

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** GRAMÁTICA DO FRANCÊS II

---

**Cursos** LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (1.º ciclo)  
- RAMO DE PORTUGUÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)  
- RAMO DE INGLÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)  
LÍNGUAS E COMUNICAÇÃO (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15391456

---

**Área Científica** LÍNGUA E CULTURA FRANCESAS

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Francês.

---

**Modalidade de ensino** Modalidade de ensino presencial com sequências teóricas e teórico-práticas.

---

**Docente Responsável** Joaquim Agostinho de Oliveira Guerra

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joaquim Agostinho de Oliveira Guerra	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	13T; 26TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos adquiridos em LCF I, LCF II, LCF III e GF I.

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta Unidade Curricular pretende desenvolver as seguintes competências nas áreas da Comunicação, da Interculturalidade e da Autonomia na aprendizagem:

- 1. Comunicação:* atingir o nível B1.2 do *Quadro Europeu Comum de Referência para o ensino de línguas* a nível da compreensão e produção orais e escritas; ser capaz de reconhecer e aplicar as normas gramaticais adequadas ao bom uso de discursos em contextos comunicativos diferenciados.
- 2. Interculturalidade:* ser capaz de estabelecer uma relação entre a cultura gramatical de origem e a cultura gramatical da língua-alvo; ser capaz de desenvolver uma consciência metalinguística na análise e reflexão sobre o sistema da língua e as normas gramaticais.
- 3. Autonomia na aprendizagem:* aprofundar a capacidade de correção e autocorreção através da reflexão sobre a sua própria aprendizagem; desenvolver o pensamento crítico e o sentido de responsabilidade que conduzem à autonomia.

### Conteúdos programáticos

- Gramática: léxico e sintaxe (revisão e sistematização de conteúdos gramaticais dos níveis anteriores).
- Gramática e comunicação. Da enunciação à gramática do texto: discurso direto, indireto e indireto livre; conectores, coerência e coesão textual; progressão temática.
- Características da língua oral francesa.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas incidirão em atividades de aprendizagem para a aquisição de conhecimentos relativos ao funcionamento da língua e da gramática francesas e incluirão atividades de oralidade e de escrita (compreensão e produção), desenvolvidas de acordo com a perspetiva acional, de matriz comunicativa, tal como previsto pelo QECRL. Nas aulas tutoriais (OT) é dado apoio específico ao trabalho individual/autónomo ou trabalho em pequenos grupos. A avaliação por frequência terá dois elementos de avaliação presencial (50% cada). Critério de assiduidade: exigência de assistência a, pelo menos, 75% das horas de contacto para admissão a avaliação no exame normal. Todos os alunos regularmente inscritos estão automaticamente admitidos a exame de época de recurso. Em todos os elementos de avaliação (incluindo exames) será atribuída uma percentagem de 20% à correção linguística e discursiva e à estruturação textual.

---

### **Bibliografia principal**

*Le nouveau Petit Robert de la langue française* (ou autre dictionnaire monolingue)

*Le dictionnaire culturel en langue française*, Le Robert.

BERARD, E. (2006). *Grammaire du français. Comprendre, réfléchir, communiquer. Niveaux B1/B2*. Paris : Didier.

DELAUNAY, B., LAURENT, N. (2012). *Bescherelle. La grammaire pour tous*. Paris : Hatier.

Grandet, E., Corsain, M., Mineni, E. & Rainoldi, M. (2007). *Activités pour le cadre européen commun de référence (B2)*. Paris: CLE International.

GREVISSE, M. (1991). *Précis de grammaire française*. Paris : Duculot.

GREVISSE, M. (1993). *Le bon usage*. Paris : Duculot.

MIQUEL, C. (2007). *Grammaire en dialogues, niveau intermédiaire*. Paris : Clé international.

Parizet, M.L., Grandet, E., Corsain, M. (2006). *Activités pour le cadre européen commun de référence (B1)*. Paris: CLE International.

**Academic Year** 2020-21

**Course unit** FRENCH GRAMMAR II

**Courses** LANGUAGES, LITERATURES AND CULTURES  
BRANCH PORTUGUESE AND FRENCH  
BRANCH ENGLISH AND FRENCH  
LANGUAGES AND COMMUNICATION (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

**Main Scientific Area**

**Acronym**

**Language of instruction** French.

**Teaching/Learning modality** Classroom teaching and learning.

**Coordinating teacher** Joaquim Agostinho de Oliveira Guerra

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joaquim Agostinho de Oliveira Guerra	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1; OT2	13T; 26TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

Knowledge acquired in LCF I, LCF II, LCF III and GF I.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Promote individual development of the following skills:

#### *Literacy and Communication:*

- to reach level B1.2 for comprehension and production (oral and written) of the Common European Framework of Reference (CEFR) for Language Teaching.

- to be able to recognize and apply grammatical norms appropriate to the proper use of discourses in specific contexts of communication.

#### *Interculturality:*

- to be able to establish a relationship between the grammatical culture of origin and the grammatical culture of the target language.

- to be able to develop a metalinguistic awareness in the analysis and reflection on the language system and grammatical norms.

#### *Autonomy in learning:*

- to develop the capacity for grammatical analysis and correction and self-correction through reflection on one's own learning; self management of work to do for the discipline (reading and writing production).

- Develop critical thinking and a sense of responsibility that lead to autonomy

### Syllabus

1. Grammar: lexicon and syntax (revision and systematization of grammatical content of previous levels).
2. Grammar and communication. From enunciation to text grammar: direct, indirect discourses; connectors, coherence and textual cohesion; thematic progression.
3. Characteristics of the French oral language.

### Teaching methodologies (including evaluation)

The classes will focus on learning activities for the acquisition of knowledge related to the functioning of the French language and grammar and will include oral and written activities (comprehension and production), developed according to the actional perspective, as foreseen by the CEFRL. In the tutorial classes (OT) specific support will be given to individual/autonomous work or work in small groups. The assessment will have two different assessments (50% each) during the classes. Attendance criteria: requirement to attend at least 75% of the contact hours for admission to the normal examination. All students regularly enrolled are automatically admitted to the "Época de Recurso" exam. In all assessment elements, a percentage of 20% will be attributed to linguistic and discursive correction and textual structuring.

---

### Main Bibliography

*Le nouveau Petit Robert de la langue française* (ou autre dictionnaire monolingue)

*Le dictionnaire culturel en langue française*, Le Robert.

BERARD, E. (2006). *Grammaire du français. Comprendre, réfléchir, communiquer. Niveaux B1/B2*. Paris : Didier.

DELAUNAY, B., LAURENT, N. (2012). *Bescherelle. La grammaire pour tous*. Paris : Hatier.

Grandet, E., Corsain, M., Mineni, E. & Rainoldi, M. (2007). *Activités pour le cadre européen commun de référence (B2)*. Paris: CLE International.

GREVISSE, M. (1991). *Précis de grammaire française*. Paris : Duculot.

GREVISSE, M. (1993). *Le bon usage*. Paris : Duculot.

MIQUEL, C. (2007). *Grammaire en dialogues, niveau intermédiaire*. Paris : Clé international.

Parizet, M.L., Grandet, E., Corsain, M. (2006). *Activités pour le cadre européen commun de référence (B1)*. Paris: CLE International.