
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular MOTRICIDADE INFANTIL

Cursos DESPORTO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381195

Área Científica CIÊNCIAS DO DESPORTO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 813

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Vanda Isabel Tavares Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	20T; 25TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	20T; 25TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos essenciais de: Desenvolvimento e Aprendizagem Motora e Pedagogia do Desporto.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer o processo de desenvolvimento motor da criança quanto aos fatores de influência e às fases e estádios de desenvolvimento das habilidades motoras.

Conhecer tendências pedagógicas e metodológicas na avaliação e estimulação do desenvolvimento da motricidade infantil.

Desenvolver uma perspetiva global da atividade física e das questões específicas da aprendizagem motora.

Desenvolver a capacidade de utilização de materiais e equipamentos específicos.

Desenvolver a capacidade de planeamento de unidades de ensino no âmbito da educação física para os diferentes ciclos e em diferentes contextos de intervenção (escolar, recreação, formação desportiva).

Desenvolver a autonomia e criatividade na promoção e enquadramento da atividade física.

Desenvolver e promover hábitos de vida saudável e de exercício físico na infância.

Conteúdos programáticos

1. Desenvolvimento da motricidade infantil

1.1. Fases e estádios de desenvolvimento motor

1.2. Conceitos gerais: Coordenação, Equilíbrio, Lateralidade, Capacidades motoras

1.3. Importância do movimento e do brincar ativo

2. Observação e avaliação em motricidade infantil

2.1. Observação e avaliação da competência motora e literacia física

3. A intervenção pedagógica em motricidade infantil

3.1. Caracterização dos diversos contextos de intervenção

3.2. Orientações curriculares e programas de educação física do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico: temas, princípios orientadores, objetivos gerais

3.3. O treino como ato pedagógico e o valor educativo do desporto

3.4. Modelos pedagógicos e metodologias de ensino em motricidade infantil

3.5. Planeamento e organização de uma unidade de ensino/treino: estrutura, decisões, princípios e procedimentos inerentes

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Assente em metodologias ativas de ensino-aprendizagem e em vivências corporais e pedagógicas relacionadas com as matérias de ensino no âmbito da EF do pré-escolar ao 1ºCEB. Proporciona também a constante reflexão crítica e fundamentada dos conteúdos e tarefas e sua integração no contexto escolar.

Regime de frequência

A: Trabalho de investigação - 30% (grupo)

B: Participação e Desempenho (pertinência das intervenções, tarefas de planeamento, implementação e observação de sessões de MI) - 50% (individual & grupo)

C: Trabalho escrito de reflexão crítica e fundamentação de A e B com respetiva apresentação e discussão - 20% (individual)

São admitidos a exame os alunos que não realizarem as tarefas de avaliação dentro dos prazos estabelecidos; obtiverem classificação final inferior a 9,5 valores.

Regimes especiais

Os alunos abrangidos por legislação especial deverão contactar o docente nas duas primeiras semanas do semestre letivo a fim de definir um plano de trabalho específico.

Bibliografia principal

Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento Motor na Infância*. Faculdade de Motricidade Humana.

Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos*. Phorte Editora LTDA.

Guilherme, J. (2010). *A importância da Motricidade no Desenvolvimento Global da Criança*. Estratégias de Intervenção. Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes.

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação/ Direção Geral da Educação.

Neto, C. (2020). *Libertem as Crianças*. Contraponto Editores.

Rudd, J.R., Woods, C., Correia, V., Seifert, L. & Davids K. (2021). An ecological dynamics conceptualisation of physical education?: Where we have been and where we could go next, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(3), 293-306.

Academic Year 2022-23

Course unit CHILD MOTOR SKILLS

Courses SPORTS (*)

(* Optional course unit for this course)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 813

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presencial

Coordinating teacher Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Vanda Isabel Tavares Correia	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	20T; 25TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	20	25	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Essential knowledge of: Motor Development and Learning and Sport Pedagogy.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Knowing the child's motor development process regarding the influencing factors and the phases and stages of development of motor skills.

Knowing pedagogical and methodological trends in the assessment and stimulation of child motor development.

Developing a global perspective on physical activity and specific motor learning issues.

Developing the ability to use specific materials and equipment.

Developing the capacity to plan teaching units in the context of physical education for different cycles and in different contexts of intervention (school, recreation, sports training).

Developing autonomy and creativity in promoting and framing physical activity.

Developing and promote healthy living and exercise habits in childhood.

Syllabus

1. Development of children's motor skills

1.1. Stages and stages of motor development

1.2. General concepts: Coordination, Balance, Laterality, Motor skills

1.3. Importance of movement and active play

2. Observation and assessment of child motor skills

2.1. Observation and assessment of motor competence and physical literacy

3. Pedagogical intervention in child motor skill learning

3.1. Characterization of the different contexts of intervention

3.2. Curricular guidelines and physical education programs for preschool and 1st cycle of basic education: themes, guiding principles, general objectives

3.3. Training as a pedagogical act and the educational value of sport

3.4. Pedagogical models and teaching methodologies in child motor skills

3.5. Planning and organization of a teaching/training unit: structure, decisions, principles and inherent procedures

Teaching methodologies (including evaluation)

Based on active teaching-learning methodologies and on bodily and pedagogical experiences related to teaching subjects within the scope of PE from pre-school to the 1st cycle of basic education. It also provides constant critical and well-founded reflection on contents and tasks and their integration in the school context.

Frequency regime

A: Research work - 30% (group)

B: Participation and Performance (relevance of interventions, planning, implementation and observation tasks) ? 50% (individual & group)

C: Written work: critical and reasoned reflection of A and B with respective presentation and discussion - 20% (individual)

Students who do not perform the assessment tasks within the established deadlines or obtain a final classification of less than 9.5 are admitted to Final Exame.

Special Regimes

Students covered by special legislation must contact the teacher in the first two weeks of the academic semester in order to define a specific work plan.

Main Bibliography

Cordovil, R. & Barreiros, J. (2014). *Desenvolvimento Motor na Infância*. Faculdade de Motricidade Humana.

Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos*. Phorte Editora LTDA.

Guilherme, J. (2010). *A importância da Motricidade no Desenvolvimento Global da Criança*. Estratégias de Intervenção. Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes.

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação/ Direção Geral da Educação.

Neto, C. (2020). *Libertem as Crianças*. Contraponto Editores.

Rudd, J.R., Woods, C., Correia, V., Seifert, L. & Davids K. (2021). An ecological dynamics conceptualisation of physical ?education?: Where we have been and where we could go next, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26 (3), 293-306.