

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** LITERACIAS E EDUCAÇÃO AO LONGO DA VIDA

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (2.º Ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15411045

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4;5;10

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

**Modalidade de ensino**

14 h Teórico+ 10 h Teórico-Prático+ 4 h Orientação Tutorial

**Docente Responsável**

Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Dora Cristina Valério Jesus Luís	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	14T; 10TP; 6OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	14T; 10TP; 6OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Sem conhecimentos prévios

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

.Os conteúdos são dirigidos aos profissionais que atuam no âmbito da educação gerontológica e intergeracional, com o objetivo geral de aprender a elevar o nível educativo, de relacionamento intergeracional e de bem-estar da sua população alvo, rentabilizando os recursos humanos e materiais das próprias instituições, famílias e comunidade de modo a promover um aumento geral da qualidade de vida de todos os atores sociais.

Conhecimentos: conhecer modelos teóricos e conceitos no campo da sociologia das gerações e no da intergeracionalidade, que fundamentem estratégias facilitadoras de boas práticas nas instituições e na comunidade, adequadas ao trabalho colaborativo intergeracional.

Aptidões: ser capaz de inovar relacionando políticas, programas e práticas de modo criativo e articulado.

Competências: Aprender a aprender permanentemente com espírito de iniciativa.

### **Conteúdos programáticos**

1. Modelos teóricos, conceitos e paradigmas do pensamento (Inter)geracional, nomeadamente no campo da Educação ao Longo da Vida.
  2. Quadros de Referência Internacionais e nacionais ao nível das políticas no âmbito da Intergeracionalidade.
  3. Boas práticas internacionais e nacionais de educação Intergeracional:
    - (i) os recursos pedagógicos disponíveis por via da Educação de Adultos-Idosos (círculos de estudo, grupos de discussão, etc.).
    - (ii) os recursos pedagógicos disponíveis por via de Programas de Literacia e Educação Intergeracional.
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

A estratégia de ensino-aprendizagem é participativa, intercalando-se a exploração em grupos de textos teóricos e documentos/programas políticos com debates em sala de aula. Serão convidados elementos externos para apresentar boas práticas regionais.

A avaliação consistirá na realização de uma recensão crítica (100%).

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).  
Os estudantes-trabalhadores (e especiais) devem informar a docente e comprovar a situação.

---

### **Bibliografia principal**

Pais, J. M. (2012). A esperança em gerações de futuro sombrio. *Estudos avançados*, 26, 267-280.

Palmeirão, C. (2009). A interação geracional como estratégia educativa: um contributo para o desenvolvimento de atitudes, saberes e competências entre gerações.

Ralha-Simões, R., & Barros, R. (2018). Animação Socioeducativa e Envelhecimento Ativo - Reflexões em torno da promoção da saúde e prevenção da doença. In A. Anica (Coord.), *Envelhecer no Algarve*. (pp. 29-36). Universidade do Algarve. Disponível em <http://geronte.pt>

Weller, W. (2010). A atualidade do conceito de gerações de Karl Mannheim. *Sociedade e Estado*, 25, 205-224.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** LITERACY AND LIFELONG EDUCATION

---

**Courses** SOCIAL EDUCATION (2nd cycle) (\*)

Common Branch

(\*) Optional course unit for this course

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 4;5;10

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Theoretical + Theoretical-Practical + Tutorial Orientation

**Coordinating teacher** Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Dora Cristina Valério Jesus Luís	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	14T; 10TP; 6OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	14	10	0	0	0	0	6	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

there is no prior skills

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The contents are aimed at professionals who work in the field of gerontological and intergenerational education, with the general objective of learning to raise the level of education, intergenerational relationships and well-being of their target population, profiting from the human and material resources of the institutions themselves, families and community in order to promote a general increase in the quality of life of all social actors.

Knowledge: to know theoretical models and concepts in the field of sociology of generations and in that of intergenerationality, which support strategies that facilitate good practices in institutions and in the community, suitable for collaborative intergenerational work.

Skills: being able to innovate by relating policies, programs and practices in a creative and articulated way.

Competences: Learning to learn permanently with a spirit of initiative.

### **Syllabus**

1. Theoretical models, concepts and paradigms of (Inter)generational thinking, namely in the field of Lifelong Education.
  2. International and national reference frameworks in terms of policies within the scope of Intergenerationality.
  3. Good international and national practices in Intergenerational education:
    - (i) the pedagogical resources available through Elderly Adult Education (study circles, discussion groups, etc.).
    - (ii) the pedagogical resources available through Literacy and Intergenerational Education Programs.
- 

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

The teaching-learning strategy is participatory, interspersing the exploration in groups of theoretical texts and political documents/programs with debates in the classroom.

Some people will be invited to present good regional practices.

The evaluation will consist of a critical review (100%).

---

### **Main Bibliography**

Margaret Kernan, Giulia Cortellesi (2020). *Intergenerational Learning in Practice Together Old and Young*. Routledge