
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular METODOLOGIA DAS ATIVIDADES DESPORTIVAS - METODOLOGIA DO TÊNIS

Cursos DESPORTO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381191

Área Científica CIÊNCIAS DO DESPORTO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 813

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

João Herculano Pessanha de Carvalho

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	10TP; 50PL	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Atividades Desportivas II (Ténis); Teoria Geral do Treino Desportivo; Pedagogia do Desporto; Desenvolvimento e Aprendizagem Motora

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Proporcionar o conhecimento científico atualizado no domínio dos factores condicionantes do rendimento desportivo no Ténis.
 2. Gerar competências na concepção, organização e condução do processo de treino no ténis que permitam assegurar a evolução adequada dos jovens praticantes no quadro do desporto federado.
 3. Dotar o estudante da capacidade de observação e análise do jogo.
 4. Assegurar a articulação dos conhecimentos e competências adquiridas pelos estudantes noutras unidades curriculares com os objetivos específicos do ensino e treino em Ténis.
 5. Desenvolver a capacidade de trabalho cooperativo e troca de conhecimentos entre os alunos como parte integrante da aprendizagem dos conhecimentos teóricos e práticos.
 6. Desenvolver capacidade de pesquisa conducente à compreensão das situações que constituem o quadro de intervenção profissional e à capacidade de produção de novos conhecimentos.
-

Conteúdos programáticos

1. Considerações gerais acerca da especificidade do ténis (modalidade singulares e pares)
2. Caracterização estrutural e funcional do jogo
3. A competição no ténis
4. O exercício de treino de ténis
5. Métodos e meios de ensino do ténis para diferentes níveis de desempenho (inicial, intermédio e avançado), diferentes populações (crianças e adultos) e diferentes contextos de intervenção (clube, turismo)
6. Análise e treino dos diferentes fatores de treino: Técnico, Tático, Físico e Mental
7. O espaço de jogo nas diferentes dinâmicas de jogo
8. Periodização e Planeamento do processo de treino no ténis
9. Controlo do processo de treino no ténis
10. Organização de uma escola de ténis com vista à formação desportiva
11. Características da profissão de treinador de ténis

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Sessões de exposição teórica suportadas por elementos convencionais e multimédia.
- Sessões práticas de aplicação dos conteúdos.
- Trabalho de grupo sobre aspetos que fundamentam as estratégias de intervenção prática.
- Desenvolvimento e discussão através do método de descoberta guiada de situações de aplicação prática dos conteúdos.

Parâmetros de avaliação:

- *Elaboração de um portefólio sobre todos os conteúdos leccionados, 40%*
- *Participação: desempenho prático; elaboração e apresentação prática de sessões treino sobre os conteúdos programáticos; realização de tarefas apresentadas nas aulas, 60%*

Avaliação dos alunos trabalhadores estudantes

- Análise sumária sobre um conteúdo lecionado, 20%
- Elaboração e apresentação prática de uma sessão treino, 25%
- Desempenho prático, 25%
- Teste escrito, 30%

Serão admitidos a exame os alunos que tenham obtido uma nota inferior a 9,5 valores no conjunto parâmetros. Os exames serão compostos por componente prática e uma componente oral.

Bibliografia principal

- Araújo, D., & Carvalho, J. (2009). Tomada de decisão também se treina: uma aplicação no tênis. In R. B. A. Machado (Ed.), *O treinador e a psicologia do esporte* (pp. 115-140). São Paulo: Editora Atheneu.
- Crespo M., Granito G. & Miley D. (2002). *ITF Developing young Tennis Players*. International Tennis Federation (ITF, Ltd).
- Coutinho, C. (2008). Sucesso no tênis: A Ciência por trás dos resultados. Autor e Ard-Cor, Lda. ISBN 978-989-95708-0-1.
- Groppe, J. L. (1992), *High tech tennis*. Leisure Press: Champaign, Illinois.
- Martins, R., Dias, G., & Mendes, P., (2017). *Tênis: Estratégia, Percepção e Ação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Kirk, D. & MacPhail (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker-Thorpe model. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 177-192.
- ITF (1999). *Advanced Coach manual*. International Tennis Federation (ITF, Ltd).
- Tennant, M. (2007). *Play Tennis Manual*. International Tennis Federation (ITF, Ltd).

