

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO II

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (2.º Ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15411036

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês

Modalidade de ensino Teórica+Teórica-Prática+ Orientação tutorial

Docente Responsável Joaquim Matias Pastagal do Arco

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joaquim Matias Pastagal do Arco	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	5T; 3TP; 2OT
Thomas Gerhard Erch Muhr	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	4T; 4TP; 2OT
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	5T; 3TP; 2OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	14T; 10TP; 6OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Metodologias de investigação I

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender a complexidade do processo de investigação em educação social
 - Consolidar os conhecimentos metodológicos utilizados na investigação na área das ciências sociais
 - Desenvolver a capacidade de usar o pensamento crítico e reflexivo em contexto de pesquisa individual e coletiva.
- Promover a articulação vertical com as aprendizagens construídas na UC de Metodologias de investigação I
- Desenvolver a capacidade de articulação teórico-prática
 - Desenvolve a autonomia no aprender a aprender
 - Interpretar e comunicar de modo rigoroso e cientificamente adequado os resultados dos trabalhos realizados.
 - Aplicar conhecimentos conceptuais e metodológicos na construção autónoma dos projetos de investigação individuais.
 - Interpretar e comunicar de modo rigoroso e cientificamente adequado os resultados dos trabalhos realizados.

Conteúdos programáticos

A.1. Classificação e características principais de abordagens e métodos de investigação.

A.2. O estudo de caso como estratégia de investigação

A.3. As características dos estudos de caso

A.4. Tipos de Estudo de caso

A.5. A recolha e análise da informação em estudos de caso

B.1. A origem e evolução da investigação-ação:

B.1.1. Os percursores: Dewey e Lewin

B.1.2. As pesquisas iniciais de Kurt Lewin e a espiral de IA

B.1.3. A fase de letargia e a fase de explosão da IA: mapa das principais escolas de IA

B.1.4. Análise de estudos de caso

B.2. A Investigação Participativa

B.2.1. Origem e evolução da IP

B.2.2. Metodologia da IP

B.2.3. Análise de estudos de caso

C. 1. Histórias de Vida

C.1.1. Contextos e usos das Histórias de vida.

C.1.2. Transições biográficas e identidades de aprendizagem

C.1.3. Problemas e limitações do Método

C.2. Instrumentos e técnicas biográfico-narrativas.

C.2.1. A entrevista narrativa

C.2.2. Análise da narrativa

C.3. A composição do texto final.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular reflete-se na metodologia adotada que permita aos mestrandos iniciar um trabalho de natureza científica sobre um tema ou tópico do domínio de conhecimento do mestrado que integre conhecimentos e competências adquiridos ao longo do curso utilizando os procedimentos metodológicos mais adequados para a natureza do seu trabalho. Esta UC vai permitir que os mestrandos compreendam que um trabalho de investigação exige, em primeiro lugar uma boa identificação e uma delimitação precisa da temática a investigar, estabelecendo relações com outras problemáticas. Os mestrandos deverão ser capazes de compreender todo o processo de trabalho de investigação que envolva as diferentes fases, percebendo que a sucessão de fases não é linear. Através desta UC os mestrandos deverão ser capazes de estruturar o pensamento, serem metódicos, disciplinados, e realizar o trabalho de investigação iniciado no semestre.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Ao longo do Semestre serão adotadas estratégias diferenciadas tendo por base um processo de ensino/aprendizagem de cariz construtivista. AS atividades a realizar têm por principal finalidade ajudar e apoiar na realização da Investigação. Um número adequado de sessões destina-se a intervenções orais programadas dos estudantes, relativas a tarefas de investigação e à discussão sobre temas de interesse pessoal e comum. Haverá ainda sessões gerais, para discussão e problematização de tópicos de interesse para o grupo. A avaliação compreenderá os seguintes parâmetros:

1. Participação e desempenho nos trabalhos produzidos na sala de aula. Valor (30%).
2. Análise crítica de um Estudo de caso (25%)
3. Elaboração de um artigo científico sobre algum aspeto particular da investigação-ação (25%)
4. Reflexão teórico-metodológica sobre os usos de narrativas biográficas e suas implicações epistemológicas na investigação educativa (25%)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC tem como elementos básicos uma filosofia orientadora que articula as metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular, sendo que a sua interdependência e integração num todo constituem aspetos essenciais desta UC. O modelo de sessões, predominantemente práticas, tem em vista pôr em evidência o sentido da aprendizagem dos estudantes, do desenvolvimento das suas capacidades aquisitivas, da aptidão expositiva e da eficácia argumentativa sobre o interesse das suas práticas de investigação. Considera-se relevante a destreza nos domínios complementares de investigação no que refere à identificação das problemáticas a investigar. Dar-se-á particular atenção às sessões dedicadas à exposição pelos estudantes das dúvidas pessoais e dos problemas suscitados pelos trabalhos, de modo a que, trazidos à discussão em grupo, possam beneficiar todos.

