

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular INFÂNCIA, JUVENTUDE E VULNERABILIDADES

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (2.º Ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15411037

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Língua Portuguesa.

Modalidade de ensino Presencial com avaliação contínua.

Docente Responsável Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	14T; 10TP; 6OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	14T; 100TP; 6OT	168	6

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não são necessários.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender e explicar a infância e a juventude como categorias sociais;

- Compreender a diversidade da(s) infância(s) e da(s) juventude (s);
- Proporcionar um quadro teórico e concetual que permita uma compreensão da infância e juventude nas sociedades contemporâneas;
- Identificar os fatores de vulnerabilidade na infância e juventude;
- Compreender a importância de família na problemática dos maus tratos a crianças e jovens;
- Conhecer a natureza, tipologia, complexidade e causas dos maus-tratos;
- Reconhecer a violência sobre as crianças e jovens como um fenómeno desumano e inadmissível do ponto de vista ético, social e jurídico.

Conteúdos programáticos

Sociedade, infância e juventude

- A construção social da infância e da juventude
- Infância(s): as famílias no contexto sócio histórico e cultural do séc. XXI - o lugar da criança na família; diferença e desigualdade (classe social, género, etnia); o ofício de criança e o ofício de aluno; os direitos das crianças.
- Juventude(s): família, escola, diferença e desigualdade (classe social, género, etnia); transição para a vida adulta, condutas de risco.

Infância e juventude: grupos sociais vulneráveis

- Fatores e categorias de vulnerabilidade (crianças de rua, em fuga à escolaridade, trabalho infantil, crianças/jovens com deficiência, delinquência juvenil, crianças/jovens com HIV)
- Risco e perigo: conceitos distintos
- Maus tratos: definição e caracterização

Proteção da criança e a promoção dos seus direitos

- O Estado face aos maus-tratos infantis
 - Quadro internacional: Convenção dos Direitos da Criança
 - Quadro nacional: Constituição, As leis de proteção da criança e jovem em perigo, CPCJ.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No sentido de concretizar os objetivos enunciados os conteúdos procuram dotar os mestrandos de um conjunto de instrumentos conceptuais que lhes permitam compreender e intervir com base num conhecimento sustentado.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição oral dos conteúdos programáticos. Sistematização dos principais tópicos mediante a realização de um trabalho individual e de tarefas formativas realizadas em grupo, conducentes à elaboração reflexiva sobre a problemática em estudo, no sentido da construção do conhecimento relevante para os objetivos da unidade curricular. Diálogo e debate com profissionais convidados.

O processo de avaliação de frequência integra os seguintes elementos:

1. Participação nas aulas (20%).
2. Trabalho individual - sobre a problemática da UC (80%)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias utilizadas vão ao encontro dos objetivos da UC: exposição teórica dos conteúdos, leitura e debate de textos sobre as problemáticas abordadas e participação de especialistas convidados no sentido de promover a reflexão e a capacidade crítica sobre a problemática.

Bibliografia principal

Azevedo, M. C. & Maia, A. C. (2006). *Maus-tratos à criança* . Lisboa: CLIMEPSI

Carvalho, M. J. L; & Duarte, V. M. (2013). Crianças, jovens e a cidade: riscos, violências e delinquências em Portugal. *Latitude*, Vol. 7, nº 2, pp. 133-166, 2013.

Calheiros , M. M.; Garrido, M. V.; Santos, S: V. (2012). *Crianças em Risco e Perigo. Contextos, investigação e intervenção*. Vol. 1, 2 e 3. Lisboa: Edições Sílabo;

Hardgrove, A.; Pells, K.; Boyden, J.; & Dornan, P. (2014). Youth Vulnerabilities in Life Course Transitions. *UNDP Human Development Report Office*

Sani, A: I. (2011). *Crianças vítimas de violência. Representações e impacto do fenómeno*. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa;

Sebastião, J. (1998). *Crianças de Rua. Modos de vida marginais na cidade de Lisboa* . Oeiras: Celta

Academic Year 2019-20

Course unit INFÂNCIA, JUVENTUDE E VULNERABILIDADES

Courses SOCIAL EDUCATION
Tronco comum

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential with continuous evaluation.

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	14T; 10TP; 6OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
14	100	0	0	0	0	6	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No need.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand and explain to children and youth as social categories;
- Understand the diversity of childhood (s) and (s) (s);
- Provide a theoretical framework and conceptual that allows an understanding of childhood and youth in contemporary society;
 - Identify the factors of vulnerability in children and youth;
- Understand the importance of family in the problem of ill-treatment of children and young people;
- Know the nature, type, complexity and causes of maltreatment;
- Recognize the violence on children and young people as an inhumane and unacceptable phenomenon from the point of view of ethics, legal and social.

Syllabus

Society, children and youth

-The social construction of childhood and youth

-Childhood (s): families in the socio cultural and historical. XXI-the place of the child in the family; difference and inequality (social class, gender, ethnicity); the Office of the child and the Office of student; the rights of children.

-Youth (s): family, school, difference and inequality (social class, gender, ethnicity); transition to adult life, conduct of risk.

Childhood and youth: vulnerable social groups

-Factors and categories of vulnerability (street children, on the run for education, child labour, children/youth with disabilities, juvenile delinquency, children/young people with HIV)

-Risk and danger: distinct concepts

-Abuse: definition and characterization

Child protection and the promotion of their rights

-The State vis-à-vis child abuse

- International framework: Convention on the rights of the child

-National framework: the Constitution, the laws of protection of children and young in danger, CPCJ.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

In order to achieve the objective set out the contents seeking to provide students a set of conceptual tools that enable them to understand and intervene on the basis of sustained knowledge.

Teaching methodologies (including evaluation)

Oral exposure of the syllabus. Systematization of the major topics through individual work and training carried out in task group, leading to the elaboration on the problems in reflective study, towards the construction of knowledge relevant to the objectives of the curricular unit. Dialogue and debate with professional guests.

The frequency assessment process integrates the following elements:

1. Participation in classes (20%).
2. Individual work - on the problem of UC (80%)

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodologies used will meet the goals of the UC: theoretical content display, reading and discussion of texts on the issues addressed and participation of experts invited to promote reflection and critical capacity on the problematic. The methodologies used will meet the goals of the UC: theoretical content display, reading and discussion of texts on the issues addressed and participation of experts invited to promote reflection and critical capacity on the problematic.

Main Bibliography

Azevedo, M. C. & Maia, A. C. (2006). *Maus-tratos à criança* . Lisboa: CLIMEPSI

Carvalho, M. J. L; & Duarte, V. M. (2013). Crianças, jovens e a cidade: riscos, violências e delinquências em Portugal. *Latitude*, Vol. 7, nº 2, pp. 133-166, 2013.

Calheiros , M. M.; Garrido, M. V.; Santos, S: V. (2012). *Crianças em Risco e Perigo. Contextos, investigação e intervenção*. Vol. 1, 2 e 3. Lisboa: Edições Sílabo;

Hardgrove, A.; Pells, K.; Boyden, J.; & Dornan, P. (2014). Youth Vulnerabilities in Life Course Transitions. *UNDP Human Development Report Office*

Sani, A: I. (2011). *Crianças vítimas de violência. Representações e impacto do fenómeno*. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa;

Sebastião, J. (1998). *Crianças de Rua. Modos de vida marginais na cidade de Lisboa* . Oeiras: Celta