
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular SEMINÁRIO DE ACOMPANHAMENTO II

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15411040

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem português

Modalidade de ensino presencial

Docente Responsável Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; S	S1; OT1	25S; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	25S; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Domínio teórico-conceitual no âmbito de cada Tema das Investigações em curso e plena compreensão do modo holístico como o processo de realização de um trabalho de investigação se desenrola (Dissertação, Trabalho de projeto, Estágio) no âmbito da educação social.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Integrar e aprofundar conhecimentos adquiridos nas UCs de Metodologia e outras áreas do conhecimento.
2. Consolidar competências investigativas.
3. Ser capaz de definir um plano de trabalho teórico-prático.
4. Compreender como se conduzem as diferentes fases da investigação
5. Promover a capacidade de análise de dados, questionamento e reflexão.
6. Ser capaz de desenvolver o processo de realização de um trabalho de investigação (Dissertação, Trabalho de projeto, Estágio) no âmbito da educação social.

Conteúdos programáticos

- 1-A autorreflexividade e o processo investigação: questões fundamentais
- 2-Conceito, racionalidades e lógicas de trabalho da Dissertação, do Relatório de Estágio e do Trabalho de Projeto
- 3- Objetivos e fases e do trabalho de investigação
- 4-O Trabalho de Investigação e a dialética entre teoria e prática
- 5-A análise e tratamento dos dados
- 6- A redação das conclusões de um processo de investigação

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino/aprendizagem será de cariz construtivista. Os trabalhos/atividades/debates a realizar em grupo terão por finalidade ajudar no esclarecimento de dúvidas e na desobstrução de impasses/hesitações na realização/concretização de cada fase da investigação de acordo com os cronogramas estipulados nos Projetos de Investigação criados e validados pelos orientadores, dando-se agora destaque à análise e tratamento de dados empíricos e modos de discussão fundamentada dos mesmos.

Serão convidados docentes das UCs de metodologias I e II de acordo com as necessidades de apoio ao tratamento de dados dos estudantes.

Avaliação:

Participação ativa nas sessões cumprindo tarefas definidas (para superar obstáculos ou cumprir objetivos) e mostrando capacidade de entre-ajuda com os colegas = 50%

Relatório (individual) esquemático do andamento do trabalho/aprendizagens (balanço de objetivos cumpridos e objetivos traçados, com a definição de plano de trabalho a curto e médio prazo) = 50%

Bibliografia principal

Barros, R. (2017). Nos bastidores de uma investigação científica educacional, reflexões e questionamentos metodológicos e intelectuais, *Revista Práxis Educacional, Dossier Temático: Pesquisa em Educação : abordagens metodológicas*, 13 (25), 36-71.

Denzin, N. K. (1998). The Art of Interpretation, Evaluation, and Presentation. In Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (eds.), *Collecting and Interpreting Qualitative Materials* (pp. 313-344). Thousand Oaks: Sage Publications.

Huberman, A. M., & Miles, M. B. (1998). Data Management and Analysis Methods. In Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (eds.), *Collecting and Interpreting Qualitative Materials* (pp. 179-210). Thousand Oaks: Sage Publications.

Academic Year 2020-21

Course unit

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality in class room

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; S	S1; OT1	25S; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	25	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Theoric-conceptual domain within each theme of ongoing investigations, and full understanding of the holistic way as the process of carrying out a research work unfolds (Dissertation, Project Work, Internship) in the scope of social education

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- 1-To be able to integrate knowledge acquired in the UCs of Methodology and other areas of knowledge.
- 2- To be able to consolidate investigative skills.
- 3- To be able to define a theoretical-practical work plan.
- 4- To be able to understand how the different stages of research are conducted
- 5- To be able to promote the capacity for analysis, questioning and reflection.

Syllabus

- 1-the autorreflexividade and the research process: key issues
- 2-Concept, and rationalities of the dissertation work logic, the placement report and the work of Project
- 3-goals and stages and research
- 4- Research and the dialectic between theory and practice what is research? Characteristics of research types of basic research aspects of empirical work and registration related to the nature of each investigation research processes in social education case study ¿ example of a research plan How to conduct an investigation in urban, rural and fishing communities
- 5-analysis and data treatment
- 6-the writing of the conclusions of a research process

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching/learning process will be constructivist in nature. The work/activities/discussions to be carried out in groups will be help clarify doubts and clear impasses/hesitations in carrying out each phase of the investigation according to the schedules stipulated in the Research Projects created and validated by the advisors, now highlighting the analysis and treatment of empirical data and reasoned discussion modes of the same. Teachers of the CUs of methodologies I and II will be invited according to the needs of support for the processing of students' data.

Active participation in sessions fulfilling defined tasks (to overcome obstacles or meet objectives) and showing ability to between-help with colleagues = 50% Schematic (individual) report on the progress of work/apprenticeships (balance of objectives met and objectives outlined, with the definition of a work plan in the short and medium term) = 50%

Main Bibliography

Barros, R. (2017). Nos bastidores de uma investigação científica educacional ¿ reflexões e questionamentos metodológicos e intelectuais, *Revista Práxis Educacional ¿ Dossier Temático: Pesquisa em Educação ¿ abordagens metodológicas* , 13 (25), 36-71.

Denzin, N. K. (1998). The Art of Interpretation, Evaluation, and Presentation. In Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (eds.), *Collecting and Interpreting Qualitative Materials* (pp. 313-344). Thousand Oaks: Sage Publications.

Huberman, A. M., & Miles, M. B. (1998). Data Management and Analysis Methods. In Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (eds.), *Collecting and Interpreting Qualitative Materials* (pp. 179-210). Thousand Oaks: Sage Publications.