
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular LÍNGUA E CULTURA INGLESAS II

Cursos LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (1.º ciclo)
- RAMO DE INGLÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)
- RAMO DE INGLÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15391439

Área Científica LÍNGUA E CULTURA INGLESAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Inglês

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Pedro Emanuel Quintino de Sousa

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---------------------------------|--------------|---------------|-----------------------------|
| Pedro Emanuel Quintino de Sousa | OT; PL; TP | TP1; PL1; OT1 | 26TP; 26PL; 5OT |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 1º | S2 | 26TP; 26PL; 5OT | 140 | 5 |

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nível de competência linguística B2 (QCER)

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

No final da UC espera-se que os alunos sejam capazes de:

- compreender e produzir textos orais e escritos com o nível de competência B2+ do QECRL, revelando o domínio das funções comunicativas e dos conteúdos gramaticais indicados neste programa
- comentar comparativamente características sócio-políticas das culturas britânica e norte-americana
- identificar marcos relevantes da história da cultura britânica e norte-americana
- completar uma análise das características sociopolíticas das culturas britânica e norte-americana

Conteúdos programáticos

Conteúdos culturais:

- Os monarcas britânicos: a Dinastia Stuart
- A declaração de independência dos EUA
- O Parlamento Britânico: origens e constituição
- O Congresso dos EUA: origens e constituição
- A Educação no Reino Unido e nos EUA

Funções e conteúdos gramaticais:

- Describing hopes and plans
- Giving opinion, justification
- Synthesizing, evaluating, glossing information
- Future continuous
- Future perfect
- Future perfect continuous
- Modals: can't have, needn't have
- Modals of deduction and speculation
- Narrative tenses
- Will and going to, for prediction
- Would expressing habits, in the past

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Processo de ensino e aprendizagem orientado sobre os princípios das metodologias ativas.

Avaliação por frequência com pelo menos um elemento de avaliação para cada uma das competências (compreensão oral, compreensão escrita, produção oral e produção escrita), valendo cada uma 25% para o cálculo da classificação final.

Estão dispensados do Exame de Época Normal os alunos que tenham obtido em cada competência 9,5 valores e tenham assistido a 75% das horas de contacto presenciais. Os alunos que, cumprindo a assiduidade, obtenham classificações inferiores a 9,5 na avaliação de uma ou mais competências realizarão apenas exame relativo a essa(s) competências.

São admitidos a Exame de Recurso todos os alunos regularmente inscritos que não tenham obtido aprovação nas avaliações anteriores ou que não preencham o critério de assiduidade. Aplicam-se idênticos procedimentos aos enunciados para cálculo da classificação do Exame de Época Normal.

Bibliografia principal

Eagleton, R. (ed.) (2018). Brexit and Literature. Critical and Cultural Responses. New York and London: Routledge.

Hewings, M. (2005) Advanced Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.

Mauk, D. and Oakland, J. (2018). American Civilization. An Introduction. New York and London: Routledge.

Oakland, J. (2016). British Civilization. An Introduction. New York and London: Routledge.

Oxford Guide to British and American Culture for Learners of English. (1995). New York: Oxford.

Vince, M. and Sunderland, P. (2003). Advanced Language Practice: English grammar and Vocabulary. Oxford: Macmillan.

Academic Year 2020-21

Course unit ENGLISH LANGUAGE AND CULTURE II

Courses LANGUAGES, LITERATURES AND CULTURES
BRANCH ENGLISH AND FRENCH
BRANCH ENGLISH AND SPANISH

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction English

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Pedro Emanuel Quintino de Sousa

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|---------------------------------|------------|---------------|-----------------|
| Pedro Emanuel Quintino de Sousa | OT; PL; TP | TP1; PL1; OT1 | 26TP; 26PL; 5OT |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 0 | 26 | 26 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 140 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

English language competence at the B2 level (CEFR)

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of this course students are expected to:

- comprehend and produce oral and written texts at the B2+ level of language competence as indicated by the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), demonstrating the command of the communicative functions and the grammatical content included in this syllabus.
- identify and comment on the differences and similarities of the cultural and socio-political characteristics of the UK and the US
- identify relevant historical marks of British and North-American culture
- complete an analysis of the socio-political characteristics of British and North-American culture

Syllabus

Cultural Contents:

- The British Monarchs: Stuart Dynasty
- The US Declaration of Independence
- British Parliament: origins and establishment of
- The US Congress: origins and establishment of
- Education in the UK and the US

Communicative functions and grammatical content:

- Describing hopes and plans
- Giving opinion, justification
- Synthesizing, evaluating, glossing information
- Future continuous
- Future perfect
- Future perfect continuous
- Modals: can't have, needn't have
- Modals of deduction and speculation
- Narrative tenses
- Will and going to, for prediction
- Would expressing habits, in the past

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching and learning process will be guided by the principles of active learning methodology. Ongoing assessment requires the completion of at least one assessment per language skill (listening, reading, speaking and writing), each worth 25% of the final grade. Students who obtain a grade of 9,5 in each of the language skills and have attended 75% of the contact hours are exempt from the 'Época Normal' exam. Students who have complied with the attendance requirement but have a grade below a 9,5 on the assessment of one or more skills, must retake the exam for the skills which they have not passed. All enrolled students who have not passed the previously mentioned assessments or have not complied with the attendance requirement, will be admitted to the 'Época de Recurso' exam. The procedure for calculation of the final grade will be identical to the that of 'Época Normal' exam.

Main Bibliography

- Eagletson, R. (ed.) (2018). Brexit and Literature. Critical and Cultural Responses. New York and London: Routledge.
- Hewings, M. (2005) Advanced Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mauk, D. and Oakland, J. (2018). American Civilization. An Introduction. New York and London: Routledge.
- Oakland, J. (2016). British Civilization. An Introduction. New York and London: Routledge.
- Oxford Guide to British and American Culture for Learners of English. (1995). New York: Oxford.
- Vince, M. and Sunderland, P. (2003). Advanced Language Practice: English grammar and Vocabulary. Oxford: Macmillan.