
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular METODOLOGIA DOS DESPORTOS NÁUTICOS - METODOLOGIA DA CANOAGEM

Cursos DESPORTO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381190

Área Científica CIÊNCIAS DO DESPORTO

Sigla

Línguas de Aprendizagem

Português - PT

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável Elsa Cristina Sacramento Pereira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Elsa Cristina Sacramento Pereira	PL; TP	TP1; PL1	10TP; 50PL

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	10TP; 50PL	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Natação, Desportos náuticos

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Proporcionar as vivências necessárias que permitam a execução, a compreensão e a consolidação: elementos técnicos e táticos fundamentais; normas e regulamentos e; terminologia / nomenclatura específica da canoagem.
 - Desenvolver as competências de análise dos principais gestos técnicos (caracterização e definição das componentes críticas de ensino), de Estruturação e Organização de situações de aprendizagem (princípios gerais de organização das progressões pedagógicas, critérios de seleção dos exercícios e de organização da sessão), de Diagnóstico e Prescrição (estudo dos erros de execução mais comuns, suas causas e estratégias de correção).
 - Desenvolver competências na organização processos de ensino da canoagem, bem como a sua utilização como meio de valorização das atividades físicas.
- Desenvolver a capacidade de trabalho cooperativo e troca de conhecimentos entre alunos.

Conteúdos programáticos

A preparação do processo de ensino-aprendizagem: Grau de dificuldade das águas / Planos de água / Contexto de prática: Adequação dos materiais, segmento alvo. 2.O ensino: Técnicas de remada em caiaque, canoa e caiaque de mar. Observação e análise dos erros mais comuns, Técnicas de navegação em diferentes contextos, constrangimentos.3. Planeamento e implementação de sessões de ensino-aprendizagem.Abordagens ao ensino: Métodos de ensino baseados na ação e método baseado na manipulação de constrangimentos. O processo de treino: Progressões pedagógicas das diferentes especialidades competitivas. Organização de unidades de treino.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição teórico-prática suportada por elementos multimédia

- Aplicação prática de situações de ensino/aprendizagem
- Trabalho individual e em grupo
- Desenvolvimento e discussão de situações de ensino/aprendizagem

Avaliação:

- Dossier: [Fichas de observação](#); [Planos de sessão](#); [Reflexão sobre as sessões](#); [Análise de documentos técnicos/científicos](#) - 20% (individual)
- Planeamento de uma sequência de ensino (2 sessões) - 20 % (individual)
- Intervenção Pedagógica - 30% (individual)
- Desempenho prático e participação - 30% (individual)

Serão admitidos a exame os alunos que não realizarem todas as tarefas de avaliação propostas ou que obtiverem uma nota inferior a 9,5 no conjunto dos parâmetros avaliados. O exame será composto por uma parte teórica-prática.

Estudantes trabalhadores - Trabalho individual:

- elaborar uma sequência de ensino da canoagem devidamente fundamentada (5 sessões)- 50%.
- operacionalização de uma sessão de ensino/aprendizagem na canoagem - 50%.

Bibliografia principal

- Kirk, D., & MacPhail, P. (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker-Thorpe model. *Journal of Teaching in Physical Education* 21 , 177-192.
- Federação Portuguesa de Canoagem (2008). Metodologia do treino da canoagem. Porto:FPC.
- FPC.FPC (2014). Federação Portuguesa de Canoagem. <http://www.fpcanoagem.pt>
- Jiménez, A., & Rodríguez, J. (2005). Piraguismo recreativo. Sevilha: Editorial Wanceulen Editorial Deportiva.
- Matos, B. (2009). The kayaking handbook: a beginner's guide. UK: Apple Press.
- Seifert, L.; Button, C.; Davids, K. (2013). Key Properties of Expert Movement Systems in Sport An Ecological Dynamics Perspective. *SportsMed* , (43), 167-178.
- Silva,N., & Almeida, M. (2000). Estudos práticos I. Bloco canoagem. Coimbra:UC-FCDEF.

Academic Year 2020-21

Course unit NAUTICAL SPORTS METHODOLOGY - CANOEING METHODOLOGY

Courses SPORTS (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality presencial

Coordinating teacher Elsa Cristina Sacramento Pereira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Elsa Cristina Sacramento Pereira	PL; TP	TP1; PL1	10TP; 50PL

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	10	50	0	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

swimming, water sports.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To improve technical knowledge of canoeing and to develop skills of professional intervention at the level of the organization and framework of this sport. To develop the analysis of the main skills and technical gestures and the diagnosis and prescription of basic techniques (the study of the most common performance errors, their causes and correction strategies). To develop competences in analysis of the characteristics of the context and their implications for the practice of water sports. To develop the ability to plan specific and sequential sessions. To apply the theoretical contents covered to improve the performance of the practitioners.

Syllabus

Canoeing process planning: contexts of practice, equipment, targets 2.Teaching-learning process - How to teach the different techniques: the . learning design of the exercises, the most common performance errors, their causes and correction strategies. 3.Planning and management of activities: recreation, competition. Teaching Approaches: The action methods, Constraints-Led Approach.

Teaching methodologies (including evaluation)

Method of active teaching/learning, giving students practical experiences and the opportunity to reflect and analyse what to teach, how, and why. Individual and group works.

Assessment:

-Portfolio: observation checklist, session plans, learning session reflexion, technic and scientific documental analysis, final reflexion (20% individual work)

- planning learning sessions (20% - individual work)

- learning session orientation (30% - individual work)

- Participation (30% - individual work)

Students with WORKING STUDENT status:

- planning a set of canoeing learning sessions (50% - individual work)

- learning session orientation in canoeing (50% - individual work)

Main Bibliography

Kirk, D., & MacPhail, P. (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker-Thorpe model. Journal of Teaching in Physical Education 21, 177-192.

Federação Portuguesa de Canoagem (2008). Metodologia do treino da canoagem. Porto:FPC.

FPC.FPC (2014). Federação Portuguesa de Canoagem. <http://www.fpcanoagem.pt>

Jiménez, A., & Rodríguez, J. (2005). Piraguismo recreativo. Sevilha: Editorial Wanceulen Editorial Deportiva.

Matos, B. (2009). The kayaking handbook: a beginner's guide. UK: Apple Press.

Seifert, L.; Button, C.; Davids, K. (2013). Key Properties of Expert Movement Systems in Sport An Ecological Dynamics Perspective. SportsMed, (43), 167-178.

Silva,N., & Almeida, M. (2000). Estudos práticos I. Bloco canoagem. Coimbra:UC-FCDEF.