

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular LÍNGUA E LINGUÍSTICA INGLESAS

Cursos LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (1.º ciclo)
- RAMO DE INGLÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)
- RAMO DE INGLÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15391447

Área Científica LÍNGUA E CULTURA INGLESAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Inglês

Modalidade de ensino 75% de assiduidade obrigatória.

Docente Responsável Merja Sinikka Nousia de Matos Parreira

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Merja Sinikka Nousia de Matos Parreira	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	26TP; 26PL; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	26TP; 26PL; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

GRAMÁTICA DO INGLÊS I, LÍNGUA E CULTURA INGLESAS I, LÍNGUA E CULTURA INGLESAS III, GRAMÁTICA DO INGLÊS II, LÍNGUA E CULTURA INGLESAS II, LÍNGUA E CULTURA INGLESAS IV

Conhecimentos Prévios recomendados

Ver acima

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se promover nos estudantes:

1. ser capaz de usar instrumentos linguísticos (fonéticos, morfológicos, sintáticos e discursivos) para analisar a língua inglesa.
2. Algumas noções básicas da história da língua inglesa, das mudanças histórico-culturais do contexto britânico.
3. ter consciência sobre porque a(s) língua(s) inglesa(s) têm as suas características próprias e reconhecer as particularidades e diferenças no uso do inglês em contextos específicos interculturais.

Conteúdos programáticos

1. Introduction: What English? Whose English?
2. Identifying ranks
 - 2.1. Recognising structural and functional components
 - 2.2. Clauses and clause complexes
 - 2.3. Sounds
3. Periods in the history of English: Old English, Middle English, Early Modern English

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos seguem os objetivos propostos na disciplina, sendo um desenvolvimento em termos didáticos e pedagógicos dos mesmos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

T e TP: Trabalho de análise linguística, quer do ponto de vista da interpretação, quer do ponto de vista da produção. OT: Esclarecimento de aspectos problemáticos revelados nas aulas T e TP.

A avaliação por frequência com dois elementos de avaliação presencial (50%+50%).

Critério de assiduidade: exigência de assistência a, pelo menos, 75% das horas de contacto.

Todos os alunos regularmente inscritos estão automaticamente admitidos a exames.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologias do ensino seguem os objetivos propostos na disciplina, sendo um desenvolvimento em termos didáticos e pedagógicos dos mesmos.

Bibliografia principal

Básica

Baugh, A.C., Cable, T. 1994. *A history of the English language*. London: Routledge

Downing, Angela, Locke, Philip 1992. *A university course in English grammar*. Hertfordshire: Prentice Hall International

Thompson, Geoff 1996. *Introducing functional grammar*. London: Arnold

Complementar

Hogg, Richard 2002. *An introduction to Old English*. Edinburgh: Edinburgh University Press

Horobin, Simon, Smith, Jeremy, 2003. *An introduction to Middle English*. Edinburgh: Edinburgh University Press

Huddleston, R., Pullum, P. 2002. *The Cambridge grammar of the English language*. Cambridge: CUP

Richards, Jack C, Platt, John, Platt, Heidi 1992. *Longman dictionary of language teaching & applied linguistics*. London: Longman

Stockwell, R., Minkova, D. 2001. *English words. History and structure*. Cambridge: CUP

Academic Year 2019-20

Course unit ENGLISH LANGUAGE AND LINGUISTICS

Courses LANGUAGES, LITERATURES AND CULTURES
BRANCH ENGLISH AND FRENCH
BRANCH ENGLISH AND SPANISH

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area LÍNGUA E CULTURA INGLESAS

Acronym

Language of instruction English

Teaching/Learning modality 75% class attendance required.

Coordinating teacher Merja Sinikka Nousia de Matos Parreira

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Merja Sinikka Nousia de Matos Parreira	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	26TP; 26PL; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	26	26	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

LÍNGUA E CULTURA INGLESAS IV, LÍNGUA E CULTURA INGLESAS III, GRAMÁTICA DO INGLÊS I, GRAMÁTICA DO INGLÊS II, LÍNGUA E CULTURA INGLESAS I, LÍNGUA E CULTURA INGLESAS II

Prior knowledge and skills

See above

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. To be able to use phonetic, morphological and syntactic instruments of linguistic analysis.
2. To acquire the basic notions of the history of English in the British context.
3. To enhance awareness on the inherent characteristics of the English(es) and to recognise the specificities and differences in the use of English in various intercultural contexts.

Syllabus

1. Introduction: What English? Whose English?
2. Identifying ranks
 - 2.1. Recognising structural and functional components
 - 2.2. Clauses and clause complexes
 - 2.3. Sounds
3. Periods in the history of English: Old English, Middle English, Early Modern English

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The coherent relationship between syllabus and the learning outcomes is achieved by closely following the proposed syllabus in order to reach the expected learning outcomes through pedagogically validated work in class.

Teaching methodologies (including evaluation)

T and TP-classes concentrate on grammatical analysis through the processes of interpretation and linguistic production. OT-classes provide guidance to specific students in their learning difficulties.

Evaluation by test with two in-class assessments (50%+50%).

Attendance criteria: students are required to attend, at least, 75% of the contact hours.

All enrolled students are automatically admitted to exams.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The coherent relationship between teaching methods and the aims is achieved by closely following the proposed aims in order to reach the expected learning outcomes through pedagogically validated work in class.

Main Bibliography

Baugh, A.C., Cable, T. 1994. *A history of the English language*. London: Routledge

Downing, Angela, Locke, Philip 1992. *A university course in English grammar*. Hertfordshire: Prentice Hall International

Thompson, Geoff 1996. *Introducing functional grammar*. London: Arnold

Complementary:

Hogg, Richard 2002. *An introduction to Old English*. Edinburgh: Edinburgh University Press

Horobin, Simon, Smith, Jeremy, 2003. *An introduction to Middle English*. Edinburgh: Edinburgh University Press

Huddleston, R., Pullum, P. 2002. *The Cambridge grammar of the English language*. Cambridge: CUP

Richards, Jack C, Platt, John, Platt, Heidi 1992. *Longman dictionary of language teaching & applied linguistics*. London: Longman

Stockwell, R., Minkova, D. 2001. *English words. History and structure*. Cambridge: CUP