

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular GRAMÁTICA DO FRANCÊS II

Cursos
LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (1.º ciclo)
- RAMO DE PORTUGUÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)
- RAMO DE INGLÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15391456

Área Científica LÍNGUA E CULTURA FRANCESAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Francês.

Modalidade de ensino
Modalidade de ensino presencial com sequências teóricas e teórico-práticas.

Docente Responsável Ana Clara Simão Viegas dos Santos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Clara Simão Viegas dos Santos	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos adquiridos em LCF I, LCF II, LCF III e GF I.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta Unidade Curricular pretende desenvolver as seguintes competências nas áreas da Comunicação, da Interculturalidade e da Autonomia na aprendizagem:

- 1. Comunicação:** atingir o nível B1.2 do *Quadro Europeu Comum de Referência para o ensino de línguas* a nível da compreensão e produção orais e escritas; ser capaz de reconhecer e aplicar as normas gramaticais adequadas ao bom uso de discursos em contextos comunicativos diferenciados.
- 2. Interculturalidade:** ser capaz de estabelecer uma relação entre a cultura gramatical de origem e a cultura gramatical da língua-alvo; ser capaz de desenvolver uma consciência metalinguística na análise e reflexão sobre o sistema da língua e as normas gramaticais.
- 3. Autonomia na aprendizagem:** aprofundar a capacidade de correção e autocorreção através da reflexão sobre a sua própria aprendizagem; desenvolver o pensamento crítico e o sentido de responsabilidade que conduzem à autonomia.

Conteúdos programáticos

1. Instrumentos de análise gramatical: dos diferentes tipos de gramática aos domínios da descrição gramatical.
2. Gramática e léxico: da morfologia à semântica lexical e gramatical.
3. Gramática e sintaxe: a frase complexa e a concordância verbal.
4. Gramática e comunicação. Da enunciação à gramática do texto: discurso direto, indireto e indireto livre; conectores, coerência e coesão textual; progressão temática.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Uma vez que os objetivos de aprendizagem desta UC derivam de uma abordagem centrada na ação, ou seja, naquilo a que os especialistas do FLE chamam *méthode actionnelle* na qual o aprendente de uma língua é tido como ator social, conduzido a cumprir tarefas que não são meramente de ordem linguística em determinadas circunstâncias e em domínios de atuação específicos, os conteúdos programáticos estipulados serão tratados de forma a promover, através das diferentes atividades linguísticas (da receção à mediação, passando pela produção e a interação), a competência comunicativa do aprendente de francês no nível B2 do QECRL e a sua capacidade de reflexão sobre o sistema linguístico e gramatical, assim como a sua participação ativa no processo de construção da sua própria aprendizagem.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas incidirão em atividades de aprendizagem para a aquisição de conhecimentos relativos ao funcionamento da língua e da gramática francesas e incluirão atividades de oralidade e de escrita. Serão diversificados os métodos de ensino-aprendizagem: momentos expositivos (T); de interação comunicativa (TP); trabalho individualizado ou em pequenos grupos (OT). É obrigatória a assiduidade a 75% das horas de contacto para dispensar de exame final, salvo nos casos previstos por lei. A avaliação incluirá 3 momentos obrigatórios: apresentação oral individual (20%), frequência escrita (40%), frequência escrita (40%). A falta sem justificação atendível a uma das provas de avaliação referidas implica a obrigatoriedade da realização do exame escrito da época normal.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Uma vez que a abordagem em espiral escolhida para esta UC está orientada para a ação e para a metodologia por tarefas, a sua aplicabilidade pressupõe a ativação dos recursos cognitivos e afetivos, assim como o conjunto das capacidades que o aluno possui e é capaz de pôr em prática como ator social. Assim sendo, as atividades linguísticas decorrentes dos atos de fala inscrevem-se por si só no interior de ações em contexto social e é esta realidade transposta para o contexto de sala de aula que interessa valorizar e dinamizar. Desta forma, estarão reunidas as condições para que o aluno, no final desta UC, seja capaz de conhecer de maneira aprofundada os mecanismos de funcionamento da língua francesa a nível morfosintático e pragmático, assim como produzir textos orais e escritos correspondentes ao nível B1.2 do QECRL. O aluno deverá igualmente aprofundar a capacidade de correção e de autocorreção através de uma reflexão sobre a sua própria aprendizagem, bem como desenvolver o espírito crítico e de iniciativa, o sentido de responsabilidade e de criatividade conducentes à autonomia.

