
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular SEMINÁRIO DE ESPECIALIZAÇÃO

Cursos PSICOLOGIA (3.º Ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15421000

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português, Inglês e Espanhol.

Modalidade de ensino Presencial, com participação ativa dos alunos na discussão dos tópicos analisados.

Docente Responsável Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes	OT; S	S1; OT1	60S; 60OT
Maria Helena Venâncio Martins	OT	OT1	5OT
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; S	;S1; OT1	5S; 5OT
Alexandra Isabel Dias Reis	OT; S	;S1; OT1	5S; 5OT
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos	S	;S1	10S
Antónia Maria Jimenez Ros	OT; S	;S1; OT1	10S; 20OT
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; S	;S1; OT1	10S; 10OT
Luís de Brito Janeiro	OT; S	;S1; OT1	5S; 10OT
Karl Magnus Petersson	S	;S1	5S

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	A	60S; 60OT	560	20

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

São recomendados conhecimentos específicos no âmbito de diversas áreas da Psicologia.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular pretende-se dar a conhecer aos alunos as linhas e os projetos de investigação desenvolvidos pelos docentes do Departamento de Psicologia da UAAlg, de forma a que cada aluno se possa inserir num desses projetos no âmbito da realização da sua tese de doutoramento.

O aluno deve adquirir conhecimentos específicos em diversos domínios científicos da Psicologia e, simultaneamente, aprofundar uma especialidade particular da Psicologia, podendo escolher o trajeto que pretende realizar.

Ao concluir a unidade curricular, o estudante deverá possuir conhecimentos que lhe permitam, de forma fundamentada, escolher o domínio da Psicologia em que pretende realizar a sua dissertação de doutoramento e desenvolver competências que lhe possibilitem realizar trabalho científico com alguma autonomia nesse domínio científico.

Conteúdos programáticos

1. Perspetiva global do desenvolvimento e da organização das linhas de investigação em Psicologia na UAAlg.
 2. Especificidade das linhas e dos projetos de investigação desenvolvidos pelos docentes de Psicologia da UAAlg.
 3. Os alunos podem ainda ter contato com outros especialistas, podendo os conteúdos programáticos variar em cada ano lectivo, dependendo dos docentes convidados doutras universidades que colaboram nesta unidade curricular, embora se procure estruturar os seminários num tema genérico da Psicologia, fazendo-se a ponte com quatro grandes áreas temáticas, correspondentes às quatro áreas científicas de formação existentes no 2º ciclo da UAAlg (Psicologia Clínica e da Saúde, Psicologia da Educação, Psicologia Social e das Organizações e Neuropsicologia).
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos vão corresponder aos domínios de especialidade dos docentes doutorados em Psicologia que colaboram neste seminário através da apresentação dos seus trabalhos de investigação em cuja realização os alunos se podem vir a inserir.

A apresentação dos projetos de investigação desenvolvidos pelos docentes de Psicologia da UAAlg permite o conhecimento destes projetos e a escolha do orientador de dissertação que permitirá ao aluno a realização desta, enquadrada numa linha de investigação mais consistente.

O aluno pode também escolher entre vários seminários de docentes doutras instituições de ensino superior, sobretudo estrangeiros, de acordo com os temas que sejam mais do seu interesse, permitindo a aquisição de conhecimentos específicos em diversos domínios científicos da Psicologia.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino são diversificadas, dependendo de cada docente que colabora neste seminário, podendo ser os docentes da UAAlg ou outros docentes convidados para realizar seminários temáticos.

Procura haver um acompanhamento tutorial bastante próximo por parte do docente responsável e também de outros doutorados da UAAlg, no sentido de apoiar o aluno nas decisões que deve tomar face às suas necessidades e aos seus interesses e perspetivas de investigação a realizar.

Em termos de avaliação, cada aluno deve fazer um relatório síntese, com entre 10 e 20 páginas, a partir dos seminários de especialistas em que participou, integrando os conhecimentos adquiridos no projeto de tema de dissertação que pretende desenvolver.

O relatório escrito deve ser ainda apresentado oralmente aos colegas, sendo realizado um debate em torno de cada apresentação realizada.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Perspetivando os objetivos desta unidade curricular, o aprofundamento de determinado domínio de especialidade no âmbito da Psicologia é feito em simultâneo com a construção do percurso curricular por cada aluno. A combinação de metodologias de ensino mais expositivas, com uma participação ativa do aluno no seu processo de aprendizagem, parece traduzir a coerência pretendida.

Também o facto da avaliação resultar dum relatório elaborado por cada aluno em que procura sintetizar alguns dos conteúdos aprendidos nas diversas oportunidades de formação, tendo em vista o tema de dissertação que pretende realizar, se enquadra nos objetivos propostos.

Bibliografia principal

A bibliografia sobre o tema apresentado é indicada por cada docente convidado.

No caso da investigação coordenada pelo responsável desta UC, algumas das publicações mais recentes são:

Ayala-Nunes, L., Jiménez, L., Jesus, S., Nunes, C., & Hidalgo, V. (2018). A Ecological Model of Well-Being in Child Welfare Referred Children. *Social Indicators Research*, 140(2), 811-836.

Nunes, C. & Ayala-Nunes, L. (Coords.) (2019). *Famílias em risco. Avaliação e intervenção psicoeducativa*. Faro: Silabas e Desafios.

