

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** SOCIOLOGIA DO ENVELHECIMENTO

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15411032

---

**Área Científica** SOCIOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 312

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 10-11-16

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial (e/ou à distância)

---

**Docente Responsável**

José Manuel Sousa de São José

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	14T; 10TP; 6OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

N.A.

#### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- Compreender as origens da Sociologia do Envelhecimento, bem como o seu desenvolvimento até aos dias de hoje.
  - Perceber o significado de alguns conceitos essenciais no domínio da sociologia do envelhecimento.
  - Perceber as ideias centrais das diversas teorias sobre o envelhecimento.
  - Descrever os principais métodos e técnicas de investigação que são utilizadas na Sociologia do Envelhecimento.
  - Entender as características das grandes tendências demográficas e de outras tendências sociais, bem como compreender as dificuldades e as oportunidades que estas tendências colocam às sociedades contemporâneas.
  - Compreender o contorno do debate sobre os cuidados sociais dirigidos para a população idosa.
  - Compreender o debate que se tem realizado em torno do conceito de cuidar.
  - Compreender o debate em torno das políticas públicas dirigidas para a população idosa.
- 

#### **Conteúdos programáticos**

1. A Sociologia do Envelhecimento: pontos de partida e perspetivas de futuro.
  2. Teorias do envelhecimento.
  3. Métodos e técnicas de investigação em Sociologia do Envelhecimento
  4. Envelhecimento demográfico: dificuldades e oportunidades.
  5. Envelhecimento e cuidados sociais.
  6. Envelhecimento e políticas públicas.
- 

#### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

A avaliação desta unidade curricular é realizada através das seguintes componentes:

- Resumo de um texto, e sua apresentação oral (trabalho em grupo).
- Ficha individual de avaliação.

Ponderações das várias componentes da avaliação:

- Resumo escrito: 45%.
- Apresentação oral do resumo: 15%
- Ficha individual de avaliação: 40%.

Serão aprovados os alunos que obtenham uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.

### **Bibliografia principal**

BANDEIRA, Leston et al. (2014). Dinâmicas demográficas e envelhecimento da população portuguesa (1950-2011). Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos (pp. 36-55).

DANNEFER, Dale & PHILLIPSON, Chris (2010). The Sage Handbook of Social Gerontology. London: Sage Publications.

PHILLIPS, Judith (2007). Care. Cambridge: Polity Press.

PHILLIPS, Judith, AJROUCH, Kristine & HILLCOAT-NALLÉTAMBY, Sarah (2010). Key Concepts in Social Gerontology. London: Sage Publications.

PHILLIPSON, Chris (2013). Ageing. Cambridge: Polity.

SÃO JOSÉ, José (2012). Entre a gratificação e a opressão: os significados das trajetórias de cuidar de um familiar idoso. Revista Sociologia, Número temático: Envelhecimento demográfico, 123-150.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** SOCIOLOGY OF AGEING

---

**Courses** SOCIAL EDUCATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 312

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 10-11-16

---

**Language of instruction** .Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Face-to-face in-site teaching (and/or distance learning)

**Coordinating teacher** José Manuel Sousa de São José

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	14	10	0	0	0	0	6	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Not aplicable

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. To understand the origins of the Sociology of Ageing and its development over time.
2. To understand the core ideas of the theories of ageing.
3. To describe the main research methods used in the Sociology of Ageing.
4. To mobilize some theoretical and methodological tools in professional practice and/or scientific research.
5. To understand the demographic and other social trends, as well as the difficulties and opportunities which these trends place to contemporary societies.
6. To understand the debate on social care for older people.
7. To understand the debate on the concept of care.
8. To understand the debate on the public policies focused on older people.
9. To develop the capacity of working in teams.
10. To develop the capacity of critical analysis and critical citizenship.

#### Syllabus

1. The Sociology of Ageing: its roots and future perspectives.
2. Theories of ageing.
3. Research methods in the Sociology of Ageing.
4. Population ageing: challenges and opportunities.
5. Ageing and social care.
6. Ageing and public policies.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Presentation and discussion of theoretical and methodological topics; Presentation and discussion of empirical research; Mini-seminars. The students evaluation includes the following components: Synopsis of a paper, including oral and written parts (collective work); Essay (individual work). Weighing of each component: Synopsis of a paper (45%); Oral presentation of the synopsis (15%); Essay (40%). A student passes when the weighted average of the three components is equal to or higher than 9.5 marks (out of 20).

---

### Main Bibliography

DANNEFER, Dale & PHILLIPSON, Chris (2010). *The Sage Handbook of Social Gerontology*. London: Sage Publications.  
JAMIESON, Anne & VICTOR, Christina R. (2002). *Researching Ageing and Later Life*. Buckingham: Open University Press.  
PHILLIPS, Judith (2007). *Care*. Cambridge: Polity Press.  
PHILLIPS, Judith, AJROUCH, Kristine & HILLCOAT-NALLÉTAMBY, Sarah (2010). *Key Concepts in Social Gerontology*. London: Sage Publications.  
PHILLIPSON, Chris (2013). *Ageing*. Cambridge: Polity.  
ROSA, Maria João V. (2012). *O Envelhecimento da Sociedade Portuguesa*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.  
SÃO JOSÉ, José (2012). Entre a gratificação e a opressão: os significados das trajetórias de cuidar de um familiar idoso. *Revista Sociologia*, Número temático: Envelhecimento demográfico, 123-150.  
SÃO JOSÉ, José e TEIXEIRA, Ana Rita (2014). Envelhecimento ativo: contributo para uma discussão crítica. *Análise Social*, 210, XLIX (1.º), 28-54.