Bibliografia principal

Alheit, P. (2007). Biografía y Sociedad: En lugar de una Introducción. In Peter Alheit e Bettina Dausien (Org.) En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género. Sendas Y travessias del pensamiento 9, (pp. 19-21). Instituto Paulo Freire de España y Crec

Atkinson, R. (1998). *The Life Story Interview*. London. Sage Publications

Denzin, N.K. (1989). *Interpretative Biography*. London. Sage Publications

López Górriz, I. (1998). *Metodología de Investigación-Acción. Trayectoria histórica y encuadres epistemológicos y metodológicos de la investigación-acción*. Sevilla: Grupo de Investigación M.I.D.O. Universidad de Sevilla

Yin, R. K.(2005) Estudo de caso: planeamento e métodos. 3 ed. Porto Alegre: Bookman,

Reason, P., & Bradbury, H. (Eds.) (2001). *Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice*. London: Sage Publications

Silva, M. I. (1996). *Práticas educativas e construção de saberes. Metodologias de investigação-ação*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional

Academic Year 2019-20

Course unit METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO II

Courses SOCIAL EDUCATION
Tronco comum

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction portuguese and english

Teaching/Learning modality Theoretical + Theoretical-Practical + Tutorial orientation

Coordinating teacher Joaquim Matias Pastagal do Arco

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joaquim Matias Pastagal do Arco	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	5T; 3TP; 2OT
Thomas Gerhard Erch Muhr	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	4T; 4TP; 2OT
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	5T; 3TP; 2OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
14	10	0	0	0	0	6	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Research Methodology I

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To complete the complexity of the research process in social education
- To consolidate the methodological knowledge used in research in the social sciences area
- To develop the ability to use critical and reflective thinking in the context of individual and collective research.
- To promote the vertical articulation with the learning built in the UC of Research methodologies I
- To develop the capacity for theoretical-practical articulation
- To develop autonomy in learning to learn
- To interpret and communicate in a rigorous and scientifically appropriate manner the results of the work carried out.
- To apply conceptual and methodological knowledge in the autonomous construction of individual research projects.
- To interpret and communicate rigorously and scientifically adequate the results of the work carried out.

Syllabus

- A.1. Classification and main characteristics of approaches and research methods.
- A.2. The case study as a research strategy
- A.3. The characteristics of the case studies
- A.4. Types of Case Study
- A.5. The collection and analysis of information in case studies

- B.1. The origin and evolution of action research:
 - B.1.1. The precursors: Dewey and Lewin
 - B.1.2. Kurt Lewin's initial research and the IA spiral
 - B.1.3. The lethargy phase and the explosion phase of AI: map of the main IA schools
 - B.1.4. Analysis of case studies
- B.2. Participatory Research
 - B.2.1. Origin and evolution of IP
 - B.2.2. IP Methodology
 - B.2.3. Analysis of case studies

- C. 1. Life Stories
 - C.1.1. Contexts and uses of Life Stories.
 - C.1.2. Biographical Transitions and Learning Identities
 - C.1.3. Method Problems and Limitations
- C.2. Biographical-narrative instruments and techniques.
 - C.2.1. The narrative interview
 - C.2.2. Narrative analysis
- C.3. The composition of the final text.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The coherence will be reflected in the adopted methodology that allows the students to initiate a scientific work on a topic or topic of the master's mastery of knowledge that integrates knowledge and skills acquired throughout the course using the most appropriate methodological procedures for the nature of their work. This UC will allow students to understand that a research work requires, first of all, a good identification and a precise delimitation of the subject to investigate, establishing relationships with other problems. Masters students should be able to understand the entire research work process involving the different phases, realizing that the sequence of phases is not linear. Through this UC the students must be able to structure the thinking, be methodical, disciplined, and carry out the research work begun in the semester.

Teaching methodologies (including evaluation)

Throughout the Semester will be adopted differentiated strategies based on a teaching / learning process of a constructivist nature. The main activities are to help and support the research. An adequate number of sessions is intended for programmed oral interventions by students regarding research tasks and discussion on topics of personal and common interest. There will also be general sessions to discuss and problematize topics of interest to the group. The evaluation shall comprise the following parameters:

1. Participation and performance in the works produced in the classroom. Value (30%).
 2. Critical analysis of a case study (25%)
 3. Elaboration of a scientific article about some particular aspect of action research (25%)
 4. Theoretical-methodological reflection on the uses of biographical narratives and their epistemological implications in educational research (25%)
-

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The UC has as basic elements a guiding philosophy that articulates the methodologies of teaching with the objectives of the curricular unit, being that its interdependence and integration in a whole are essential aspects of this UC. The predominantly practical sessions are aimed at highlighting the students' sense of learning, the development of their acquisition skills, their expository ability and their argumentative efficacy on the interest of their research practices. It is considered relevant the skill in the complementary fields of investigation regarding the identification of the problems to investigate. Attention will be paid to the sessions devoted to the students' exposure to personal doubts and problems raised by the work, so that, brought to the group discussion, they can benefit all.

Main Bibliography

- Alheit, P. (2007). Biografía y Sociedad: En lugar de una Introducción. In Peter Alheit e Bettina Dausien (Org.) En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género. Sendas Y travessias del pensamiento 9, (pp. 19-21). Instituto Paulo Freire de España y Crec
- Atkinson, R. (1998). *The Life Story Interview*. London. Sage Publications
- Denzin, N.K. (1989). *Interpretative Biography*. London. Sage Publications
- López Górriz, I. (1998). *Metodología de Investigación-Acción. Trayectoria histórica y encuadres epistemológicos y metodológicos de la investigación-acción*. Sevilla: Grupo de Investigación M.I.D.O. Universidad de Sevilla
- Yin, R. K.(2005) Estudo de caso: planeamento e métodos. 3 ed. Porto Alegre: Bookman,
- Reason, P., & Bradbury, H. (Eds.) (2001). *Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice*. London: Sage Publications
- Silva, M. I. (1996). *Práticas educativas e construção de saberes. Metodologias de investigação-ação*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional