
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular LÍNGUA E CULTURA INGLESAS III

Cursos LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (1.º ciclo)
- RAMO DE INGLÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)
- RAMO DE INGLÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15391442

Área Científica LÍNGUA E CULTURA INGLESAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Inglês

Modalidade de ensino Presencial - 75% das horas de contacto

Docente Responsável Pedro Emanuel Quintino de Sousa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Pedro Emanuel Quintino de Sousa	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	26TP; 26PL; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	26TP; 26PL; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Esta Unidade Curricular destina-se a alunos do 2º ano do 1º Ciclo de Estudos em Línguas, Literaturas e Culturas. O processo de ensino e aprendizagem visa desenvolver e aumentar as competências de língua e de cultura adquiridas no 1º ano do curso.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

C compreender e produzir textos orais e escritos com o nível de competência B2+ do Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas, revelando o domínio das funções comunicativas e dos conteúdos gramaticais indicados neste programa

Caracterizar a época vitoriana e as suas implicações sócio-políticas.

Identificar as origens, alargamento e queda do Império Britânico

Identificar as mudanças sociais e económicas resultantes da Revolução Industrial:

- A Dinastia de Hannover
- O imperialismo na época vitoriana (mudanças sociais e políticas)
- A Revolução Industrial (mudanças sociais e económicas)
- Implicações culturais e linguísticas do expansionismo britânico

Conteúdos programáticos

1. A Dinastia de Hannover
2. O imperialismo na época vitoriana (mudanças sociais e políticas)
3. A Revolução Industrial (mudanças sociais e económicas)
4. Implicações culturais e linguísticas do expansionismo britânico

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objectivos da unidade curricular visam o aumento das competências de uso da língua inglesa, nas componentes de compreensão e produção oral e escrita, assim como incidem em conhecimentos culturais relevantes para os falantes de Inglês, como língua estrangeira. Os conteúdos programáticos desta UC constituem os suportes temáticos cuja exploração permitirá aos alunos o desenvolvimento dos conhecimentos, das competências e dos comportamentos previstos nos objectivos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Esta UC reflete os princípios da abordagem comunicativa para o ensino de línguas. Ts e TPs incluem atividades de metalinguística, oralidade, leitura e escrita. As OT apoiarão o trabalho individual/ pequenos grupos. A classificação final: média aritmética das classificações obtidas em todas as provas de avaliação LSRW, arredondada às décimas. Aproveitamento na avaliação contínua: condicionado à assistência de 75% das horas de contato. Ficam dispensados os casos contemplados na lei. Dispensa de exame final: cumprimento de assiduidade e classificação mínima de 10 valores em cada competência LSRW. A classificação do exame de época normal: média das classificações obtidas em LSRW (abaixo de 10) com as médias das classificações da avaliação contínua. São admitidos a época de recurso todos os alunos. A classificação do exame de recurso não é sujeita a média com a classificação obtida nas avaliações anteriores. A admissão às provas orais requer a obtenção de 10 valores nas provas escritas.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objectivos da unidade curricular visam o aumento das competências de uso da língua inglesa, nas componentes de compreensão e produção oral e escrita, assim como incidem em conhecimentos culturais relevantes para os falante de Inglês, como língua estrangeira. Os conteúdos programáticos desta UC constituem os suportes temáticos cuja exploração permitirá aos alunos o desenvolvimento dos conhecimentos, das competências e dos comportamentos previstos nos objectivos.

Bibliografia principal

Bibliografia (selected pages will be photocopied for students and posted on tutorial on a per need basis)

Crystal, D. (2003). *The Cambridge encyclopedia of the English language*. (2nd Ed.) New York: CUP.

Driscoll, L. & Glennis P. (2005). *Vocabulary in practice 5*. Cambridge: CUP.

Gower, R. (2006). *Grammar in practice 5*. Cambridge: CUP.

Griffin, E. (2010). *A short history of the British industrial revolution*. London: Palgrave Macmillan

Murphy, R. (2004). 3rd. ED. *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP.

Pyles, T. and Algeo, J. (1993). *The origins and development of the English language*. (4th Ed.). Boston, MA: Thomson & Heinle.

Saraceni, M. (2015). *World Englishes: a critical analysis*. London: Bloomsbury Publishing Inc.

Academic Year 2019-20

Course unit ENGLISH LANGUAGE AND CULTURE III

Courses LANGUAGES, LITERATURES AND CULTURES
BRANCH ENGLISH AND SPANISH
BRANCH ENGLISH AND FRENCH

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area LÍNGUA E CULTURA INGLESAS

Acronym

Language of instruction English

Teaching/Learning modality Required attendance for 75% of contact hours.

Coordinating teacher Pedro Emanuel Quintino de Sousa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Pedro Emanuel Quintino de Sousa	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	26TP; 26PL; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	26	26	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

This curricular unit was designed for third year students of the undergraduate degrees in Languages, Literatures and Cultures and those in Languages and Communication. The teaching and learning process seeks to further develop and increase the English language and cultural skills acquired during the first year of the degree.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of the curricular unit students are expected to:

- understand and produce oral and written texts at a C1 language level of the Common European Framework of Reference for Languages, revealing a full understanding of the communicative function and of the grammatical content described in this syllabus;
- characterize the Victorian Age and its sociopolitical implications
- identify the social and economic changes which were a consequence of the Industrial Revolution

Syllabus

- Imperialism in the Victorian Era (social and political change)
- The Industrial Revolution (social and economic change)
- Cultural and linguistic implications of the English expansion
- Communicative functions: Expressing attitudes and feelings precisely, Expressing certainty, probability, doubt
- Grammatical Content: Futures (revision), Inversion with negative adverbials, Narrative tenses for experiences, Relative clauses, Reported speech

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The learning outcomes of this UC aim at the growth of the target language competences, on the oral and written comprehension and production language components, as well as focus on cultural knowledge relevant for any speaker of English, as a foreign language. The syllabus contents constitute the thematic supports which exploration allows for the students' development of the knowledge, competences and language behaviors listed on the objectives.

Teaching methodologies (including evaluation)

The methodology follows the communicative approach for the teaching of languages. Both the theoretical and the theoretical-practical classes, include oral, reading, writing and metalinguistic activities. The OT classes will specifically support individual/small group work. Success requires the achievement of 10 points in each LSRW competences. Época Normal exam: mean of marks achieved in competences in continuous evaluation (below 10) and marks achieved in competences assessed in exam. Attendance criteria: to be admitted to exam during época normal, students are required to attend, at least, 75% of the contact hours. All enrolled students are automatically admitted to exam during época de recurso, which evaluation weight is 100%. Only students who achieve 10 points in RW exams can take LS exams.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The learning outcomes of this UC explicit the behaviours students are expected to adopt in communicative situations in the target language, by the end of the learning-teaching process. These behaviours were defined in agreement with a language competence level included in the Common European Framework of Reference for Languages, taking into consideration the language competences students are expected to have acquired in previous study cycles. The methodology adopted in this UC will allow the students to accomplish the expected learning outcomes since it is based on an active learning-teaching approach, which values the student, and his/her rhythm and learning needs.

Main Bibliography

Bibliografia (selected pages will be photocopied for students and posted on tutorial on a per need basis)

Crystal, D. (2003). *The Cambridge encyclopedia of the English language*. (2nd Ed.) New York: CUP.

Driscoll, L. & Glennis P. (2005). *Vocabulary in practice 5*. Cambridge: CUP.

Gower, R. (2006). *Grammar in practice 5*. Cambridge: CUP.

Griffin, E. (2010). *A short history of the British industrial revolution*. London: Palgrave Macmillan

Murphy, R. (2004). 3rd. ED. *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP.

Pyles, T. and Algeo, J. (1993). *The origins and development of the English language*. (4th Ed.). Boston, MA: Thomson & Heinle.

Saraceni, M. (2015). *World Englishes: a critical analysis*. London: Bloomsbury Publishing Inc.