
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular LÍNGUA E CULTURA FRANCESAS II

Cursos LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (1.º ciclo)
- RAMO DE INGLÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)
- RAMO DE PORTUGUÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15391453

Área Científica LÍNGUA E CULTURA FRANCESAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Francês.

Modalidade de ensino Modalidade de ensino presencial.

Docente Responsável Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	26TP; 26PL; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	26TP; 26PL; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nível A1 do QECR.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Comunicação: atingir o nível A2 da compreensão e da produção orais e escritas do *Quadro Europeu Comum de Referência para o ensino de línguas*.

Interculturalidade: (i) ser capaz de estabelecer uma relação entre a cultura de origem e a cultura da língua-alvo; (ii) desenvolver uma atitude de abertura e de interesse pelo contacto com novas experiências, outras pessoas, outras ideias, outros povos, outras civilizações.

A autonomia na aprendizagem: (i) aprofundar a capacidade de correção e autocorreção através da reflexão sobre a sua própria aprendizagem; (ii) desenvolver o pensamento crítico e o sentido de responsabilidade e criatividade que levam à autonomia.

Conteúdos programáticos

Eixos temáticos: as relações interpessoais nos domínios privado e público; abordagem de alguns aspetos administrativos, ideológicos e culturais de uma França plural (regional / nacional) e da Francofonia. Conteúdos linguísticos: Funções comunicativas, conteúdos linguísticos (lexicais, gramaticais, semânticos, fonológicos e ortográficos), sociolinguísticos e pragmáticos relativos ao nível A2 das competências a atingir. Saberes procedimentais: compreender textos em que predomina uma linguagem corrente, descrições de acontecimentos, sentimentos, etc.; compreender pontos essenciais de uma sequência falada sobre assuntos correntes e de programas dos media em que o débito da fala é relativamente lento e claro; comunicar em situações de rotina sobre assuntos e atividades habituais; participar em diálogos e manter uma conversa com falantes nativos, sobre os mesmos assuntos; exprimir-se por escrito através de textos simples, notas e mensagens curtas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Processo de ensino e aprendizagem orientado sobre os princípios das metodologias ativas. Avaliação por frequência com pelo menos um elemento de avaliação para cada uma das competências (compreensão oral, compreensão escrita, produção oral e produção escrita), valendo cada uma 25% para o cálculo da classificação final. Estão dispensados do exame de época normal os alunos que tenham obtido em cada competência 9,5 valores e tenham assistido a 75% das horas de contacto presenciais. Os alunos que, cumprindo a assiduidade, obtenham classificações inferiores a 9,5 na avaliação de uma ou mais competências realizarão apenas exame relativo a essa(s) competência(s). São admitidos a exame de recurso todos os alunos regularmente inscritos que não tenham obtido aprovação nas avaliações anteriores ou que não preencham o critério de assiduidade. Aplicam-se idênticos procedimentos aos enunciados para cálculo da classificação do exame de época normal.

Bibliografia principal

MIQUEL, Claire, *Vite et bien 1. Méthode rapide pour adultes (A1/A2)*, Paris, CLE International, 2018.

Dicionários :

Dicionário de Verbos + Gramática Francês, Lisboa, Texto Editores, 2011.

Dictionnaire Larousse des conjugaisons, Paris, Larousse, 2019.

Le nouveau Petit Robert de la langue française (ou outro monolíngue).

Gramáticas:

CALLAMAND, M., *Grammaire vivante du français, FLE*, Paris, Clé International, 1989.

GRÉGOIRE, Maïa, *Grammaire progressive du français: niveau débutant (A1)*, Paris, CLE International, 2018.

https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/exercices-francais-A2.htm

<https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/selection-activites-grammaire-a1-a2-b1-b2/>

<https://leflepourlescurieux.fr/guide-de-travail-a2/>

<https://sites.google.com/site/flellanes/time-tracker/la-grammaire-pour-bien-rdiger>

Academic Year 2020-21

Course unit FRENCH LANGUAGE AND CULTURE II

Courses LANGUAGES, LITERATURES AND CULTURES
BRANCH ENGLISH AND FRENCH
BRANCH PORTUGUESE AND FRENCH

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction French.

Teaching/Learning modality Classroom mode of instruction.

Coordinating teacher Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	26TP; 26PL; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	26	26	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

A1 level of the CEFR for Language Teaching.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Promote individual development of the following skills: (i) *literacy and Communication*: to reach level A2 for comprehension and production (oral and written) of the Common European Framework of Reference (CEFR) for Language Teaching; (ii) *interculturality*: to be able to establish a relation between the culture of origin and the culture of the target language; to recognise the importance of the linguistic diversity, promoting interculturality, particularly between the French and Portuguese cultures ; (iii) *autonomy in learning* : to develop the capacity of correction and self-correction through reflection on their own learning; to develop critical thinking and a sense of responsibility and creativity that lead to autonomy.

Syllabus

Social, political and administrative organization of France. Structure of the French state and its social, cultural and political representations. Interpersonal relations in the private and public domains. The French language and the Francophonie. Communicative functions, linguistic contents (lexical, grammatical, semantic, phonological and orthographical), sociolinguistic and pragmatic levels of competence of the CEFR defined (A2). Procedimental outcomes: understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance; read very short, simple texts; communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities; use a series of phrases and sentences to describe in simple terms my family and other people, living conditions, my educational background and my present or most recent job; write short, simple notes and messages relating to matters in areas of immediate needs.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching and learning process will be guided by the principles of active learning methodology. Ongoing assessment requires the completion of at least one assessment per language skill (listening, reading, speaking, and writing), each worth 25% of the final grade. Students who obtain a grade of 9,5 in each of the language skills and have attended 75% of the contact hours are exempt from the 'Época Normal' exam. Students who have complied with the attendance requirement but have a grade below a 9,5 on the assessment of one or more skills, must retake the exam for the skills which they have not passed. All enrolled students who have not passed the previously mentioned assessments or have not complied with the attendance requirement, will be admitted to the 'Época de Recurso' exam. The procedure for calculation of the final grade will be identical to the that of 'Época Normal' exam.

Main Bibliography

MIQUEL, Claire, *Vite et bien 1. Méthode rapide pour adultes (A1/A2)*, Paris, CLE International, 2018.

Dictionaries :

Dicionário de Verbos + Gramática Francês, Lisboa, Texto Editores, 2011.

Dictionnaire Larousse des conjugaisons, Paris, Larousse, 2019.

Le nouveau Petit Robert de la langue française (ou outro monolingue).

Grammars:

CALLAMAND, M., *Grammaire vivante du français, FLE*, Paris, Clé International, 1989.

GRÉGOIRE, Maïa, *Grammaire progressive du français: niveau débutant (A1)*, Paris, CLE International, 2018.

https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/exercices-francais-A2.htm

<https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/selection-activites-grammaire-a1-a2-b1-b2/>

<https://leflpourlescurieux.fr/guide-de-travail-a2/>

<https://sites.google.com/site/fllellanes/time-tracker/la-grammaire-pour-bien-rdiger>