
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular POBREZA, DESIGUALDADE E EXCLUSÃO SOCIAL

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (2.º Ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15411035

Área Científica SOCIOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem português (leituras em inglês)

Modalidade de ensino presencial

Docente Responsável Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Eduardo Rodrigues Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	14T; 10TP; 6OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	14T; 10TP; 6OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

cultura geral

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Com esta Unidade Curricular pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- Diferenciar os conceitos de pobreza, exclusão social e desigualdade social;
- Analisar os diferentes tipos de pobreza;
- Identificar tipos de exclusão social por relação aos diferentes sistemas sociais básicos;
- Entender o carácter sistémico inerente à análise dos fenómenos de pobreza e de exclusão social;
- Perceber as diferentes formas de medida da pobreza e da exclusão social;
- Analisar as tendências dos fenómenos de pobreza e de exclusão social à escala mundial, europeia, nacional e local;
- Compreender a interrelação entre os fenómenos da pobreza, da exclusão e das desigualdades sociais;
- Conceptualizar as desigualdades sociais contemporâneas como um fenómeno global, sistémico e multidimensional;
- Conhecer os principais processos e dinâmicas da desigualdade na sociedade portuguesa.

Conteúdos programáticos

1. Conteúdos programáticos

1. Pobreza, desigualdades e exclusão social: esclarecimento conceptual

- 1.1.. A pobreza vista de um ponto de vista absoluto
- 1.2. O entendimento da pobreza em termos relativos
- 1.3. A análise subjetiva da pobreza
- 1.4. Causas e consequências da pobreza: o ciclo vicioso da pobreza
- 1.5. A pobreza como fenómeno estrutural e global.

1. Exclusões Sociais

- 1. Relação entre pobreza e exclusão social

2.2. Entender a exclusão a partir da exploração dos sistemas sociais básicos

- 1.
 - 1. A medição da pobreza e das exclusões sociais
 - 2. Pobreza, exclusão social e condições de vida em Portugal

1. Desigualdades sociais contemporâneas

- 3.1. Desigualdades sistémicas, interdependentes e multidimensionais
- 3.2. Desigualdades sócio-económicas
- 3.3. Género e desigualdades sociais
- 3.4. Desigualdades educativas e culturais
- 3.5. Racismo e etnicidade
- 3.6. Desigualdades sociais e dinâmicas da acção colectiva na sociedade portuguesa

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O desenho dos objetivos de aprendizagem percorre a estrutura dos conteúdos programáticos, procurando traçar um percurso lógico e coerente. Num primeiro momento são trabalhados os conceitos de forma reflexiva e procurando desconstruir visões de senso comum que perduram na análise das problemáticas que atravessam a UC. O segundo momento procura situar o contexto de análise dessas problemáticas, mobilizando resultados de trabalhos de investigação que têm vindo a ser desenvolvidos sobre a Pobreza, as Desigualdades e as Exclusões Sociais.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Considerando o perfil de alunos em mestrado, opta-se essencialmente por abordagens interativas. O método participativo é utilizado como uma abordagem central para a apresentação dos conteúdos e o recurso a exemplos práticos como elemento central para a compreensão e reflexão sobre os temas apresentados.

- Avaliação ao longo do funcionamento da unidade curricular.

A avaliação é individual, repartida por diferentes momentos e traduz-se em:

- Elemento de avaliação 1: 30% - Apresentação oral de um problema/situação de pobreza ou de exclusão social sentida como uma questão a merecer a sua transformação em objecto de investigação.
- Elemento de avaliação 2: 30% - Apresentação e discussão oral de um artigo científico relativo à problemática desenvolver no âmbito do trabalho escrito.
- Elemento de avaliação 3: 40% - Trabalho escrito ç Construção de objetivos do trabalho e produção de uma problemática em torno do problema sociológico escolhido pelos estudantes.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tratando-se de uma UC integrada num 2º ciclo de formação, altura em que parte dos estudantes já têm, na sua maioria, uma experiência profissional, considera-se fundamental a mobilização das suas experiências para as situar à luz das discussões que têm lugar aquando da reflexão sobre os conceitos e as abordagens teóricas sobre os fenómenos sociais que são trabalhados na disciplina. Considerando que o tema da UC remete para situações concretas da vivência dos indivíduos, e que no quadro da sociedade atual se revela uma temática muito premente, é necessário situar as abordagens conceituais, daí que se opte por uma relação permanente entre a teoria e a empiria. No caso, a empiria tanto remete para a apresentação de dados de investigações que trabalham as temáticas em apreço, como se recorre às práticas dos estudantes sobre públicos pobres e excluídos para promover um debate enriquecedor e que em termos pedagógicos se revela como um estímulo para a sua aprendizagem.

Bibliografia principal

Alvaredo, F., Chancel, L., Piketty, T., Saez, E., Zucman, G. (2018) *World Inequality Report 2018 (Executive Summary)*. World Inequality Lab,

Carmo, Renato do M., João Sebastião, Joana Azevedo, Susana da Cruz Martins e António Firmino da Costa (coord.) (2018) *Desigualdades Sociais: Portugal e a Europa*. Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Elwood, Sarah, Victoria Lawson, Eric Sheppard (2016) Geographical relational poverty studies. *Progress in Human Geography*, 41(6): 745-765.