Academic Year 2021-22

Course unit SPORTS ACTIVITIES METHODOLOGY - TENNIS METHODOLOGY

Courses SPORTS (*)

(* Optional course unit for this course)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 813

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Face to face / in class

Coordinating teacher João Herculano Pessanha de Carvalho

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	10	50	0	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Sports Activities II; Sport Pedagogy; Motor Development and Learning

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Provide updated scientific knowledge in the field of conditioning factors for sports performance in Tennis.
2. Generate skills in designing, organizing and conducting the training process in tennis to ensure the proper development of young practitioners in the context of federated sport.
3. Provide the student's ability to observe and analyze the game.
4. Ensure the articulation of knowledge and skills acquired by students in other curricular units with the specific objectives of teaching and training in Tennis.
5. Develop the capacity for cooperative work and exchange of knowledge among students as an integral part of learning theoretical and practical knowledge.
6. Develop research capacity leading to understanding the situations that constitute the framework for professional intervention and the ability to produce new knowledge.

Syllabus

1. General considerations about the specificity of tennis (singles and doubles)
 2. Structural and functional characterization of the game
 3. Tennis competition
 4. The tennis training exercise
 5. Tennis teaching methods and means for different levels of performance (initial, intermediate and advanced), different populations (children and adults) and different intervention contexts (club, tourism)
 6. Analysis and training of the different training factors: Technical, Tactical, Physical and Mental
 7. The playing space in the different game dynamics
 8. Periodization and planning of the tennis training process
 9. Control of the tennis training process
 10. Organization of a tennis school for sports training
 11. Characteristics of the tennis coach profession
-

Teaching methodologies (including evaluation)

- Theoretical exhibition sessions supported by conventional and multimedia elements.
- Practical sessions for applying the contents.
- Group work on aspects that support practical intervention strategies.

Students will be evaluated on a scale of 0 to 20 according to the following parameters:

- Preparation of an individual portfolio on all content covered, 40%
- Participation: practical performance; preparation and practical presentation of training sessions on the syllabus; performing tasks presented in class, 60%

Evaluation of student workers:

- Summary analysis of taught content, 20%
- Elaboration and practical presentation of a training session, 25%
- Practical performance, 25%
- Written test, 30%

Students who have obtained a grade lower than 9.5 in the set of these parameters will be admitted to the exam. The exams will consist of a practical component and an oral component.

Main Bibliography

- Araújo, D., & Carvalho, J. (2009). Tomada de decisão também se treina: uma aplicação no tênis. In R. B. A. Machado (Ed.), *O treinador e a psicologia do esporte* (pp. 115-140). São Paulo: Editora Atheneu.
- Crespo M., Granito G. & Miley D. (2002). *ITF Developing young Tennis Players*. International Tennis Federation (ITF, Ltd).
- Coutinho, C. (2008). Sucesso no tênis: A Ciência por trás dos resultados. Autor e Ard-Cor, Lda. ISBN 978-989-95708-0-1.
- Groppe, J. L. (1992), *High tech tennis*. Leisure Press: Champaign, Illinois.
- Martins, R., Dias, G., & Mendes, P., (2017). *Tênis: Estratégia, Percepção e Ação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Kirk, D. & MacPhail (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker-Thorpe model. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 177-192.
- ITF (1999). *Advanced Coach manual*. International Tennis Federation (ITF, Ltd).
- Tennant, M. (2007). *Play Tennis Manual*. International Tennis Federation (ITF, Ltd).