
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular HISTÓRIA E FUNDAMENTOS DA PEDAGOGIA SOCIAL

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15411031

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - 4 ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem português e Inglês

Modalidade de ensino

presencial

Docente Responsável

Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	14T; 10TP; 6OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	14T; 10TP; 6OT	156	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Recomenda-se domínio da língua inglesa, sobretudo para leitura.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. **Conhecer** o processo histórico de emergência e difusão da Pedagogia Social no mundo
2. **Interrelacionar** criticamente, e de modo aprofundado, os alicerces teórico-conceituais no âmbito da produção internacional de conhecimento em pedagogia-educação social
3. **Aprofundar** a conscientização do educador social para a relevância da reflexão ética e deontológica da sua performance enquanto interventor e cidadão transformativo
4. **Desenvolver** competências de análise crítica e síntese, de mobilização conceptual no domínio em estudo, e de concretização de objetivos quando trabalhando em grupo.

Conteúdos programáticos

Conteúdos/Metodologia
Temas Atuais da Pedagogia Social
Perspetivas e Modelos na Pedagogia Social
A Pedagogia Social no Mundo - O estado da arte em: Espanha; África do Sul; Alemanha; América do Norte; Dinamarca; Finlândia; Rússia; Brasil; Japão; Reino Unido; Uruguai. O caso Português.
Fundamentos e Metodologias da Pedagogia Social
Bases éticas da praxis educacional transformadora

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A estratégia de ensino-aprendizagem nesta unidade curricular procurará ser sobretudo **dialógica e participativa**, baseada essencialmente em aulas orientadas/supervisionadas para que os estudantes desenvolvam atividades coletivas de carácter teórico-prático.

Avaliação: ponderação entre 2 elementos:

- a) **Apresentação oral em grupo** de um texto da Sessão Tertúlia Dialógica = (50%);
- b) Produção individual de uma **Ficha de Leitura** de um texto analisado previamente em sala em Círculo de Estudo (Dimensão: ca. 2000 palavras) = (50%).

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).
Os estudantes-trabalhadores (e especiais) devem informar a docente e comprovar a situação.

Bibliografia principal

Barros, Rosanna (2019). La Laplage em Revista, Vol. 5, Nº 2, 3-7. (Dossiê sobre: *Pedagogia Social e Políticas Educacionais: Desafios e Solicitações Recorrentes* . DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220201952>

Barros, Rosanna (2018). Revisitando Knowles e Freire: Andragogia versus pedagogia, - ou o dialógico como essência da mediação sociopedagógica, *Educação e Pesquisa* , Vol. 44, e173244, 1-19.

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844173244>

Barros, Rosanna (2018). Transpor Fronteiras como *modus operandi* para uma Educação Social Transformadora. In Rosanna Barros & António Fragoso (Eds). *Investigação em Educação Social prática e reflexão* (pp. 14-33). Universidade do Algarve. E-BOOK. URI: <http://hdl.handle.net/10400.1/11020>

Barros, Rosanna, & Fragoso, António (Eds.). (2020). *Investigação em Educação Social prática e reflexão* . Volume II. Faro: Universidade do Algarve.

<http://hdl.handle.net/10400.1/14974>

Academic Year 2023-24

Course unit HISTORY AND FOUNDATIONS OF SOCIAL PEDAGOGY

Courses SOCIAL EDUCATION (2nd cycle)
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD** 4
(Designate up to 3 objectives)

Language of instruction portuguese & english

Teaching/Learning modality in classroom

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	14T; 10TP; 6OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
14	10	0	0	0	0	6	0	156

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

skill for reading english

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Meet the historical process of emergence and spread of Social Pedagogy in the world
2. Combine critically, and in-depth way, the theoretical and conceptual foundations within the framework of the international production of knowledge in pedagogy-social education
3. Deepen the awareness of the social educator for the relevance of ethics and ethical reflection of your performance as Intervenor and transformative citizen
4. Develop skills of critical analysis and synthesis, conceptual field mobilization in study, and achievement of goals when working in a group.

Syllabus

Current themes of Social pedagogy

Perspectives in Social Pedagogy

Social Pedagogy in the world

Fundaments of Methodologies in Social pedagogy

The ethical commitment of the social educator

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning strategy in this curricular unit will seek to be mainly dialogical and participatory, based essentially on guided/supervised classes for students to develop collective activities of character Theoretical and practical.

Evaluation: Weighting between 2 elements:

a) Group oral presentation of a text of the session dialogical Tertullia = (50%);

b) Individual production of a reading form of a text previously analyzed in a classroom in a study circle (dimension: ca. 2000 words) = (50%).

Main Bibliography

Keller, D.; O'Neil, K. & Nicolaisen, H. (2018). *Social Pedagogy and Social Education: Bridging Traditions and Innovations, Proceedings*. Social Pedagogy Association.