

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** MOTRICIDADE INFANTIL

---

**Cursos** DESPORTO (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15381195

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DO DESPORTO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 813

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 3  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Vanda Isabel Tavares Correia

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	20T; 25TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Conhecimentos essenciais de: Desenvolvimento e Aprendizagem Motora e Pedagogia do Desporto.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Conhecer o processo de desenvolvimento motor da criança quanto aos fatores de influência e às fases e estádios de desenvolvimento das habilidades motoras.

Conhecer tendências pedagógicas e metodológicas na avaliação e estimulação do desenvolvimento da motricidade infantil.

Desenvolver uma perspetiva global da atividade física e das questões específicas da aprendizagem motora.

Desenvolver a capacidade de utilização de materiais e equipamentos específicos.

Desenvolver a capacidade de planeamento de unidades de ensino no âmbito da educação física para os diferentes ciclos e em diferentes contextos de intervenção (escolar, recreação, formação desportiva).

Desenvolver a autonomia e criatividade na promoção e enquadramento da atividade física.

Desenvolver e promover hábitos de vida saudável e de exercício físico na infância.

---

### **Conteúdos programáticos**

1. Desenvolvimento da motricidade infantil.

1.1. Fases e estádios de desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais

1.2. Conceitos gerais: Equilíbrio, Coordenação, Lateralidade, Capacidades motoras

1.3. Importância do movimento e do brincar ativo

1.4. Especialização precoce

2. A intervenção pedagógica em motricidade infantil

2.1. Caracterização dos diversos contextos de intervenção

2.2. Orientações curriculares e programas de educação física do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico: temas, princípios orientadores, objetivos gerais

2.3. Observação e avaliação da competência motora na infância

2.4. Modelos pedagógicos e metodologias de ensino em motricidade infantil

2.5. Planeamento e organização de uma sessão de educação física: estrutura, decisões, princípios e procedimentos inerentes

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Assente em metodologias ativas de ensino-aprendizagem e em vivências corporais e pedagógicas relacionadas com as matérias de ensino no âmbito da EF do pré-escolar ao 1ºCEB. Proporciona também a constante reflexão crítica e fundamentada dos conteúdos e tarefas e sua integração no contexto escolar.

### Regime de frequência

A) Participação e Desempenho (60%): pertinência das intervenções, tarefas de planeamento, implementação e observação de sessões de motricidade infantil.

B) Portfólio de grupo (inclui apresentação) (40%): trabalho escrito onde as tarefas do ponto A são apresentadas e discutidas em função dos conteúdos programáticos.

São admitidos a exame os alunos que não realizarem as tarefas de avaliação dentro dos prazos estabelecidos; obtiverem classificação final inferior a 9,5 valores.

### Regimes especiais

Os alunos abrangidos por legislação especial deverão contactar o docente nas duas primeiras semanas do semestre letivo a fim de definir um plano de trabalho específico.

---

### **Bibliografia principal**

Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento Motor na Infância*. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.

Correia, V. Carvalho, J. Araújo, D. Pereira, E. & Davids, K. (2018). Principles of nonlinear pedagogy in sport practice. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(2), 117-132, DOI: 10.1080/17408989.2018.1552673.

Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos*. São Paulo: Phorte Editora LTDA.

Guilherme, J. (2010). *A importância da Motricidade no Desenvolvimento Global da Criança*. Estratégias de Intervenção. Portimão: Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes.

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/ Direção Geral da Educação.

Neto, C. (2020). *Libertem as Crianças*. Lisboa: Contraponto Editores.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** CHILD MOTOR SKILLS

---

**Courses** SPORTS (\*)

(\*) Optional course unit for this course

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 813

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 3

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presencial

**Coordinating teacher** Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	20	25	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Essential knowledge of: Motor Development and Learning and Sport Pedagogy.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Knowing the child's motor development process regarding the influencing factors and the phases and stages of development of motor skills.

Knowing pedagogical and methodological trends in the assessment and stimulation of child motor development.

Developing a global perspective on physical activity and specific motor learning issues.

Developing the ability to use specific materials and equipment.

Developing the capacity to plan teaching units in the context of physical education for different cycles and in different contexts of intervention (school, recreation, sports training).

Developing autonomy and creativity in promoting and framing physical activity.

Developing and promote healthy living and exercise habits in childhood.

## Syllabus

1. Development of child motor skills.

1.1. Stages and stages of development of fundamental motor skills

1.2. General concepts: Balance, Coordination, Laterality, Motor skills

1.3. Importance of movement and active play

1.4. Early specialization

2. Pedagogical intervention in child motor skill learning

2.1. Characterization of the different intervention contexts

2.2. Curriculum guidelines and physical education programs for preschool and the 1st cycle of basic education: themes, guiding principles, general objectives

2.3. Observation and assessment of motor competence in childhood

2.4. Pedagogical models and teaching methodologies in child motor skills

2.5. Planning and organizing a physical education session: structure, decisions, principles and inherent procedures

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

Based on active teaching-learning methodologies and on bodily and pedagogical experiences related to teaching subjects within the scope of PE from pre-school to the 1st cycle of basic education. It also provides constant critical and well-founded reflection on contents and tasks and their integration in the school context.

Frequency regime

A) Participation and Performance (60%): relevance of interventions, planning tasks, implementation and observation of child motor learning sessions.

B) Group portfolio (includes presentation) (40%): written work where the tasks from point A are presented and discussed according to the syllabus.

Students who do not perform the assessment tasks within the established deadlines or obtain a final classification of less than 9.5 are admitted to Final Exame.

## Special Regimes

Students covered by special legislation must contact the teacher in the first two weeks of the academic semester in order to define a specific work plan.

### Main Bibliography

Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento Motor na Infância*. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.

Correia, V. Carvalho, J. Araújo, D. Pereira, E. & Davids, K. (2018). Principles of nonlinear pedagogy in sport practice. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(2), 117-132, DOI: 10.1080/17408989.2018.1552673.

Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos*. São Paulo: Phorte Editora LTDA.

Guilherme, J. (2010). *A importância da Motricidade no Desenvolvimento Global da Criança*. Estratégias de Intervenção. Portimão: Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes.

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/ Direção Geral da Educação.

Neto, C. (2020). *Libertem as Crianças*. Lisboa: Contraponto Editores.