

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** GOVERNAÇÃO GLOBAL E POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (2.º Ciclo)  
Tronco comum

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15411030

---

**Área Científica** CIÊNCIA POLÍTICA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** português & inglês

---

**Modalidade de ensino** presencial

---

**Docente Responsável** Rosanna Maria Barros Sá

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	14T; 10TP; 6OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	14T; 10TP; 6OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

não se aplica

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. -Conhecer o papel e a influência das Organizações Internacionais na governação global
2. -Adquirir pensamento geopolítico global, crítico e reflexivo como forma de analisar a realidade das desigualdades sociais e o trato global da questão social
3. -Compreender as dinâmicas de poder que influenciaram a redefinição do Estado no final do século XX
4. -Conhecer, analisar e debater as diferentes políticas socioeducativas nacionais e a sua relação (pluriescalar) com os âmbitos da intervenção do educador social
5. -Aprofundar a conscientização do educador social para a relevância do seu papel político como interventor e cidadão transformativo

#### Conteúdos programáticos

1. As Instâncias Internacionais e a Governação Global a emergência da era das métricas
2. Europeização e austeridade: Instrumentos, Dispositivos e Impactos Nacionais
3. Do Estado Providência ao Estado Neoliberal
4. Políticas Socioeducativas em Contexto Português. Programas atuais, Atores e Agendas

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conteúdo programático 1 é coerente com o objetivo de aprendizagem 1

O conteúdo programático 2 é coerente com o objetivo de aprendizagem 2 e 5

O conteúdo programático 3 é coerente com o objetivo de aprendizagem 2 e 3

O conteúdo programático 4 é coerente com o objetivo de aprendizagem 4

**Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As horas de contacto serão sempre divididas em duas partes:

a) Tratamento de cariz expositivo do conteúdo da sessão;

b) Apresentação de texto relacionado e de apoio pelos alunos (em pequeno grupo) seguida de discussão com debate (em grande grupo).

A classificação final (100%) resultará da ponderação de dois momentos:

i) Apresentação de um Artigo (da bibliografia da UC) com debate em sala (trabalho em pequeno grupo) = 40%;

ii) Elaboração escrita individual - recensão crítica (entre 5000 e 6000 palavras) sobre um segundo Artigo de suporte às Sessões (indicado pela docente), que deve ser obrigatoriamente relacionando com o texto apresentado em i) = 60%.

---

**Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A metodologia de ensino a) e ii) é coerente com os objetivos de aprendizagem 1, 2 e 3.

A metodologia de ensino b) e i) é coerente com os objetivos de aprendizagem 4 e 5.

---

**Bibliografia principal**

Barros, Rosanna (2013). *As Políticas Educativas para o Sector da Educação de Adultos em Portugal: As Novas Instituições e Processos Educativos Emergentes entre 1996-2006*. Lisboa: Chiado Editora.

Barros, Rosanna (2012). From Lifelong Education to Lifelong Learning: Discussion of some effects of today's neoliberal policies. *RELA - European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, Vol. 3, No.2, 2012, pp. 119-134.

(mais bibliografia será fornecida no início da UC)

---

**Academic Year** 2019-20

---

**Course unit** GOVERNAÇÃO GLOBAL E POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS

---

**Courses** SOCIAL EDUCATION  
Tronco comum

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area** CIÊNCIA POLÍTICA

---

**Acronym**

---

**Language of instruction** portuguese & english

---

**Teaching/Learning modality** in classroom

---

**Coordinating teacher** Rosanna Maria Barros Sá

---

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	14T; 10TP; 6OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
14	10	0	0	0	0	6	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

no

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

1. -to know the role and influence of international organizations in global governance
2. -Acquire global geopolitical thinking, critical and reflective as a way to analyze the reality of social inequalities and the global social issue tract
3. -to understand the dynamics of power that influenced the redefinition of the State at the end of the 20TH century
4. -Meet, analyze and discuss educational policies and national your relationship (pluriescalar) with the areas of intervention of the social educator
5. -to deepen awareness of the social educator for the relevance of your political role as Intervenor and transformative citizen

---

**Syllabus**

1. The international bodies and Global governance ¿ the emergence of the metrics
2. Europeanization and austerity: instruments, devices and National Impacts
3. Of the welfare State to the neo-liberal State
4. Educational Policies in Portuguese Context. Current programs, actors and Agendas

---

**Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

The syllabus 1 is consistent with the objective of learning 1

The syllabus 2 is consistent with the objective of learning 2 and 5

The syllabus 3 is consistent with the objective of learning 2 and 3

The syllabus 4 is consistent with the objective of learning 4

**Teaching methodologies (including evaluation)**

Contact hours will be divided into two parts:

the expository nature of) treatment session content;

b) related text presentation and support for students (small group) followed by discussion with debate (large group).

The final ranking (100%) will result of the weighting of two moments:

I) Presentation of an article (the bibliography of UC) with classroom debate (work in small group) = 40%;

II) Drafting individual writing-review (between 5000 and 6000 words) on a second article to support sessions (indicated by Lecturer), which must be relating to the text presented in r) = 60%.

---

**Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The teaching methodology) and ii) is consistent with learning objectives 1, 2 and 3.

The teaching methodology b) and i) is consistent with the goals 4 and 5 learning..

---

**Main Bibliography**

Barros, Rosanna (2013). *As Políticas Educativas para o Sector da Educação de Adultos em Portugal: As Novas Instituições e Processos Educativos Emergentes entre 1996-2006*. Lisboa: Chiado Editora.

Barros, Rosanna (2012). From Lifelong Education to Lifelong Learning: Discussion of some effects of today's neoliberal policies. *RELA - European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, Vol. 3, No.2, 2012, pp. 119-134.

(more references will be available)