

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** HISTÓRIA E FUNDAMENTOS DA PEDAGOGIA SOCIAL

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (2.º Ciclo)  
Tronco comum

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15411031

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** português e Inglês

---

**Modalidade de ensino** presencial

---

**Docente Responsável** Rosanna Maria Barros Sá

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	14T; 10TP; 6OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	14T; 10TP; 6OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Recomenda-se domínio da língua inglesa, sobretudo para leitura.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. **Conhecer** o processo histórico de emergência e difusão da Pedagogia Social no mundo
2. **Interrelacionar** criticamente, e de modo aprofundado, os alicerces teórico-conceituais no âmbito da produção internacional de conhecimento em pedagogia-educação social
3. **Aprofundar** a conscientização do educador social para a relevância da reflexão ética e deontológica da sua performance enquanto interventor e cidadão transformativo
4. **Desenvolver** de competências de análise crítica e síntese, de mobilização conceptual no domínio em estudo, e de concretização de objetivos quando trabalhando em grupo.

#### Conteúdos programáticos

Conteúdos/Metodologia
Temas Atuais da Pedagogia Social
Perspetivas e Modelos na Pedagogia Social
A Pedagogia Social no Mundo - O estado da arte em: Espanha; África do Sul; Alemanha; América do Norte; Dinamarca; Finlândia; Rússia; Brasil; Japão; Reino Unido; Uruguai.
O caso Português.
Fundamentos e Metodologias da Pedagogia Social
Bases éticas da praxis educacional transformadora

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Todos os conteúdos visam os 4 objetivos enumerados.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A estratégia de ensino-aprendizagem nesta unidade curricular procurará ser sobretudo **dialógica e participativa**, baseada essencialmente em aulas orientadas/supervisionadas para que os estudantes desenvolvam atividades coletivas de carácter teórico-prático.

Avaliação: ponderação entre 2 elementos:

- a) **Apresentação oral em grupo** de um texto da Sessão Tertúlia Dialógica = (50%);
  - b) Produção individual de uma **Ficha de Leitura** de um texto analisado previamente em sala em Círculo de Estudo (Dimensão: ca. 2000 palavras) = (50%).
- 

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias ativas privilegiam processos que vão ao encontro dos 4 objetivos enumerados.

---

### Bibliografia principal

Barros, Rosanna (2019). La Laplage em Revista, Vol. 5, Nº 2, 3-7. (Dossiê sobre: *Pedagogia Social e Políticas Educacionais: Desafios e Solicitações Recorrentes*. ISSN-e 2446-6220).

DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220201952>

Barros, Rosanna (2018). Revisitando Knowles e Freire: Andragogia versus pedagogia, - ou o dialógico como essência da mediação sociopedagógica, Educação e Pesquisa, Vol. 44, e173244, 1-19.

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844173244>

Barros, Rosanna (2018). Transpor Fronteiras como *modus operandi* para uma Educação Social Transformadora. In Rosanna Barros & António Fragoso (Eds). *Investigação em Educação Social: prática e reflexão* (pp. 14-33). Faro: Universidade do Algarve. E-BOOK. URI: <http://hdl.handle.net/10400.1/11020>

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** HISTÓRIA E FUNDAMENTOS DA PEDAGOGIA SOCIAL

**Courses** SOCIAL EDUCATION  
Tronco comum

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** portuguese & english

**Teaching/Learning modality** in classroom

**Coordinating teacher** Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	14T; 10TP; 6OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
14	10	0	0	0	0	6	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

skill for reading english

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Meet the historical process of emergence and spread of Social Pedagogy in the world
2. Combine critically, and in-depth way, the theoretical and conceptual foundations within the framework of the international production of knowledge in pedagogy-social education
3. Deepen the awareness of the social educator for the relevance of ethics and ethical reflection of your performance as Intervenor and transformative citizen
4. Develop skills of critical analysis and synthesis, conceptual field mobilization in study, and achievement of goals when working in a group.

#### Syllabus

Current themes of Social pedagogy

Perspectives in Social Pedagogy

Social Pedagogy in the world

Fundaments of Methodologies in Social pedagogy

The ethical commitment of the social educator

#### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

the syllabus is coherent with the 4 learning objectives

### Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning strategy in this curricular unit will seek to be mainly dialogical and participatory, based essentially on guided/supervised classes for students to develop collective activities of character Theoretical and practical.

Evaluation: Weighting between 2 elements:

- a) Group oral presentation of a text of the session dialogical Tertullia = (50%);
  - b) Individual production of a reading form of a text previously analyzed in a classroom in a study circle (dimension: ca. 2000 words) = (50%).
- 

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

the teaching methodologies are coherent with the 4 learning outcomes

---

### Main Bibliography

Barros, Rosanna (2019). La Laplage em Revista, Vol. 5, Nº 2, 3-7. (Dossiê sobre: *Pedagogia Social e Políticas Educacionais: Desafios e Solicitações Recorrentes*. ISSN-e 2446-6220).

DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220201952>

Barros, Rosanna (2018). Revisitando Knowles e Freire: Andragogia versus pedagogia, - ou o dialógico como essência da mediação sociopedagógica, *Educação e Pesquisa*, Vol. 44, e173244, 1-19.