2.1 Implicações das diferentes abordagens para o processo de aprendizagem motora
  - 2.2 Avaliação motora
  - 2.3 Análise do comportamento coletivo no desporto
3. Fatores envolvidos na Aprendizagem e respetivas interações: Performance; Memória; Aquisição, retenção e transfer; Curvas de aprendizagem; variabilidade, quantidade e a distribuição da prática; Demonstração e instrução; Informação de retorno sobre o resultado; Motivação para a prática.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Aulas caracterizadas por:

- exposição teórica suportada por elementos convencionais e multimédia
- aplicação do conhecimento transmitido nas aulas através da consulta, interpretação, análise e discussão de literatura relevante e confrontação com experiências típicas da área.

### **Regime de frequência**

Duas Frequências escritas **(70%)** - avaliados todos conteúdos lecionados

Trabalho de grupo **(30%)** - aplicação de conteúdos da UC de acordo com guião de trabalho fornecido pela docente no início do ano letivo.

São admitidos a exame os alunos que: i) não realizarem as tarefas de avaliação dentro dos prazos estabelecidos; ii) obtiverem uma classificação final inferior a 7,5 valores na 2ª frequência, ou iii) obtiverem classificação final inferior a 9,5 valores.

**Regimes especiais (e.g. trabalhador-estudante):** Deverão contactar o docente na primeira semana do semestre a fim de definir um plano de trabalho específico.

---

### **Bibliografia principal**

- Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento Motor na Infância*. Edições Faculdade de Motricidade Humana.
- Davids, K., Button, C., Bannet, S. (2008). *Dyna mics of skill acquisition: A constraints Led Approach*. Human Kinetics.
- Fragoso, I. & Vieira, F. (2000). *Morfologia e Crescimento*. Edições Faculdade de Motricidade Humana.
- Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos*. Phorte Editora LTDA.
- Gibson, E. J. & Pick, A.D. (2000). *An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development*. Oxford University Press.
- Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2002). *Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações*, 2ª edição. Edições Faculdade de Motricidade Humana.
- Passos, P. (2013). *Comportamento motor, controlo e aprendizagem*. Edições Faculdade de Motricidade Humana.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** MOTOR DEVELOPMENT AND LEARNING

---

**Courses** SPORTS

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 813

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 3

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Face-to-face learning

**Coordinating teacher** Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 30TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	15	30	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Not applicable

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Know theoretical contributions to the study of motor development
2. Know the fundamental concepts of motor development and learning (development, maturation, growth, motor control and learning);
3. Know the main stages of human development (childhood, adolescence, adulthood and senescence) and their implications for the implementation of physical activity and sport throughout life;
4. Know ways to systematize motor development;
5. Know the main theories and models of motor development and control;
6. Know the implications of different approaches for the motor learning process;
7. Identify the factors involved in learning and their interactions.

## Syllabus

### 1. Introduction to Motor Development and Learning

#### 1.1 Development and Learning as change processes

#### 1.2 Fundamental concepts: development, maturation, growth and learning

#### 1.3 Theories of Development

#### 1.4 Variables that influence human development

#### 1.5 Stages of human development (childhood, adolescence, adulthood and senescence)

#### 1.6 Perceptual-motor development and the critical and sensitive periods in development

#### 1.7 Stages of motor development (Gallahue's model)

### 2. Motor control theories and models

#### 2.1 Implications of different approaches for the motor learning process

#### 2.2 Motor assessment

#### 2.3 Analysis of collective behaviour in sport

### 3. Factors involved in Learning and their interactions: Performance; Memory; Acquisition, retention and transfer; Learning curves; variability, quantity and distribution of practice; Demonstration and instruction; Return information about the result; Motivation for practice.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Classes characterized by:

- theoretical exposition supported by conventional and multimedia elements
- application of knowledge transmitted in class through consultation, interpretation, analysis and discussion of relevant literature and confrontation with typical experiences in the area.

### Frequency regime

Two written frequencies (70%) - all taught content evaluated

Group work (30%) - application of UC contents according to a work guide provided by the teacher at the beginning of the school year

Are **admitted to the examination** Students who: i) do not perform the assessment tasks within the established deadlines; ii) obtain a final classification of less than 7.5 values in the 2nd frequency, or iii) obtain a final classification of less than 9.5 values.

Special schemes (e.g. working student): Must contact the teacher in the first week of the semester in order to define a specific work plan.

---

### Main Bibliography

- Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento Motor na Infância*. Edições Faculdade de Motricidade Humana.
- Davids, K., Button, C., Bannet, S. (2008). *Dyna mics of skill acquisition: A constraints Led Approach*. Human Kinetics.
- Fragoso, I. & Vieira, F. (2000). *Morfologia e Crescimento*. Edições Faculdade de Motricidade Humana.
- Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos*. Phorte Editora LTDA.
- Gibson, E. J. & Pick, A. D. (2000). *An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development*. Oxford University Press.
- Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2002). *Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações*, 2a edição. Edições Faculdade de Motricidade Humana.
- Passos, P. (2013). *Comportamento motor, controlo e aprendizagem*. Edições Faculdade de Motricidade Humana.