Bibliografia principal

- BERARD, E., *Grammaire du français. B1/B2*, Paris, Didier, 2006.
- BOULARES, M., FREROT, J. L., *Grammaire progressive du français, niveau avancé*, Paris, Clé international, 2003.
- CALLAMAND, M., *Grammaire vivante du français*, Paris, Clé International, 1989.
- CHARAUDEAU, P., *Grammaire du sens et de l'expression*, Paris, Hachette, 1992.
- DELAUNAY, B., LAURENT, N., *Bescherelle. La grammaire pour tous*, Paris, Hatier, 2012.
- ELUERD, R., *Grammaire descriptive de langue française*, Paris, Nathan, 2002.
- GREVISSE, M., *Le bon usage*, Paris, Duculot, 1993.
- MAHÉE-LE COADIC, M. e al., *Grammaire expliquée du français*, Paris, Clé International, 2002.
- RIEGEL, M., PELLAT, J.-C., RIOUL, R., *Grammaire méthodique du français*, Paris, PUF, 2004.
- MIQUEL, C., *Grammaire en dialogues*, Paris, Clé international, 2007.
- WEINRICH, H., *Grammaire textuelle du français*, Paris, Didier/Hatier, 1997.

Academic Year 2019-20

Course unit FRENCH GRAMMAR II

Courses LANGUAGES, LITERATURES AND CULTURES
BRANCH PORTUGUESE AND FRENCH
BRANCH ENGLISH AND FRENCH

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area LÍNGUA E CULTURA FRANCESAS

Acronym

Language of instruction French.

Teaching/Learning modality Classroom teaching and learning.

Coordinating teacher Ana Clara Simão Viegas dos Santos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Clara Simão Viegas dos Santos	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge acquired in LCF I, LCF II, LCF III and GF I.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Promote individual development of the following skills:

Literacy and Communication:

- to reach level B2 for comprehension and production (oral and written) of the Common European Framework of Reference (CEFR) for Language Teaching.
- to be able to recognize and apply grammatical norms appropriate to the proper use of discourses in specific contexts of communication.

Interculturality
:

- to be able to establish a relationship between the grammatical cult
- to be able to develop a metalinguistic awareness in the analysis an

Autonomy in learning
:

- to develop the capacity for grammatical analysis and correction and
- Develop critical thinking and a sense of responsibility that lead t

Syllabus

- 1- Instruments of grammatical analysis: from the different types of grammar to the domains of grammat
- 2- Grammar and lexicon: from morphology to lexical and grammatical semantics.
- 3- Grammar and syntax: the complex sentence and verbal agreement.
- 4- Grammar and communication. From the enunciation to the grammar of the text: direct and indirect di

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The programmatic contents will be used, according to the *méthode actionnelle* of French teaching as a foreign language, to promote the communicative competence of the French learner at B2 level of the CEFR through different language activities (from reception to mediation through production and interaction). The emphasis is the communicative competence of the learner French in level B2 of the QECRL and his ability to reflect on the linguistic and grammatical system, involving his active participation in the process of construction of his own knowledge.

Teaching methodologies (including evaluation)

Various teaching-learning methods will be used: expository classes (T); communicative interaction (TP); individual work or in small groups (OT). A passing grade for the validation performed during the semester is conditioned on attendance of 75% of the scheduled contact hours (compliance with attendance shall be dispensed with for those cases provided for by law).

The assessment will include 3 separate compulsory assessments: individual oral presentation (20%), written test (40%), written test (40%).

The absence without justification to any of the assessments implies doing the final written exam (« época normal »).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Since the spiral approach chosen for this UC is action-oriented and task-oriented, its applicability presupposes the activation of cognitive and affective resources, as well as the set of capacities that the student possesses and is able to put in practice as a social actor. Thus, the linguistic activities resulting from speech acts are inscribed within actions within a social context and it is this reality transposed to the classroom context that is of value and dynamism. In this way, the conditions will be fulfilled so that the student, at the end of this UC, is able to know in depth the mechanisms of French language functioning at the morphosyntactic and pragmatic level, as well as to produce oral and written discourses and texts corresponding to level B2 of the CEFR. The student should also develop the capacity for correction and self-correction, through reflection on his or her learning, as well as fostering a critical spirit, in the sense of responsibility and creativity, encouraging independent learning.

Main Bibliography

- BERARD, E., *Grammaire du français. B1/B2*, Paris, Didier, 2006.
- BOULARES, M., FREROT, J. L., *Grammaire progressive du français, niveau avancé*, Paris, Clé international, 2003.
- CALLAMAND, M., *Grammaire vivante du français*, Paris, Clé International, 1989.
- CHARAUDEAU, P., *Grammaire du sens et de l'expression*, Paris, Hachette, 1992.
- DELAUNAY, B., LAURENT, N., *Bescherelle. La grammaire pour tous*, Paris, Hatier, 2012.
- ELUERD, R., *Grammaire descriptive de langue française*, Paris, Nathan, 2002.
- GREVISSE, M., *Le bon usage*, Paris, Duculot, 1993.
- MAHÉE-LE COADIC, M. e al., *Grammaire expliquée du français*, Paris, Clé International, 2002.
- RIEGEL, M., PELLAT, J.-C., RIOUL, R., *Grammaire méthodique du français*, Paris, PUF, 2004.
- MIQUEL, C., *Grammaire en dialogues*, Paris, Clé international, 2007.
- WEINRICH, H., *Grammaire textuelle du français*, Paris, Didier/Hatier, 1997.

