
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular SEMINÁRIO DE ACOMPANHAMENTO I

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15411039

Área Científica

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem português

Modalidade de ensino

presencial

Docente Responsável

Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	25S; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

capacidade de redação de texto em estilo académico e respeitando as Normas APA

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1- Desenvolver nos mestrandos um capital prático de aplicação do conjunto de elementos do quadro teórico e metodológico, apreendidos ao longo do curso.
- 2- Consolidar competências investigativas.
- 3- Promover a capacidade de questionamento, observação e reflexão.
- 4- Compreender de modo holístico o processo de realização de um trabalho de investigação (Dissertação, Trabalho de projeto, Estágio) no âmbito da educação social.
- 5- Promover no mestrando a capacidade de realizar abordagens diversificadas em contextos de educação/intervenção, operando em simultâneo uma pesquisa aprofundada da realidade social.

Conteúdos programáticos

1. Normas formais de trabalhos académicos de investigação.
 2. Aspetos da redação e do processo de escrita de trabalhos académicos de investigação
 3. Aspetos da pesquisa bibliográfica e da revisão de literatura (contacto com a B-on e o Mendeley - gestor bibliográfico e de PDFs)
 4. Bem-definir (em articulação com o quadro teórico-conceptual): problema, hipóteses, questões de partida e objetivos
 5. Validade e Fiabilidade na investigação
 6. Preparar a recolha de dados (aspetos éticos e técnico-metodológicos)
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino/aprendizagem será de cariz construtivista. Os trabalhos/atividades/debates a realizar em grupo terão por finalidade ajudar no esclarecimento de dúvidas e na desobstrução de impasses/hesitações na realização/concretização de cada fase da investigação de acordo com os cronogramas estipulados nos Projetos de Investigação criados e validados pelos orientadores.

A avaliação será contínua, construtivo-formativa privilegiando o domínio dos conhecimentos, das atitudes e valores, bem como das capacidades de superação das dificuldades encontradas na trajetória investigacional.

Avaliação:

Participação ativa nas sessões cumprindo tarefas definidas (para superar obstáculos ou cumprir objetivos) e mostrando capacidade de entre-ajuda com os colegas = 30%

Relatório (individual) esquemático do andamento do trabalho/aprendizagens (balanço de objetivos cumpridos e objetivos traçados, com a definição de plano de trabalho a curto e médio prazo) = 70%

Bibliografia principal

Coutinho, C. P. (2016). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática*. Coimbra: Ed. Almedina.

Denzin, Norman K. & Yvonna S. Lincoln (ed.). (2000). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage Publications.

Pereira, A. & Poupa, C. (2016). *Como escrever uma tese, monografia ou livro científico usando o Word*. Lisboa: Edições Sílabo.

Severino, A. J. (2017). *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo. Cortez Editora.

Academic Year 2021-22

Course unit SEMINAR I OF FOLLOW-UP ON RESEARCH IN SOCIAL EDUCATION

Courses SOCIAL EDUCATION
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 4

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality in class room

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	0	25	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

academic-style text writing capacity and respecting the APA Standards

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1- Develop in the master's students a practical capital of application of the set of elements of the theoretical and methodological framework, seized throughout the course. 2- Consolidate investigative skills. 3- Promote the capacity for questioning, observation and reflection. 4- To understand in a holistic way the process of carrying out a research work (Dissertation, Project Work, Internship) in the scope of social education. 5- Promote in the master's capacity to perform diversified approaches in contexts of education / intervention, simultaneously operating an in-depth research of the social reality.

Syllabus

1. Formal standards of academic research work. 2. Aspects of the writing and writing process of academic research papers 3. Aspects of bibliographic research and literature review (contact with B-on and Mendeley - bibliographic and pdf manager) 4. Well-defined (in conjunction with the theoretical-conceptual framework): problem, hypotheses, starting questions and objectives 5. Validity and Reliability in research 6. Prepare data collection (ethical and technical-methodological aspects)

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching/learning process will be constructivist in nature. The work/activities/debates to be carried out in groups will be to help clarify doubts and clear impasses/hesitations in the realization/implementation of each phase of the investigation according to the schedules stipulated in the Research Projects created and validated by the advisors. The evaluation will be continuous, constructive-formative, focusing on the mastery of knowledge, attitudes and values, as well as the capacities to overcome the difficulties encountered in the investigational trajectory.

Evaluation:

Active participation in sessions fulfilling defined tasks (to overcome obstacles or meet objectives) and showing ability to help with colleagues = 30%

Schematic (individual) report on work/learning progress (balance of objectives met and objectives outlined, with the definition of work plan in the short and medium term) = 70%

Main Bibliography

Denzin, Norman K. & Yvonna S. Lincoln (ed.). (2000). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage Publications.