
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular DESPORTO ADAPTADO

Cursos DESPORTO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381181

Área Científica CIÊNCIAS DO DESPORTO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 813

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3,4
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem PORTUGUÊS.

Modalidade de ensino

PRESENCIAL e ONLINE

Docente Responsável

Elsa Cristina Sacramento Pereira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Pedro Eusébio Arco	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 30TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	15T; 30TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Pedagogia do Desporto

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Dotar os alunos de conhecimentos relativamente às principais deficiências.
 Dotar os alunos com capacidades de adaptar modalidades desportivas face às características individuais dos atletas com deficiência.
 Permitir aos alunos conhecerem os sistemas de categorização e classificação de atletas deficientes.
 Dotar os alunos de conhecimentos sobre algumas modalidades específicas dos Jogos Para-Olímpicos, e das adaptações necessárias a modalidades gerais como o atletismo, a natação, a canoagem e a vela.

Conteúdos programáticos

1. Conceito de Deficiência
 - 1.1. Modelo da OMS
 - 1.2. Evolução histórica da Deficiência
 - 1.3. Integração versus Inclusão

2. Conceitos de Atividade Motora Adaptada versus Desporto Adaptado
 - 2.1. Desenvolvimento Motor, Psicomotricidade e Educação Física de Base na Deficiência
 - 2.2. Método de Haliwick

3. Deficiência Motora:
 - 3.1. Ortopédica
 - 3.2. Lesões Vertebral Medulares
 - 3.3. Paralisia Cerebral

4. Deficiência Mental, Sensorial
 - 4.1. Classificação Quociente Intelectual e Quociente de Comportamento Adaptativo
 - 4.2. Características - motoras, cognitivas, comunicação e sócio educativas.

5. Os jogos Para olímpicos.
 - 5.1. Categorias e Classificação dos atletas.
 - 5.2. Modalidades para Deficientes

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas expositivas para caracterização das deficiências, ensino com pesquisa e vivências práticas para simulação de intervenção pedagógica.

A avaliação contínua:

- prova Escrita de Conhecimentos (PEC) (60% nota final);

- trabalho de grupo (40% nota final) (20% trabalho escrito com plano de sessão e 20% apresentação do trabalho com simulação de aula).

O estudante que obtiver classificação menor que 8 valores na PEC, e/ou menor que 10 valores no trabalho reprova na avaliação contínua e apenas poderá realizar a UC na época de exame normal ou de recurso.

O estudante que opte ou que ao reprovar realize a UC por exame mantém a obrigatoriedade de realizar o trabalho de grupo e apresentá-lo (terá de ter classificação superior a 10 valores) e assistir a 75% das apresentações dos restantes trabalhos de grupo para ser admitido a exame. O trabalho é ponderado com a nota do exame escrito desde que esta seja superior a 8 na mesma ponderação da avaliação contínua.

Bibliografia principal

Brittain, I. (2010). *The Paralympic Games Explained*. London: Routledge.

Davis, R. (2011). *Teaching Disability Sport: A Guide for Physical Educators* (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

Encarnação, E., Bianquin, N., & Kaeser, S. (2018). *Guidelines for Supporting Children with Disabilities' Play: Methodologies, Tools, and Contexts*. Poland: De Gruyter Poland Ltd.

Vanlandewijck, Y., & Thompson, W. (2011). *Handbook of Sports Medicine and Science. West The Paralympic Athlete*. Sussex: Wiley - Blackwell.

Winnick, J. (2005). *Adapted Physical Education and Sport* (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

Academic Year 2022-23

Course unit ADAPTED SPORTS

Courses SPORTS

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 813

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3,4,5

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality

Presential and online

Coordinating teacher

Elsa Cristina Sacramento Pereira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Pedro Eusébio Arco	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 30TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	30	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Pedagogy of Sport.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To know the main disabilities and to understand and its impairments and disadvantages. To know and to be aware of the necessary changes for the sports activities and special studied population needs. To know the adaptive sports and Paralympics studied activities

Syllabus

1. Disability concept, Handicap versus Disability.
 - 1.1. WHO model
 - 1.2. Historical evolution of the disability
 - 1.3. Integration versus Inclusion
2. Adapted Motor Activity versus Adapted Sport Concepts
 - 2.1. , Concept of Motor development Psychomotricity and Basic Physical Education in Disability
 - 2.2. Haliwick's Method
3. Motor Disability
 - 3.1. Orthopedic
 - 3.2. Spinal Cord Injury
 - 3.3. Cerebral Palsy: Etiology; Classification; Other Deficiencies Associated with Cerebral Palsy
4. Mental disability
 - 4.1. Etiology
 - 4.2. Classification Intellectual Quotient and Adaptive Behavior Quotient
 - 4.3. Characteristics - motor, cognitive, communication and social education
- 5.2. Classification
 - 5.3. Characteristics - motor, cognitive, social and emotional
6. Paralympic Games
 - 6.1. Ranking and Classification of Athletes
 - 6.2. Modalities of the Olympic Games for the Handicapped: Goalball; Boccia; Basketball in a wheelchair; Swimming; Athletics; Handicap Sailing and Handicap Surf

Teaching methodologies (including evaluation)

- Lecturing to introduce concepts of disability, adaptive sports modalities and classification
- Demonstrative activities with the simulated practice of adaptive sports modalities
- Active learning with the performance of written work and presentation

Evaluation divided in:

Written test (WT) (60%) Written work (WW) (40%) (Written work: 20%; Presentation and Practical simulation: 20)

Students approve if weighted average $\geq 10,0$ with WT $\geq 8,0$ and WW ≥ 10 . If not, students must perform a final exam. If WW $< 8,00$ students cannot perform the final exam and suspend.

To perform final exam evaluation, students have to perform WW ($\geq 10,0$) and attend 75% of the presentations. Final exam score is calculated in the same percentage as the WT (50%). Students approve if weighted average $\geq 10,0$

Main Bibliography

Brittain, I. (2010). *The Paralympic Games Expained*. London: Routledge.

Davis, R. (2011). *Teaching Disability Sport: A Guide for Physical Educators* (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

Encarnação, E., Bianquin, N., & Kaeser, S. (2018). *Guidelines for Supporting Children with Disabilities' Play: Methodologies, Tools, and Contexts. Poland: De Gruyter Poland Ltd.*

Vanlandewijck, Y., & Thompson, W. (2011). *Handbook of Sports Medicine and Science. West The Paralympic Athlete*. Sussex: Wiley - Blackwell.

Winnick, J. (2005). *Adapted Physical Education and Sport* (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.