
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular GOVERNAÇÃO GLOBAL E POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15411030

Área Científica CIÊNCIA POLÍTICA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 313

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 17
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem português & inglês

Modalidade de ensino

presencial

Docente Responsável

Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	14T; 10TP; 6OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Conhecer o papel e a influência das Organizações Internacionais na governação global
2. Adquirir pensamento geopolítico global, crítico e reflexivo como forma de analisar a realidade das desigualdades sociais e o trato global da questão social
3. Compreender as dinâmicas de poder que influenciaram a redefinição do Estado no final do século XX
4. Conhecer, analisar e debater as diferentes políticas socioeducativas nacionais e a sua relação (pluriescalar) com os âmbitos da intervenção do educador social
5. Aprofundar a conscientização do educador social para a relevância do seu papel político como interventor e cidadão transformativo

Conteúdos programáticos

1. **As Instâncias Internacionais e a Governação Global: a emergência da era das métricas**
2. **Europeização e austeridade: Instrumentos, Dispositivos e Impactos Nacionais**
3. **Do Estado Providência ao Estado Neoliberal/Neosocial**
4. **Políticas Socioeducativas em Contexto Português. Programas atuais, Atores e Agendas**

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As horas de contacto serão sempre divididas em duas partes:

a) Tratamento de cariz expositivo do conteúdo da sessão;

b) Apresentação de texto relacionado e de apoio pelos alunos (em pequeno grupo) seguida de discussão com debate (em grande grupo).

A classificação final (100%) resultará da ponderação de dois momentos:

i) Apresentação de um Artigo (da bibliografia da UC) com debate em sala (trabalho em pequeno grupo) = 40%;

ii) Elaboração escrita individual - recensão crítica (entre 5000 e 6000 palavras) sobre um segundo Artigo de suporte às Sessões (indicado pela docente), que deve ser obrigatoriamente relacionando com o texto apresentado em i) = 60%.

Bibliografia principal

Barros, R. (2020). The Role of Transnational Bodies in Lifelong Learning and the Politics of Measurement - The promise and pitfalls of outcomes-based assessment into RPL System in Portugal. In Finnegan, F. & Grummell, B. (Eds), Power and Possibility: Adult Education in a Diverse and Complex World (pp. 53-63). Leiden/Boston: Brill-Sense Publishers.

<https://brill.com/view/title/56049>

Barros, R., & Belando-Montoro, M. (2013). Europeização das Políticas de Educação de Adultos: Reflexões Teóricas a partir dos Casos de Espanha e Portugal. *Education Policy Analysis Archives*, 21 (71), 1-28.

Barros, R. (2012). From Lifelong Education to Lifelong Learning: Discussion of some effects of today's neoliberal policies. *RELA - European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, Vol. 3, No.2, 2012, pp. 119-134.

Verger, A. (2019). A política educacional global: conceitos e marcos teóricos chave. *Práxis Educativa*, 14 (1), 9-33.

(mais bibliografia será fornecida no início da UC)

Academic Year 2021-22

Course unit GLOBAL GOVERNMENT AND SOCIO-EDUCATIVE POLICY

Courses SOCIAL EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 313

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 17

Language of instruction portuguese & english

Teaching/Learning modality in classroom

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	14	10	0	0	0	0	6	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

no

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. To know the role and influence of international organizations in global governance
2. Acquire global geopolitical thinking (critical and reflective) as a way to analyze the reality of social inequalities
3. To understand the dynamics of power that influenced the redefinition of the State at the end of the 20th century
4. Meet, analyze and discuss educational policies (pluriescalar analysis) and relate them with the areas of intervention of the social educator
5. To deepen awareness of the social educator political role as Intervenor and transformative citizen

Syllabus

1. The international bodies and Global governance: the emergence of *The metrics Era*
2. Europeanization and austerity: instruments, devices and National Impacts
3. From the welfare State to the neo-liberal/neo-social State
4. Educational Policies in Portuguese Context. Current Programs, Actors and Agendas

Teaching methodologies (including evaluation)

Contact hours will be divided into two parts:

- a) an expository treatment of main content;
- b) text presentation by students (small group) followed by discussion (large group).

The final ranking (100%) will result of the weighting of two moments:

- I) Presentation of an article (from indicated bibliography) with classroom debate (work in small group) = 40%;
 - II) Individual writing-review (between 5000 and 6000 words) of a second article (indicated by Lecturer), which must be related to the text presented in I) = 60%.
-

Main Bibliography

Barros, R. (2020). The Role of Transnational Bodies in Lifelong Learning and the Politics of Measurement - The promise and pitfalls of outcomes-based assessment into Recognition of Prior Learning System in Portugal. In Fergal Finnegan, & Bernie Grummell (Eds), *Power and Possibility: Adult Education in a Diverse and Complex World* (pp. 53-63). Leiden/Boston: Brill-Sense Publishers. <https://brill.com/view/title/56049>

Barros, R. (2012). From Lifelong Education to Lifelong Learning: Discussion of some effects of today's neoliberal policies. *RELA - European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, Vol. 3, No.2, 2012, pp. 119-134.

Starke, P. (2006). The Politics of Welfare State Retrenchment: A Literature Review. *Social Policy & Administration*, 40 (1), 104-120.

(more references will be available)