
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM MOTORA

Cursos DESPORTO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381172

Área Científica CIÊNCIAS DO DESPORTO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 813

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Vanda Isabel Tavares Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 30TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não aplicável

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer os conceitos fundamentais do desenvolvimento e da aprendizagem motora.

Conhecer as dimensões de análise do desenvolvimento humano.

Conhecer as principais fases do desenvolvimento humano (infância, adolescência, idade adulta e senescência) e as implicações destas na atividade física e desporto ao longo da vida.

Conhecer as fases do desenvolvimento motor.

Identificar os períodos sensíveis e críticos de desenvolvimento.

Conhecer as principais teorias e modelos do Desenvolvimento, Controlo e Aprendizagem Motora.

Conhecer as implicações das diferentes abordagens para o processo de aprendizagem motora.

Identificar os fatores envolvidos na aprendizagem e respetivas interações.

Conteúdos programáticos

1. Introdução ao Desenvolvimento e Aprendizagem Motora

1.1 Desenvolvimento e Aprendizagem enquanto processos de mudança

1.2 Conceitos fundamentais: motricidade, comportamento, aprendizagem, adaptação, desenvolvimento, maturação, crescimento.

1.3 Variáveis que influenciam o desenvolvimento humano (DH)

1.4 Fases do DH (infância, adolescência, idade adulta e senescência)

1.5 Períodos críticos e sensíveis no desenvolvimento

1.6 Fases do Desenvolvimento Motor

2. Teorias e modelos do Desenvolvimento, Controlo e Aprendizagem Motora

2.1 Implicações das diferentes abordagens para o processo de aprendizagem motora

2.2. Complexidade aplicada ao comportamento motor

2.3 Avaliação motora

2.4 Análise do comportamento no desporto

3. Fatores da Aprendizagem e respetivas interações: performance; memória; aquisição, retenção e *transfer*; curvas de aprendizagem; variabilidade, quantidade e a distribuição da prática; demonstração e instrução; informação de retorno sobre o resultado; motivação para a prática.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Uso de metodologias ativas visando o conhecimento, reflexão crítica e aplicação dos conteúdos da UC. Contempla aulas de exposição teórica suportadas por recursos educativos digitais, mas também aulas caracterizadas pela pesquisa, interpretação, análise e discussão de literatura relevante e confrontação desta com diferentes contextos de intervenção e situações-tipo.

Avaliação por frequência

Duas Frequências escritas (**70%**) - avaliados todos conteúdos lecionados.

Trabalho de grupo (**30%**) - aplicação de conteúdos da UC de acordo com guião de trabalho fornecido pela docente no início do ano letivo.

São admitidos a exame os alunos que: não realizarem as tarefas de avaliação dentro dos prazos estabelecidos; obtiverem uma classificação final inferior a 7,5 valores na 2ª frequência; ou obtiverem classificação final inferior a 9,5 valores.

Regimes especiais (e.g. trabalhador-estudante): deverão contactar a docente na primeira semana do semestre a fim de definir um plano de trabalho específico.

Bibliografia principal

Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento Motor na Infância*. Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Davids, K., Button, C., Bannet, S. (2008). *Dyna mics of skill acquisition: A constraints Led Approach* . Human Kinetics.

Fragoso, I. & Vieira, F. (2000). *Morfologia e Crescimento* . Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos* . Phorte Editora LTDA.

Gibson, E. J. & Pick, A. D. (2000). *An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development* . Oxford University Press.

Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2002). *Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações*, 2ª edição. Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Passos, P. (2013). *Comportamento motor, controlo e aprendizagem*. Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Academic Year 2023-24

Course unit MOTOR DEVELOPMENT AND LEARNING

Courses SPORTS (1st cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 813

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Face-to-face learning

Coordinating teacher Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	15	30	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know the fundamental concepts of motor development and learning.

Know the dimensions of analysis of human development.

Know the main stages of human development (childhood, adolescence, adulthood and senescence) and their implications for physical activity and sport throughout life.

Know the stages of motor development.

Identify sensitive and critical periods of development.

Know the main theories and models of Motor Development, Control and Learning.

Know the implications of different approaches to the motor learning process.

Identify the factors involved in learning and their interactions.

Syllabus

1. Introduction to Motor Learning and Development

1.1 Development and Learning as processes of change

1.2 Fundamental concepts: motricity, behaviour, learning, adaptation, development, maturation, growth.

1.3 Variables that influence human development (HD)

1.4 Stages of HD (childhood, adolescence, adulthood and senescence)

1.5 Critical and sensitive periods in development

1.6 Phases of Motor Development

2. Theories and models of Motor Development, Control and Learning

2.1 Implications of different approaches for the motor learning process

2.2. Complexity applied to motor behaviour

2.3 Motor assessment

2.4 Analysis of behaviour in sport

3. Learning factors and respective interactions: performance; memory; acquisition, retention and transfer; learning curves; variability, amount and distribution of practice; demonstration and instruction; feedback; motivation for practice.

Teaching methodologies (including evaluation)

Use of active methodologies aimed at knowledge, critical reflection and application of UC contents. Includes theoretical exposition classes supported by digital educational resources, but also classes characterised by research, interpretation, analysis and discussion of relevant literature and its confrontation with different contexts of intervention and typical situations.

Evaluation by frequency

Two Written Frequencies (70%) - evaluated all contents taught.

Group work (30%) - application of UC contents according to the work guide provided by the teacher at the beginning of the school year.

Are admitted to exam the students who: do not carry out the assessment tasks within the established deadlines; obtain a final classification of less than 7.5 values in the 2nd frequency; or obtain a final classification of less than 9.5 values.

Special regimes (e.g. worker-student): students should contact the teacher in the first week of the semester in order to define a specific work plan.

Main Bibliography

Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento Motor na Infância*. Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Davids, K., Button, C., Bannet, S. (2008). *Dyna mics of skill acquisition: A constraints Led Approach*. Human Kinetics.

Fragoso, I. & Vieira, F. (2000). *Morfologia e Crescimento*. Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos*. Phorte Editora LTDA.

Gibson, E. J. & Pick, A. D. (2000). *An Ecological Approach to Perceptual Learning and Development*. Oxford University Press.

Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2002). *Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações*, 2a edição. Edições Faculdade de Motricidade Humana.

Passos, P. (2013). *Comportamento motor, controlo e aprendizagem*. Edições Faculdade de Motricidade Humana.