

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** SEMINÁRIO DE ACOMPANHAMENTO II

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15411040

---

**Área Científica**

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - 4  
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

---

**Línguas de Aprendizagem** português

**Modalidade de ensino**

presencial

**Docente Responsável**

Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; S	S1; OT1	25S; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	24S; 6OT	130	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Domínio teórico-conceitual no âmbito de cada Tema das Investigações em curso e plena compreensão do modo holístico como o processo de realização de um trabalho de investigação se desenrola (Dissertação, Trabalho de projeto, Estágio) no âmbito da educação social.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

1. Integrar e aprofundar conhecimentos adquiridos nas UCs de Metodologia e outras áreas do conhecimento.
2. Consolidar competências investigativas.
3. Ser capaz de definir um plano de trabalho teórico-prático.
4. Compreender como se conduzem as diferentes fases da investigação
5. Promover a capacidade de análise de dados, questionamento e reflexão.
6. Ser capaz de desenvolver o processo de realização de um trabalho de investigação (Dissertação, Trabalho de projeto, Estágio) no âmbito da educação social.

### **Conteúdos programáticos**

- 1-A autorreflexividade e o processo investigação: questões fundamentais
  - 2-Conceito, racionalidades e lógicas de trabalho da Dissertação, do Relatório de Estágio e do Trabalho de Projeto
  - 3- Objetivos e fases e do trabalho de investigação
  - 4-O Trabalho de Investigação e a dialética entre teoria e prática
  - 5-A análise e tratamento dos dados
  - 6- A redação das conclusões de um processo de investigação
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

O processo de ensino/aprendizagem será de cariz construtivista. Os trabalhos/atividades/debates a realizar em grupo terão por finalidade ajudar no esclarecimento de dúvidas e na desobstrução de impasses/hesitações na realização/concretização de cada fase da investigação de acordo com os cronogramas estipulados nos Projetos de Investigação criados e validados pelos orientadores, dando-se agora destaque à análise e tratamento de dados empíricos e modos de discussão fundamentada dos mesmos.

Serão convidados docentes das UCs de metodologias I e II de acordo com as necessidades de apoio ao tratamento de dados dos estudantes.

#### **Avaliação:**

Participação ativa nas sessões cumprindo tarefas definidas (para superar obstáculos ou cumprir objetivos) e mostrando capacidade de entre-ajuda com os colegas = 25%

Relatório (individual) esquemático do andamento do trabalho/aprendizagens (balanço de objetivos cumpridos e objetivos traçados, com a definição de plano de trabalho a curto e médio prazo) = 75%

---

### **Bibliografia principal**

Barros, R. (2017). Nos bastidores de uma investigação científica educacional, reflexões e questionamentos metodológicos e intelectuais, *Revista Práxis Educacional, Dossier Temático: Pesquisa em Educação: abordagens metodológicas*, 13 (25), 36-71.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (2017). *Handbook of Qualitative Research*. London: SAGE (Edition Revised).

Denzin, N. K. (1998). The Art of Interpretation, Evaluation, and Presentation. In Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (eds.), *Collecting and Interpreting Qualitative Materials* (pp. 313-344). Thousand Oaks: Sage Publications.

Huberman, A. M., & Miles, M. B. (1998). Data Management and Analysis Methods. In Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (eds.), *Collecting and Interpreting Qualitative Materials* (pp. 179-210). Thousand Oaks: Sage Publications.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** SEMINAR 2 OF FOLLOW-UP ON RESEARCH IN SOCIAL EDUCATION

---

**Courses** SOCIAL EDUCATION  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 4

---

**Language of instruction** portuguese

---

**Teaching/Learning modality** in class room

**Coordinating teacher** Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; S	S1; OT1	25S; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	24	0	6	0	130

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

Theoric-conceptual domain within each theme of ongoing investigations, and full understanding of the holistic way as the process of carrying out a research work unfolds (Dissertation, Project Work, Internship) in the scope of social education

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- 1-To be able to integrate knowledge acquired in the UCs of Methodology and other areas of knowledge.
- 2- To be able to consolidate investigative skills.
- 3- To be able to define a theoretical-practical work plan.
- 4- To be able to understand how the different stages of research are conducted
- 5- To be able to promote the capacity for analysis, questioning and reflection.

### **Syllabus**

- 1- Autorreflexivity and the research process: key issues;
  - 2-Concept and rationalities of Projects;
  - 3- Goals and stages and research;
  - 4- Research and the dialectic between theory and practice;
  - 5- Analysis and data treatment;
  - 6- The writing of the conclusions of a research process.
- 

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

The teaching/learning process will be constructivist in nature. The work/activities/discussions to be carried out in groups will be help clarify doubts and clear impasses/hesitations in carrying out each phase of the investigation according to the schedules stipulated in the Research Projects created and validated by the advisors, now highlighting the analysis and treatment of empirical data and reasoned discussion modes of the same. Teachers of the CUs of methodologies I and II will be invited according to the needs of support for the processing of students' data.

Active participation in sessions fulfilling defined tasks (to overcome obstacles or meet objectives) and showing ability to between-help with colleagues = 25%

Schematic (individual) report on the progress of work/apprenticeships (balance of objectives met and objectives outlined, with the definition of a work plan in the short and medium term) = 75%

---

### **Main Bibliography**

Denzin, N. K. (1998). The Art of Interpretation, Evaluation, and Presentation. In Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (eds.), *Collecting and Interpreting Qualitative Materials* (pp. 313-344). Thousand Oaks: Sage Publications.

Huberman, A. M., & Miles, M. B. (1998). Data Management and Analysis Methods. In Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (eds.), *Collecting and Interpreting Qualitative Materials* (pp. 179-210). Thousand Oaks: Sage Publications.