Nunes, C., Ayala-Nunes, L., Pechorro, P., La Greca, A. (2018). Short Form of the Social Anxiety Scale for Adolescents among community and institutionalized Portuguese youths. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 18 (3), 273-282 .

Pechorro, P., Caramelo, V., Oliveira, J.P., Nunes, C., Curtis, S. R., & Jones, D.N. (2019). The Short Dark Triad (SD3): Adaptation and Psychometrics Among At-Risk Male and Female Youths . *Deviant Behavior*, 40(3), 273-286.

Academic Year 2019-20

Course unit SPECIALIZATION SEMINAR

Courses PSYCHOLOGY

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese, English and Spanish.

Teaching/Learning modality Presential, with active participation of students in the discussion of topics.

Coordinating teacher Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes	OT; S	S1; OT1	60S; 60OT
Maria Helena Venâncio Martins	OT	OT1	50T
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	OT; S	;S1; OT1	5S; 50T
Alexandra Isabel Dias Reis	OT; S	;S1; OT1	5S; 50T
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos	S	;S1	10S
Antónia Maria Jimenez Ros	OT; S	;S1; OT1	10S; 20OT
Ana Teresa da Conceição Figueira Martins	OT; S	;S1; OT1	10S; 10OT
Luís de Brito Janeiro	OT; S	;S1; OT1	5S; 10OT
Karl Magnus Petersson	S	;S1	5S

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	60	0	60	0	560

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge in several specific areas of Psychology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course unit aims to introduce students to the lines and research projects developed by the UALg Psychology teachers, so that each student can participate in one of these projects in the scope of his / her PhD thesis.

The student must acquire specific knowledge in several scientific fields of Psychology and, simultaneously, deepen a particular specialty of Psychology, being able to choose the path that he intends to carry out.

At the conclusion of the course, the student should have the knowledge that allows him, in a well-founded way, to choose the field of Psychology in which he intends to carry out his doctoral dissertation and to develop competences that enable him to carry out scientific work with some autonomy in this scientific field.

Syllabus

1. Global perspective about the development and organization of research lines in the PhD of Psychology.
2. Specificity of the lines and research projects developed by UALg's Psychology teachers.
3. Students may also have contact with other specialists, and the program content may vary in each academic year, depending on the invited professors from other universities that collaborate in this curricular unit. Aim is to structure the seminars with the areas of formation of the four major thematic areas, corresponding to the four scientific areas existing in the second cycle of UALg (Clinical and Health Psychology, Educational Psychology, Social and Organizational Psychology, and Neuropsychology).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus contents will correspond to the fields of specialty of the PhD professors in Psychology who collaborate in this seminar through the presentation of their research works in whose realization the students can enter.

The presentation of the research projects developed by the Psychology teachers of UAlg allows the knowledge of these projects and the choice of the dissertation supervisor that will allow the student to perform this, framed in a more consistent line of research.

The student can also choose from several seminars of teachers from other institutions of higher education, especially foreign ones, according to the themes that are most of their interest, allowing the acquisition of specific knowledge in various scientific fields of Psychology.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies are diverse, depending on each teacher who collaborates in this seminar, being the UAlg teachers or other teachers invited to hold thematic seminars.

It seeks to have a close tutorial follow-up on the part of the responsible teacher and also of other UAlg doctorates, in order to support the student in the decisions that must take to face their needs and their interests and prospects of investigation.

In terms of evaluation, each student must make a synthesis report, between 10 and 20 pages, from the seminars of experts in which he participated, integrating this knowledge in the PhD dissertation that he intends to develop.

The written report must also be presented to colleagues, and a debate is held around each presentation.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Aiming at the objectives of this curricular unit, the deepening of a specific area of expertise within the scope of Psychology is done simultaneously with the construction of the curricular path by each student. The combination of more expository teaching methodologies, with an active participation of the student in his / her learning process, seems to translate the desired coherence.

Also the fact that the evaluation results from a report prepared by each student in which he seeks to synthesize some of the contents learned in the various training opportunities, considering the dissertation topic that he intends to accomplish, is in line with the proposed objectives.

Main Bibliography

The bibliography on the topic presented is indicated by each invited teacher.

In the case of research coordinated by the person in charge of this course unit, some of the most recent publications are:

Ayala-Nunes, L., Jiménez, L., Jesus, S., **Nunes, C.**, & Hidalgo, V. (2018). A Ecological Model of Well-Being in Child Welfare Referred Children. *Social Indicators Research*, 140(2), 811-836.

Nunes, C. & Ayala-Nunes, L. (Coords.) (2019). *Famílias em risco. Avaliação e intervenção psicoeducativa*. Faro: Silabas e Desafios.

Nunes, C., Ayala-Nunes, L., Pechorro, P., La Greca, A. (2018). Short Form of the Social Anxiety Scale for Adolescents among community and institutionalized Portuguese youths. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 18 (3), 273-282 .

Pechorro, P., Caramelo, V., Oliveira, J.P., **Nunes, C.**, Curtis, S. R., & Jones, D.N. (2019). The Short Dark Triad (SD3): Adaptation and Psychometrics Among At-Risk Male and Female Youths . *Deviant Behavior*, 40(3), 273-286.