
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular MOTRICIDADE INFANTIL

Cursos DESPORTO (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15381195

Área Científica CIÊNCIAS DO DESPORTO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 813

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Vanda Isabel Tavares Correia

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	20T; 25TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos essenciais de: Desenvolvimento e Aprendizagem Motora e Pedagogia do Desporto.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Aplicar o conhecimento do processo de desenvolvimento motor da criança (fatores de influência e estádios de desenvolvimento das habilidades motoras) no planeamento e intervenção motora na infância.

Conhecer tendências pedagógicas e metodológicas na avaliação e estimulação do desenvolvimento da motricidade infantil.

Desenvolver a capacidade de utilização de materiais e equipamentos específicos.

Experienciar e analisar situações de intervenção pedagógica com crianças em idade pré-escolar e do 1ºCEB.

Desenvolver a capacidade de planeamento e avaliação de unidades de ensino no âmbito da educação física para os diferentes ciclos e em diferentes contextos de intervenção (escolar, recreação, formação desportiva).

Desenvolver a autonomia e criatividade na promoção e enquadramento da atividade física.

Desenvolver e promover hábitos de vida saudável e de exercício físico na infância.

Conteúdos programáticos

1. Desenvolvimento da motricidade infantil

1.1. Conceitos gerais: coordenação, equilíbrio, lateralidade, capacidades e habilidades motoras.

1.2. Importância do movimento e do brincar ativo

2. Observação e avaliação em motricidade infantil

2.1. Observação e avaliação da competência motora e literacia física

3. A intervenção pedagógica em motricidade infantil

3.1. Caracterização dos diversos contextos de intervenção

3.2. Orientações curriculares e programas de educação física do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico: temas, princípios orientadores, objetivos gerais

3.3. O treino como ato pedagógico e o valor educativo do desporto

3.4. Modelos pedagógicos e metodologias de ensino em motricidade infantil

3.5. Planeamento e organização de uma unidade de ensino/treino na infância: estrutura, decisões, princípios e procedimentos inerentes

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Assente em metodologias ativas de ensino-aprendizagem e em vivências corporais e pedagógicas com grupos de crianças do pré-escolar e do 1ºCEB. Proporciona a constante reflexão crítica e fundamentada dos conteúdos e tarefas e sua integração nos diferentes contextos de intervenção.

Regime de frequência

A: Trabalho de investigação (apresentação e discussão) - 40%

B: Participação e Desempenho (pertinência das intervenções, tarefas de planeamento, implementação e avaliação de sessões de MI) - 60%

São admitidos a exame os alunos que não realizarem as tarefas de avaliação dentro dos prazos estabelecidos ou obtiverem classificação final inferior a 9,5 valores.

Regimes especiais

Os alunos abrangidos por legislação especial deverão contactar a docente na primeira semana do semestre letivo a fim de definir um plano de trabalho específico.

Bibliografia principal

Chow, J.I, Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2021). *Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition. An Introduction* . Routledge.

Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos* . Phorte Editora LTDA.

Guilherme, J. (2010). *A importância da Motricidade no Desenvolvimento Global da Criança* . Estratégias de Intervenção. Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes.

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar* . Ministério da Educação/Direção Geral da Educação.

Ministério da Educação (2018). *Aprendizagens Essenciais de Educação Física*. 1.º, 2.º e 3.º CEB. Direção-Geral de Educação.

Neto, C. (2020). *Libertem as Crianças*. Contraponto Editores.

Rudd, J.R., Woods, C., Correia, V., Seifert, L. & Davids K. (2021). An ecological dynamics conceptualisation of physical education: Where we have been and where we could go next, *Physical Education and Sport Pedagogy*,26(3), 293-306.

Academic Year 2023-24

Course unit CHILD MOTOR SKILLS

Courses SPORTS (1st cycle) (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 813

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presencial

Coordinating teacher Vanda Isabel Tavares Correia

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	20	25	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Essential knowledge of: Motor Development and Learning and Sport Pedagogy.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Apply knowledge of child's motor development process (influencing factors and stages of development of motor skills) in planning and motor intervention in childhood.

Know pedagogical and methodological trends in the evaluation and stimulation of children's motor development.

Develop the ability to use specific materials and equipment.

Experience and analyse situations of pedagogical intervention with children of preschool and primary education.

Develop the ability to plan and evaluate teaching units within the scope of physical education for different cycles and in different contexts of intervention (school, recreation, sports training).

Develop autonomy and creativity in the promotion and framework of physical activity.

Develop and promote healthy living and physical exercise habits in childhood.

Syllabus

1. Child motor development

1.1. General concepts: coordination, balance, laterality, skills and motor skills

1.2. Importance of movement and active play

2. Observation and evaluation of children's motor skills

2.1. Observation and evaluation of motor competence and physical literacy

3. Pedagogical intervention in children's motor skills

3.1. Characterisation of the different contexts of intervention

3.2. Curricular guidelines and physical education programs for pre-school and primary education: themes, guiding principles, general objectives

3.3. Training as a pedagogical act and the educational value of sport

3.4. Pedagogical models and teaching methodologies in children's motor skills

3.5. Planning and organisation of a childhood teaching/training unit: structure, decisions, principles and inherent procedures

Teaching methodologies (including evaluation)

Based on active teaching-learning methodologies and on corporal and pedagogical experiences with groups of children from pre-school and primary education. Provides constant critical and reasoned reflection on contents and tasks and their integration in different intervention contexts.

Frequency regime

A: Research work (presentation and discussion) - 40%

B: Participation and Performance (pertinence of interventions, planning tasks, implementation and evaluation of sessions) - 60%

Are admitted to exam the students who do not complete the assessment tasks within the established deadlines or obtain a final classification of less than 9.5 values.

Special regimes

Students covered by special legislation must contact the teacher in the first week of the semester in order to define a specific work plan.

Main Bibliography

Chow, J.I, Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2021). *Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition. An Introduction*. Routledge.

Gallahue, D. & Ozmun, J. (2001). *Compreendendo o desenvolvimento motor: Bebés, crianças, adolescentes e adultos*. Phorte Editora LTDA.

Guilherme, J. (2010). *A importância da Motricidade no Desenvolvimento Global da Criança*. Estratégias de Intervenção. Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes.

Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Ministério da Educação/Direção Geral da Educação.

Ministério da Educação (2018). *Aprendizagens Essenciais de Educação Física*. 1.º, 2.º e 3.º CEB. Direção-Geral de Educação.

Neto, C. (2020). *Libertem as Crianças*. Contraponto Editores.

Rudd, J.R., Woods, C., Correia, V., Seifert, L. & Davids K. (2021). An ecological dynamics conceptualisation of physical education: Where we have been and where we could go next, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(3), 293-306.