Perez, Sofia A. & Matsaganis, Manos (2018) The political economy of austerity in Southern Europe. *New Political Economy*, 23(2): 192-207.

Rodrigues, Carlos Farinha (coord.), Figueiras, R. e Junqueira, V. (2016), *Desigualdade do Rendimento e Pobreza em Portugal, As Consequências Sociais do Programa de Ajustamento*, Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos.

UNDP (2019) *Human Development Report: Inequality in All Dimensions of Human Development*.

OUTRA BIBLIOGRAFIA SERÁ TAMBÉM FORNECIDA.

Academic Year 2019-20

Course unit POBREZA, DESIGUALDADE E EXCLUSÃO SOCIAL

Courses SOCIAL EDUCATION
Tronco comum

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area SOCIOLOGIA

Acronym

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality class room

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Eduardo Rodrigues Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	14T; 10TP; 6OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
14	10	0	0	0	0	6	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

general knowledge

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

With this course it is intended that the students are able to:

- . - Differentiate the concepts of poverty, social exclusion and social inequality;
- . - Analyze the different types of poverty;
- . - Identify types of social exclusion for the different basic social systems;
- . - Understand the systemic character inherent in the analysis of the phenomena of poverty and social exclusion;
- . - Understanding the different ways to measure poverty and social exclusion;
- . - Analyze trends in poverty and social exclusion phenomena worldwide, at European, national and local level;
- Understanding the interrelation between the phenomena of poverty, exclusion and social inequalities;
- Conceptualizing contemporary social inequalities as a global, systemic and multidimensional phenomenon;
- To know the main processes and dynamics of inequality in Portuguese society.

Syllabus

a) Poverty, inequalities and social exclusion: conceptual clarification

- 1.1. Poverty - absolute point of view
- 1.2. Poverty - relative terms
- 1.3. The subjective analysis of poverty
- 1.4. Causes and consequences of poverty: the vicious cycle
- 1.5. Poverty - a structural and global phenomenon

b) Social Exclusions

- 2.1. Relations - poverty and social exclusion
- 2.2 Exclusion from exploiting basic social systems
- 2.3. Types of social exclusion
- 2.4 Measuring poverty/social exclusion
- 2.5. Poverty, social exclusion, living conditions in Portugal

c) Contemporary social inequalities

- 3.1. Systemic, interdependent, multidimensional inequalities
- 3.2. Socio-economic inequalities
- 3.3. Gender and social inequalities
- 3.4. Educational and cultural inequalities
- 3.5. Racism and ethnicity
- 3.6. Dynamics of collective action in Portuguese society

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The design of learning objectives runs through the structure of the syllabus, trying to draw a logical and coherent way. At first the concepts are worked on a reflexive manner and common sense views are deconstructed (those that are related to the analysis of the problems that cross the UC). The second stage seeks to situate the context of analysis of these problems, mobilizing results of research that have been developed on Poverty, Inequalities and Social Exclusions.

Teaching methodologies (including evaluation)

Considering the profile of students in master's degree, we opted for essentially interactive approaches. The participatory method is used as a central approach for the presentation of contents and the use of practical examples as a central element for understanding and reflection on the themes presented.

The evaluation is individual divided by different moments and is translated in:

- Assessment element 1: 30% - Oral presentation of a problem /situation of poverty or social exclusion felt as an issue worthy of its transformation into an object of research.
- Assessment element 2: 30% - Presentation and oral discussion of a scientific paper on the problematic to develop in the scope of written work.

Assessment element 3: 40% - Written work - Construction of work objectives and production of a problematic around the sociological problem chosen by the students

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

In the case of a course integrated in 2nd training cycle, at which the students already have, mostly, professional experience, it is considered essential to mobilize their experiences to situate the light of the discussions that take place during reflection on the concepts and theoretical approaches to social phenomena that are worked in the discipline. Whereas the subject of the course refers to concrete situations the experience of individuals, and in the context of today's society reveals a very pressing issue, it is necessary to place the conceptual approaches, giving a permanent relationship between theory and practice. It refers to the presentation of research data working the issues under consideration, as the using of the practices of the students on poor and excluded public to promote an enriching debate and pedagogically is revealed as a stimulus for their learning.

Main Bibliography

Alvaredo, F., Chancel, L., Piketty, T., Saez, E., Zucman, G. (2018) *World Inequality Report 2018 (Executive Summary)*. World Inequality Lab,

Carmo, Renato do M., João Sebastião, Joana Azevedo, Susana da Cruz Martins e António Firmino da Costa (coord.) (2018) *Desigualdades Sociais: Portugal e a Europa*. Lisboa: Editora Mundos Sociais.

Elwood, Sarah, Victoria Lawson, Eric Sheppard (2016) Geographical relational poverty studies. *Progress in Human Geography*, 41(6): 745-765.

Perez, Sofia A. & Matsaganis, Manos (2018) The political economy of austerity in Southern Europe. *New Political Economy*, 23(2): 192-207.

Rodrigues, Carlos Farinha (coord.), Figueiras, R. e Junqueira, V. (2016), *Desigualdade do Rendimento e Pobreza em Portugal, As Consequências Sociais do Programa de Ajustamento*, Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos.

UNDP (2019) *Human Development Report: Inequality in All Dimensions of Human Development*.

OUTRA BIBLIOGRAFIA SERÁ TAMBÉM FORNECIDA.