
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular LITERACIAS E EDUCAÇÃO AO LONGO DA VIDA

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (2.º Ciclo) (*)
Tronco comum

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15411045

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino 14 h Teórico+ 10 h Teórico-Prático+ 4 h Orientação Tutorial

Docente Responsável Joaquim Matias Pastagal do Arco

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joaquim Matias Pastagal do Arco	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	14T; 10TP; 6OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2		168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem conhecimentos prévios

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- . Refletir sobre o conhecimento nas sociedades contemporâneas e o papel da educação ao longo da vida
 - . Adquirir conhecimentos sobre os principais conceitos, teorias e problemáticas associados à Literacia
 - . Desenvolver competências reflexivas
 - . Compreender a importância da literacia no exercício da cidadania
- Conceber atividades de desenvolvimento das competências de literacia no quadro da intervenção comunitária.

Conteúdos programáticos

[A educação ao longo da vida na sociedade contemporânea](#)

Conceito(s) de Literacia

Alfabetização e literacia, dois conceitos complementares

Literacia: Da Teoria à Prática

Literacia, educação básica de adultos e inclusão social

Estratégias de animação sociocultural para a promoção da literacia

Multiliteracias e educação ao longo da vida: Recursos, contextos e práticas

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A concretização dos objetivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico-práticas, trabalhos individuais e de grupo. O trabalho pessoal dos alunos consiste num conjunto de atividades que incluem: a participação nas aulas; o estudo da bibliografia; a pesquisa de informação complementar pertinente (teórica e empírica); a realização de um trabalho escrito final. Os conteúdos propostos pretendem promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências reflexivas sobre a problemática da literacia no quadro da educação ao longo da vida. Através das atividades teórico-práticas e práticas os mestrandos deverão ser capazes de compreender a importância da literacia no desenvolvimento comunitário, reconhecendo o papel do educador social enquanto promotor de atividades educativas que conduzam ao desenvolvimento das competências de literacia.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia de ensino/aprendizagem a ser adotada inclui: (i) exposição de conteúdos por parte do docente; (ii) debates em aula, de textos e artigos previamente lidos pelos mestrandos; (iii) realização de apresentações orais individuais realizadas pelos mestrandos; (iv) realização de trabalhos individuais e de grupo

A avaliação consta dos seguintes parâmetros:

- Participação (25%)
- Trabalho escrito individual (75%)
- Apresentação oral (25%)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A utilização de metodologias participativas deverá permitir aos mestrandos o desenvolvimento de competências adequadas ao futuro desempenho profissional. As opções metodológicas visam atingir os objetivos de aprendizagem estipulados para a unidade curricular. Na organização das aulas serão proporcionadas oportunidades de aprendizagem com vista à aquisição e conhecimentos e reflexão sobre as diferentes problemáticas associadas à literacia no quadro da educação ao longo da vida.

Bibliografia principal

- Ávila, P. (2008). *A literacia dos adultos: competências-chave na sociedade do conhecimento*. Lisboa: Celta, 2008.
- Azevedo, F. (2009). Literacias: contextos e práticas. In Azevedo, F. & Sardinha, M^a. da G. (coord.). *Modelos e práticas em literacia*. (pp. 1-16). Lisboa: Lidel.
- Benavente, Ana (org.), Alexandre Rosa, António Firmino da Costa, Patrícia Ávila (1996), *A Literacia em Portugal: Resultados de uma Pesquisa Extensiva e Monográfica*. Lisboa.
- Fundação Calouste Gulbenkian e Conselho Nacional de Educação.
- Brandão, C. (2010). Que és el método Paulo Freire? In *El valor de la palabra*.
- Dionísio, M. (2014) Educação de adultos: novas oportunidades de Literacia. *Perpectiva*, Florianópolis, v. 32, n. 1, 21-37
- Gomes, M. C. (2003), *¿Literexclusão na vida quotidiana¿*, *Sociologia. Problemas e Práticas*, 41, pp. 63-92.
- Lima, L. (2007). *Educação ao Longo da Vida. Entre a mão direita e a mão esquerda de Miró*. São Paulo. Cortez Editora

Academic Year 2019-20

Course unit LITERACIAS E EDUCAÇÃO AO LONGO DA VIDA

Courses SOCIAL EDUCATION (*)
Tronco comum

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Theoretical + Theoretical-Practical + Tutorial Orientation

Coordinating teacher Joaquim Matias Pastagal do Arco

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joaquim Matias Pastagal do Arco	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	14T; 10TP; 6OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

there is no prior skills

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Reflecting on knowledge in contemporary societies and the role of lifelong education

- . To acquire knowledge about the main concepts, theories and problems associated with Literacy
 - . To develop reflective skills
 - . Understanding the importance of literacy in the exercise of citizenship
 - . To design activities to develop literacy skills within the framework of Community intervention.
-

Syllabus

Lifelong education in contemporary society

Concept (s) of Literacy

Literacy and literacy, two complementary concepts

Literacy: From Theory to Practice

Literacy, adult basic education and social inclusion

Strategies for socio-cultural animation for the promotion of literacy

Multiliteracies and lifelong learning: Resources, contexts and practices

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The objectives of this curricular unit are achieved through theoretical-practical classes, individual and group work. The students' personal work consists of a set of activities that include: participation in classes; the study of bibliography; the search for relevant complementary information (theoretical and empirical); the completion of a final written work. The proposed contents aim to promote the acquisition of knowledge and the development of reflective competences on the problem of literacy in the framework of lifelong education. Through the theoretical-practical and practical activities the students should be able to understand the importance of literacy in community development, recognizing the role of the social educator as a promoter of educational activities that lead to the development of literacy skills.

Teaching methodologies (including evaluation)

The methodology of teaching / learning to be adopted includes: (i) exposition of contents by the teacher; (ii) class discussions, texts and articles previously read by the masters; (iii) the performance of individual oral presentations by the masters; (iv) individual and group work.

The assessment consists of the following parameters:

- Participation (25%)
 - Individual written work (75%)
 - Oral presentation (25%)
-

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The use of participatory methodologies should allow the master's degree students to develop the skills appropriate to their future professional performance. The methodological options aim to achieve the learning objectives stipulated for the curricular unit. In the organization of the classes will be provided learning opportunities for acquisition and knowledge and reflection on the different problems associated with literacy in lifelong education.

Main Bibliography

- Ávila, P. (2008). *A literacia dos adultos: competências-chave na sociedade do conhecimento*. Lisboa: Celta, 2008.
- Azevedo, F. (2009). Literacias: contextos e práticas. In Azevedo, F. & Sardinha, M^a. da G. (coord.). *Modelos e práticas em literacia*. (pp. 1-16). Lisboa: Lidel.
- Benavente, Ana (org.), Alexandre Rosa, António Firmino da Costa, Patrícia Ávila (1996), *A Literacia em Portugal: Resultados de uma Pesquisa Extensiva e Monográfica*. Lisboa.
- Fundação Calouste Gulbenkian e Conselho Nacional de Educação.
- Brandão, C. (2010). Que és el método Paulo Freire? In *El valor de la palabra*.
- Dionísio, M. (2014) Educação de adultos: novas oportunidades de Literacia. *Perpectiva*, Florianópolis, v. 32, n. 1, 21-37
- Gomes, M. C. (2003), *¿Literexclusão na vida quotidiana¿*, *Sociologia. Problemas e Práticas*, 41, pp. 63-92.
- Lima, L. (2007). *Educação ao Longo da Vida. Entre a mão direita e a mão esquerda de Miró*. São Paulo. Cortez Editora.